

Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

# **ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**Материалы  
VII Международной научно-практической конференции  
(Россия, Омск, 12 марта 2024 года)**

Под общей редакцией  
кандидата экономических наук, доцента М. Г. Родионова

Научное текстовое локальное электронное издание

Омск  
Издательство ОмГТУ  
2024

УДК 314/316(4/5)  
ББК 60.52(051)  
Е22

Рецензенты:

*О. М. Андриюшенкова*, канд. юрид. наук, доцент факультета очного обучения Сибирского института бизнеса и информационных технологий;

*Е. В. Иванова*, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и учет» Омского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Редакционная коллегия:

*М. Г. Родионов, С. П. Качесова, А. В. Васильева, М. А. Бабичев*

**Евразийская интеграция: современные тренды и перспективные направления** : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 12 марта 2024 г.) / АНОО ВО «СИБИТ» ; под общ. ред. М. Г. Родионова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2024. – 1 CD-ROM (2,76 Мб). – Минимальные систем. требования: процессор с частотой 800 МГц и выше ; 128 Мб RAM и более ; свободное место на жестком диске 300 Мб и более ; Linux / Windows XP и выше ; MacOS X 10.4 и выше ; CD/DVD-ROM-дисковод ; ПО для просмотра pdf-файлов. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-8149-3779-7.

Представлены взгляды ученых, экономистов и общественных деятелей на актуальные проблемы и перспективы евразийской интеграции, экономические, политические и правовые программы современного общества, специфику подготовки конкурентоспособных специалистов.

Издание адресовано ученым, специалистам широкого профиля, представителям хозяйствующих субъектов, студентам образовательных организаций, а также всем, кого интересуют проблемы и вопросы социально-экономического развития стран Евразийского экономического сообщества.

© АНОО ВО «СИБИТ», 2024

Научное текстовое локальное электронное издание

**ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Материалы  
VII Международной научно-практической конференции

(Россия, Омск, 12 марта 2024 года)

Издание поставляется на одном CD-ROM-диске

Воспроизведение издания автоматическое –  
без установки на жесткий диск компьютера

Для корректной работы с изданием на компьютере должны быть установлены  
CD/DVD-ROM-дисковод и программное обеспечение  
для просмотра pdf-файлов

*Ответственность за содержание материалов несут авторы*

*Издается в авторской редакции*

Компьютерная верстка *Л. Ю. Бутаковой*

Для дизайна обложки использованы материалы  
из открытых интернет-источников

Иллюстрации для издания предоставлены авторами

Подписано к использованию 01.04.2024.

Объем 2,76 Мб. Тираж 9 эл. опт. дисков.

Издательство ОмГТУ. 644050, г. Омск, пр. Мира, 11; т. 8(3812)23-02-12.

Эл. почта: [publisher@omgtu.ru](mailto:publisher@omgtu.ru), [izdomgtu@mail.ru](mailto:izdomgtu@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ДЕГЛОБАЛИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК .....</b>	<b>7</b>
<b>Бабичев М. А.</b> (Россия, Омск) КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ В 2022–2024 ГОДАХ...	7
<b>Жук О. О.</b> (Россия, Донецк) СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ИМИТАЦИОННО- ОПТИМИЗАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	13
<b>Кузьмин А. А.</b> (Россия, Омск), <b>Родионов М. Г.</b> (Россия, Омск) СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЭКОНОМИКЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	18
<b>Марков С. Н.</b> (Россия, Омск) ПРИЧИНЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ КОМПАНИИ .....	23
<b>Седелиус Н. Н.</b> (Россия, Санкт-Петербург) К ПРОБЛЕМАТИКЕ ЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТТОРЖЕНИЯ (НЕУЧАСТИЯ) И УРОВНЯ БЕДНОСТИ В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА .....	28
<b>Фридман М. Ф.</b> (Россия, Москва) ВЛИЯНИЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАНЫ.....	33
<b>Шляпина Ю. В.</b> (Россия, Омск) СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ .....	40
<b>СЕКЦИЯ 2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.....</b>	<b>48</b>
<b>Бугаев К. В.</b> (Россия, Омск) ОПТИМИЗАЦИЯ В ВОЕННОМ ДЕЛЕ: ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНОГО ДИСКУРСА .....	48
<b>Кирилюк О. М.</b> (Россия, Омск), <b>Груздо А. Д.</b> (Россия, Омск) ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИННОВАЦИИ В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ В ЭПОХУ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ .....	57

<b>Рыжкова Ю. А.</b> (Россия, Красноярск) РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	66
<b>Симонова Н. Ю.</b> (Россия, Омск) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА .....	73
<b>СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА</b> .....	81
<b>Станкин А. Н.</b> (Россия, Санкт-Петербург) ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СТРАН УЧАСТНИКОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА .....	81
<b>Хоменко А. Н.</b> (Россия, Омск) УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ КРИТЕРИИ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТИ .....	88
<b>СЕКЦИЯ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b> .....	98
<b>Ашихмина Е. А.</b> (Россия, Реутов), <b>Ашихмин С. А.</b> , (Россия, Москва), <b>Фридман М. Ф.</b> (Россия, Москва) РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	98
<b>Кузнецова И. О.</b> (Россия, Омск), <b>Малютов Д. А.</b> (Россия, Санкт-Петербург) ПРИНЦИП РАБОТЫ И АРХИТЕКТУРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ .....	106
<b>Куршакова Н. Б.</b> (Россия, Омск) ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ – УЧАСТНИКОВ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ .....	112
<b>СЕКЦИЯ 5. ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ</b> .....	123
<b>Бугаев К. В.</b> (Россия, Омск) ДЕСКРИПТОРНЫЙ АНАЛИЗ НАУЧНОГО ДИСКУРСА ПО ПРОБЛЕМАМ ОПТИМИЗАЦИИ В ВОЕННОМ ДЕЛЕ .....	123

<b>Калдыбаева А. С.</b> (Казахстан, Актюбинск) НОВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КУЛЬТУРЫ: (КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ).....	133
<b>Панфиленко Е. Ю.</b> (Россия, Новосибирск) СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ПРОПАГАНДА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РОССИИ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА .....	141
<b>СЕКЦИЯ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>147</b>
<b>Бабичева И. В.</b> (Россия, Омск) МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА».....	147
<b>Ежгурова А.А.</b> (Россия, Омск) ВАЖНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....	155
<b>Беркутбаева Р. А.</b> (Казахстан, Алматы), <b>Сугирбекова А. К.</b> (Казахстан, Алматы), <b>Уразакынов Д. К.</b> (Казахстан, Алматы) АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ....	161
<b>Сиволап Л. А.</b> (Россия, Мариуполь) РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПЕРЕХОДА НА ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ МИНОБРНАУКИ В НОВЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО .....	168
<b>Наметкулова Ф. Д.</b> (Казахстан, Алматы), <b>Сугирбекова А. К.</b> (Казахстан, Алматы) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ .....	175
<b>Тесля Н. Б.</b> (Россия, Новосибирск), <b>Томшин Д.Ю.</b> (Россия, Новосибирск) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ .....	184

**Секция 1**  
**ДЕГЛОБАЛИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ**  
**В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК**

Научная статья

УДК 338.27

DOI: 10.24412/ci-37031-2024-2-7-12

**КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**  
**В 2022–2024 ГОДАХ**

**Бабичев М. А.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия*

<sup>2</sup> *mixa156@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3244-4960>*

**Аннотация:** В статье рассмотрен ряд проблем и вызовов для национальной экономики России в период 2022-2023 годов. Дана оценка перспективам экономического развития в 2024 году. Приведен пример возможных вариантов и путей развития экономических трендов в контексте применения как бюджетных, так и внебюджетных источников финансирования и стимулирования корпоративного сектора экономики.

**Ключевые слова:** *инвестиции, ВВП, санкции, фонд развития промышленности, импортозамещение.*

**KEY TRENDS IN THE RUSSIAN ECONOMY**  
**IN 2022–2024**

**Babichev M. A.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia*

<sup>2</sup> *mixa156@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3244-4960>*

**Abstract:** The article examines a number of problems and challenges for the Russian national economy in the period 2022-2023. The prospects for economic development in 2024 are assessed.

An example of possible options and ways of developing economic trends is given in the context of the use of both budgetary and extra-budgetary sources of financing and stimulation of the corporate sector of the economy.

**Key words:** *investments, GDP, sanctions, industrial development fund, import substitution.*

Рассмотрим ключевые тенденции в экономике России в 2022–2024 году. Условно тенденции развития экономики России можно разделить на две части: негативные и позитивные для развития страны. Стоит отметить, что в адаптационные и стабилизационные меры экономической политики дали свой результат. В целом по стране с учетом возможностей реализации потенциала бизнеса и населения нейтрализованы многие кризисные моменты 2022–2023 годов. Но частично кризисные элементы вошли в экономику и будут оказывать свое влияние в 2024 году в том числе.

К одной из тенденций негативного воздействия относятся санкции. Заметим, что влияние оказывает не сколько количественно, сколько по степени жесткости и проникновения в экономические процессы. Россия входит в период нормализации платёжного баланса. Но в таком случае приобретает актуальность вопрос о значении и содержательном аспекте нормализации. Что в итоге будет нормальным или есть ли у нормальности какое-либо пороговое значение. Безусловно, в ходе давления санкций и перепрофилировании части экономических секторов в разрезе национальной экономикой, Россия стоит перед необходимостью наращивания бюджетного дефицита. Фактически это уже произошло. Но та база, которая есть за счёт увеличения уровня бюджетных расходов в 2022 и 2023 году снижает возможности контрциклические политики за счёт государственных финансов.

Также на фоне вот этого большого роста инвестиционной активности в 2022 году, который в основном был инспирированный государством, отчасти крупными корпорациями. Это может стать фактором формирования отрицательных динамических тенденций в части накопления основного капитала в корпоративном секторе экономики.

Далее стоит уделить внимание позитивным моментам развития экономики в рассматриваемой перспективе развития в России.



В качестве позитивных моментов развития можно определить сформировавшийся запас отложенного спроса. Причем рассматриваемый запас отложенного спроса сформировался одновременно в нескольких группах населения. К первой группе целесообразно отнести населения с высокими или с гораздо выше, чем средним уровнем дохода. Накопления в части ожидания и переориентации потребления сформовали запас как инвестиционной, так и потребительской активности, которая в ходе стабилизации экономики и адаптации к изменившимся реалиям потребительского и инвестиционного рынка. Следовательно, есть окно возможностей для формирования новых трендов позитивной динамики оборота капитала в экономике России. В дополнение к рассмотренным группам населения можно отнести тех граждан, которые изменили структуру и объем доходов в краткосрочный период, в частности семьи участников СВО или работников в предприятия стратегического и оборонного значения, где с ростом государственного заказа на продукции возрос объем выработки и объем доходов, занятых в промышленном секторе.

Следующим позитивным фактором для экономики является корректировка спроса и предложения. Экономические агенты в целом как участники рыночных отношений поняли куда пришел рынок. Таким образом можно констатировать частичную адаптацию населения и бизнеса к текущим условиям. Следовательно, возникают тенденции пополнения запасов, роста спроса на отдельные товары и роста занятости в отдельных производствах. Также данные динамики могут оставаться как драйверы зарождающихся позитивных тенденций в части не только стабилизации, но и развития экономической активности общества.

Еще одним позитивным моментом в части развития экономики является стабилизация цен, которая сформировалась как результат денежно-кредитной политики государства с акцентом на отдельные монетарные меры и инструменты в части урегулирования дефицитного предложения и сглаживания кризисных моментов для населения в части текущего потребления.

Если рассматривать все процессы экономической жизни в стране с позиции вклада в темпы прироста ВВП, можно отметить, три ключевых фактора сокращения экономической активности.

Первое это по линии экспорта. Экспорт в количественном выражении упал в больше, чем импорт. Второе это снижение запасов в целом по экономике.

Третий фактор – это снижение потребления домашними хозяйствами, который сейчас государственный сектор старается стабилизировать и реанимировать в позитивном направлении.

Все остальные элементы ВВП в общем числе выглядели нейтрально или показывали позитивную динамику. Серьезный вклад в позитивную динамику ВВП внесло государственное потребление. Кроме того, влияние государства на потребление осуществляется не только из государственного сектора и госзаказов, но и через инвестиции, через стимулирование потребления домашних хозяйств. Таким образом, бюджетные расходы сыграли свою роль в противостоянии негативным тенденциям внутри процесса формирования отрицательных приростов ВВП страны.

Еще один немаловажный позитивный фактор в стране – это рост инвестиционной активности год к году. Страна на регулярной основе получает инвестиционный прирост.

Таким образом, в терминах вклада в ВВП Россия получила снижение экспорта больше, чем снижение импорта.

В экономическом исследовательском пространстве возникает научный дискурс о том, что возможен ли рост экономики страны в ближайшей перспективе в тех реалиях, которые домино складываются и формируют новую экономическую действительность России.

Рассмотрим данную ситуацию. У страны есть источники доходов. Одним из основных элементов является валовая прибыль ограничителями. Которая формирует налоги, а также заработную плату граждан, занятых в отраслевой экономике. Таким образом с позиции системного подхода, фактор прибыли оказывает системное влияние на рост инвестиционной активности, государственное потребление, спрос на основные ресурсы производств.

Реалии нового рынка таковы что, заметно что пропорциональное распределение доходной части бюджета не позволяют сформировать позитивную динамику, которая могла наблюдаться при схожих пропорциях в предыдущие периоды. Также ограничения в виду санкций по внешней торговле не позволяют стране сформировать более высокую величину чистого экспорта, которая может двигать тренды роста ВВП вверх.

Таким образом одним из немногих факторов, которые могут позитивно повлиять на экономику является государственное потребление. Но этого фактора объективно недостаточно чтобы иметь позитивную динамику в краткосрочном и среднесрочном перспективном сроке планирования. Эта тенденция может быть скорректирована если инвестиционная активность получит более сильный импульс чем в текущем периоде и покажет значительный рост.

Рассмотрим прочны и факторы роста инвестиционной активности. Если отбросить из внимания инвестирование со стороны государства, то на первый план выйдет заемное финансирование с целью стимулирования деятельности корпораций. Отсюда вопрос поиска путей заемного финансового потока в сторону корпоративного сектора экономики. Первым фактором можно рассмотреть рост кредитования. В текущих реалиях рынка кредитование из банковского сектора является сильно ограниченным инструментом. В особенности из-за жесткой монетарной политики ЦБ РФ, которая преследует цели индикативного инфляционного планирования в среднесрочной перспективе.

Таким образом на первый план выходят внебюджетные институты развития экономики. Приведём примеры подобных структур.

Фонд развития промышленности (ФРП). Фонд развития промышленности предлагает льготные условия финансирования проектов, направленных на разработку новой высокотехнологичной продукции, импортозамещение, лизинг производственного оборудования, станкостроение, цифровизацию действующих производств, производство предприятиями ОПК высокотехнологичной продукции гражданского или двойного назначения, производство комплектующих, маркировку товаров и повышение производительности труда.

Для реализации новых промышленных проектов Фонд предоставляет целевые займы по ставкам 3% и 5% годовых сроком до 7 лет в объеме от 5 млн до 5 млрд рублей (в рамках основных программ финансирования), стимулируя приток прямых инвестиций в реальный сектор экономики.

ВЭБ.РФ - государственная корпорация развития. Основная задача – способствовать долгосрочному экономическому развитию России. В партнёрстве с коммерческими банками ВЭБ.РФ занимается финансированием масштабных

проектов, направленных на развитие инфраструктуры, промышленности, социальной сферы, укрепление технологического потенциала и повышение качества жизни людей. Роль ВЭБ.РФ представлена на рис. 1.

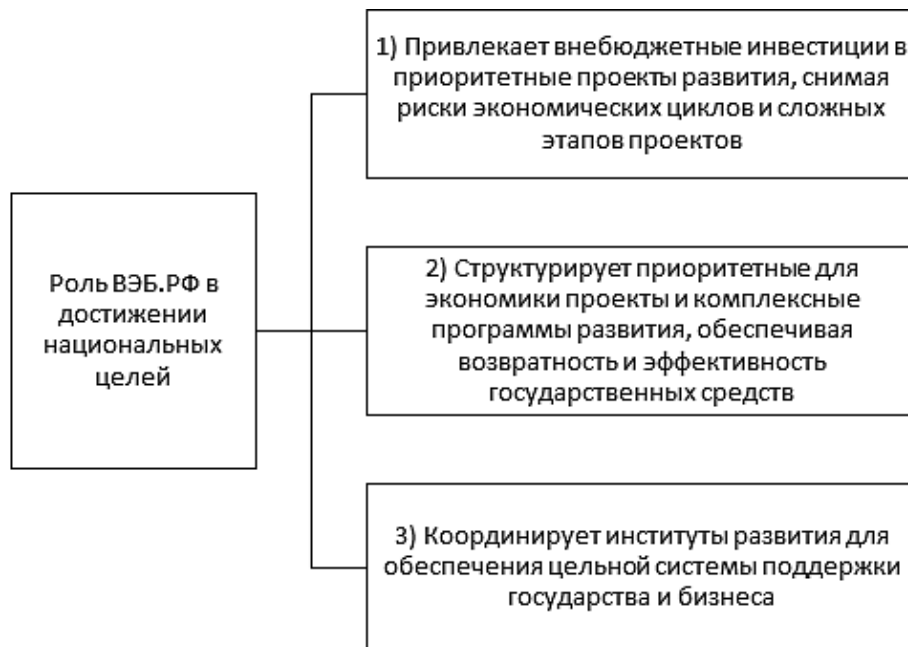


Рис. 1. Функциональная роль государственной корпорации ВЭБ.РФ

Таким образом комплексное применение существующих инструментов финансирования корпоративного сектора и методов стимулирования развития экономики будет способствовать развитию позитивных трендов. Примером внебюджетных структур развития может стать ряд действий ВЭБ.РФ и ФРП.

### Библиографический список

1. Фонд развития промышленности: [сайт]. URL: <https://frprf.ru/o-fonde/> (дата обращения: 17.03.2024)
2. Федеральный закон от 17.05.2007 № 82-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» // СПС «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_68404/?ysclid=ltvanmx5hi185654062](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_68404/?ysclid=ltvanmx5hi185654062) (дата обращения: 17.03.2024)
3. Широков А. А. Социальные приоритеты развития российской экономики // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022. № 6.

Научная статья

УДК 330.101

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-13-17

## СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ИМИТАЦИОННО-ОПТИМИЗАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Жук О. О.**<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Россия*

<sup>2</sup> *[zhuk.oksana@yandex.ru](mailto:zhuk.oksana@yandex.ru), SPIN-код автора: 9689-1335*

**Аннотация:** Исследование фокусируется на теоретической разработке инновационных инструментов и методов управления конкурентоспособностью предприятий в Донецкой Народной Республике в эпоху перехода политики к модели многополярности, осложненной агрессивным санкционным курсом в отношении Российской Федерации. Научная новизна работы состоит в разработке синтезированной имитационно-оптимизационной модели для управления конкурентоспособностью в условиях неопределенности, вызванной интеграцией с более крупной экономической структурой.

**Ключевые слова:** *имитационное моделирование, элементы оптимизации, синергетический эффект, управление, конкурентоспособность, предприятие.*

## THE SYNERGETIC EFFECT OF SIMULATION AND OPTIMIZATION MODELING OF THE PROCESS OF MANAGING THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES

**Zhuk O. O.**<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky, Donetsk, Russia*

<sup>2</sup> *[zhuk.oksana@yandex.ru](mailto:zhuk.oksana@yandex.ru), Author's SPIN code: 9689-1335*

**Abstract:** The study focuses on the theoretical development of innovative tools and methods for managing the competitiveness of enterprises in the Donetsk People's Republic in the era of policy transition to a multipolarity model complicated by an aggressive sanctions course against the

Russian Federation. The scientific novelty of the work consists in the development of a synthesized simulation and optimization model for managing competitiveness in conditions of uncertainty caused by integration with a larger economic structure.

**Keywords:** *simulation modeling, optimization elements, synergetic effect, management, competitiveness, company*

## **Введение**

В условиях пертурбации международных отношений и с вступлением в эпоху перехода политики к модели многополярности задачей Донецкой Народной Республики становится агрегирование с каркасной структурой экономического пространства Российской Федерации. Вместе с тем данные изменения происходят в рамках формирования и использования внешними партнерами агрессивного санкционного курса.

Сегодняшние обстоятельства интенсификации глобальных рисков и их адсорбции национальной экономикой диктуют тенденции по актуализации проблематики управления такой экономической категорией, как «конкурентоспособность». Ведь санкционная политика является не только самой масштабной за всю историческую статистику, но и одной из наиболее болезненных.

Ограничение импорта Российской Федерации по многим товарным позициям со стороны зарубежных контрагентов нанесло неизгладимый удар в первую очередь по отраслям сферы услуг: оптовые и розничные торговые сети испытывают нехватку электроники, техники, авионики, стоматологических и косметических имплантов, поредел авто- и фармрынок; вызвало затруднение и оказание финансовых услуг с отключением банковского сектора от SWIFT; ощутили урон предприятия гостиничного, туристического и развлекательного сегмента; также от постоянного роста инфляции и цен малый бизнес имеет целый ряд организационно-экономических проблем. Как было сказано выше, нацэкономика поглощает возникающие риски и справляется с давлением с помощью новых систем ценообразования, отечественного и зарубежного (от дружественных стран) импортозамещения и самопроизводства по пакетам госзакупок и госпрограмм, однако, это порождает увеличение напряженности во внутренней конкуренции.

В данных условиях новому дотационному региону в составе могущественного государства предстоит, по существу, заново определить свое место и роль

в общеэкономическом сегменте, пересмотрев систему приоритетов и аккумулировать усилия на тех направлениях, где возможен переход функционирующего цикла между фазами поддержки и развития бизнеса.

В свою очередь перспективы получения нашим регионом ресурсов централизованной поддержки ставятся в зависимость от эффективности разрабатываемых отечественными предприятиями стратегии развития, ключевой составляющей которой также является повышение уровня конкурентоспособности.

Многие отечественные ученые, такие как Г. М. Бычкова, Д. С. Белоусова, А. А. Емельянов, В. В. Тимофеев, А. А. Ханова и другие, посвятили свои труды избранной тематике, однако, имеющиеся в науке теоретико-методические наработки в данной области все еще являются дефицитными. В Республике де-факто отсутствует детально проработанная система экономических принципов и подходов к управлению изучаемого термина в сложившихся условиях, что обусловило актуальность и выбор направления исследования.

### **Основная часть**

По мере усложнения экономических процессов, увеличения их неопределенности и необходимости учета динамики возникает необходимость использования однотипных моделей экономического исследования (оптимизационных и имитационных, стохастических и детерминированных), однако, отдельное их построение не приносит желаемого эффекта от их использования, тогда и формируется потребность в построении так называемых комбинированных моделей.

При изучении и организации процесса управления конкурентоспособностью предприятия необходимо учитывать взаимодействие управляемых факторов, а также общий эффект одновременного управления этими факторами. Иными словами, необходимо учитывать различные синергетические эффекты, возникающие в процессе управления системой. Синергия может возникать как при взаимодействии факторов в самом процессе кругооборота ресурсов, так и в процессе управления ими. Однако, конкурентоспособность достаточно сложная категория, чтобы ее можно было представить в виде оптимизационной модели. В данной связи для ее анализа обычно используется имитационное моделирование показателей рентабельности и ликвидности. Ввиду того, что имитационные модели не позволяют получить оптимальный вариант, а лишь сравнивают

возможные сценарии развития событий с помощью итерационного метода, то формируется предпосылка внедрения оптимизационных элементов. Таким образом, исходя из сложности, динамичности и неопределенности процесса управления конкурентоспособностью, возникает необходимость применения нового класса комбинационной модели, сочетающей в себе имитационные и оптимизационные методы моделирования.

Синтез имитационных и оптимизационных моделей позволяет достичь синергетического эффекта. При самостоятельном использовании имитационной модели возможно учесть все факторы неопределенности как внешней, так и внутренней среды системы, а также всю сложность процессов, протекающих в сложных динамических системах. Процесс управления конкурентоспособностью должен быть исследован именно с использованием имитационной модели. Это связано с тем, что данный класс моделирования позволяет эффективно генерировать прогноз неопределенности на рынках сырья и готовой продукции, неопределенности внутренних факторов, сложности протекания модельных взаимосвязей, динамики и многое другое. Однако этот метод не позволяет определить оптимальный вариант функционирования: после воспроизведения сценариев необходимо вручную выбрать один из наиболее приемлемых развития событий, что довольно проблематично сделать в условиях интенсификации глобальных и региональных рисков.

Метод имитационного моделирования, как метод управления экономическими процессами, используется в том случае, когда нет возможности проводить исследования с помощью моделей «классического» оптимизационного типа. Оптимизационные же модели в свою очередь позволяют получать наилучший вариант при заданном критерии оптимизации, но не дают возможности решать задачи со сложными нелинейными связями, динамическими процессами и стохастическими переменными.

При синтезе имитационной и оптимизационной моделей существует следующая положительная синергия. Имитационная модель в составе комбинированной позволяет моделировать экономические процессы с большим количеством переменных и взаимосвязей между ними. Для решения имитационных моделей используется сценарный подход, позволяющий решать неопределенность, возникающую в сложных бизнес-системах, путем сравнения каждого неопределенного фактора системы с вероятностью его возникновения в виде сценария имитацион-



ной модели. Оптимизация же в узлах имитации позволяет достичь наилучших результатов для всей комбинированной модели в рамках заданного предельного уровня риска, на которых готово пойти лицо принимающее решение.

### **Заключение**

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное необходимо отметить, что каждая модель, которая описывает процесс управления конкурентоспособностью предприятия (имитационная или оптимизационная) в отдельности, позволяет решать ограниченный круг задач данной предметной области. Однако, объединение их в комбинированную имитационно- оптимизационную модель позволяет достичь определенного синергетического эффекта: такой подход снимает ограничения, которые накладывают на решение задачи управления конкурентоспособностью, применения моделей только одного класса.

### **Библиографический список**

1. Бычкова Г. М. Обоснование применения синергетического подхода к оценке эффективности функционирования предприятия // Известия Иркутской экономической академии. 2023. № 8.
2. Белоусова Д. С. Понятие и сущность конкурентоспособности. Факторы, влияющие на конкурентоспособность // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2021.
3. Емельянов А. А. Имитационное моделирование экономических процессов: учеб. пособие / А. А. Емельянов, Е. А. Власова, Р. В. Дума; под ред. А. А. Емельянова. М.: Финансы и статистика, 2022.
4. Оптимизация и моделирование в автоматизированных системах: труды Международной молодежной научной школы, Воронеж, 08-10 февраля 2023 года / отв. редактор Я. Е. Львович. Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2023.
5. Тимофеев В. В. Управление конкурентоспособностью предприятия в условиях новой экономической реальности // Факторы успеха. 2020.
6. Ханова А. А. Синергетический эффект управления организацией на основе сбалансированной системы показателей // Журнал: управление и высокие технологии. 2021. № 5.

Научная статья

УДК 332.025; 332.1

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-18-22

## СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЭКОНОМИКЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кузьмин А. А.<sup>1,2,3</sup>, Родионов М. Г.<sup>1,4</sup>**

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, Омск, Россия*

<sup>2</sup> *Омский филиал Московского финансово-промышленного университета «Синергия»*

<sup>3</sup> *sano\_60@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7559-4398>, SPIN-код: 8273-3284, AuthorID: 221701, CPI ID: 110-555*

<sup>4</sup> *rod\_max@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8916-8031>*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития инновационного потенциала Омской области. Автор анализирует отдельные аспекты заявленной темы. В статье используются такие данные, как количественный показатель числа организаций, выполнявших научные исследования и разработки, численность работников, включенных в работу с инновациями, показатели финансирования, объем инновационных товаров, работ и услуг, в общем объеме отгруженных товаров. По результатам анализа делается вывод о недостаточной активности в области инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** *инновации, инновационный потенциал, санкционный механизм.*

## THE STATE OF INNOVATION POTENTIAL IN THE ECONOMY OF THE OMSK REGION

**Kuzmin A. A.<sup>1,2,3</sup>, Rodionov M. G.<sup>1,4</sup>**

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technology, Omsk, Russia*

<sup>2</sup> *Omsk branch of the Moscow Financial and Industrial University "Synergy"*

<sup>3</sup> *sano\_60@mail.ru <https://orcid.org/0000-0002-7559-4398>, SPIN-code: 8273-3284, AuthorID: 221701, CPI ID: 110-555*

<sup>4</sup> *rod\_max@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8916-8031>*

**Annotation.** The article is devoted to the development of the innovative potential of the Omsk region. The author analyzes certain aspects of the stated topic. The article uses data such as a

quantitative indicator of the number of organizations that carried out research and development, the number of employees involved in working with innovations, financing indicators, the volume of innovative goods, works and services, in the total volume of goods shipped. Based on the results of the analysis, it is concluded that there is insufficient activity in the field of innovation.

**Keywords:** *innovations, innovative potential, sanctions mechanism.*

## **Введение**

Тема инновационного развития как отечественной экономики в целом, так и экономики отдельных регионов, характеризуется высокой степенью актуальности. Это проистекает из ряда факторов. Прежде всего, негативное, тормозящее воздействие до сих пор оказывает сырьевая ориентированность. В условиях стабильного пополнения бюджета налогами на доходы от продажи природных ресурсов в досанкционный период, государство и бизнес не проявляли устойчивого стремления к разработке и внедрению инновационных технологий и разработке инновационных продуктов. Повышенная доходность сырьевой экономики делала экономически неэффективными для бизнеса и государства инвестиции в инновации. Как следствие – усиление отставания в ряде наукоемких областей. Это подтверждается отчетами такой организации, как Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO). Она была создана в 1967 году в рамках ООН, на сегодняшний день объединяет 193 государства, в том числе ее членом является Россия. Помимо прочего, ею осуществляются ежегодные аналитические исследования экономик современных государств. Согласно глобальному инновационному индексу (GII), в котором мировые экономики ранжируются в соответствии с их инновационными возможностями, выведенными в результате анализа около 80 показателей, наша страна по сведениям за 2022 год опустилась на 47 место, в то время, как в 2021 году занимала 45 место. По отдельным показателям эта позиция варьировалась от 50 (годом ранее – 47) до 43 места. Россия входит в группу 34 стран с уровнем дохода выше среднего, где занимает 7-е место (в 2021г. - 6-е). В то же время наша экономика занимает 30-е место среди 39 экономик Европы, опустившись на 1 позицию в сравнении с 2021 годом. [1]

Вторым негативным фактором, который, собственно, и подтолкнул к необходимости серьезного изменения в отношении инноваций, стала политика и практика санкционного давления со стороны «недружественных государств».

Попытка подорвать стабильность страны посредством ограничения импорта, в первую очередь, инновационных технологий и продукции, созданной на их основе, показала достаточно высокую критичность состояния дел в этом вопросе. Очевидной становится жизненная необходимость привлечения внутренних ресурсов для кардинального изменения ситуации по данному вопросу.

### **Основная часть**

Проанализируем, каким потенциалом в сфере инновационных преобразований обладает Омская область? Для этого обратимся к статистическим данным, отражающим данную информацию.[2] В статистическом сборнике, вышедшем в 2022 году, в разделе 19 «Наука и инновации», можно увидеть отдельные критерии, отражающие состояние дел. С целью большей репрезентативности мы проведем сравнительный анализ по Сибирскому федеральному округу, в состав которого входит десять субъектов.

По количественному показателю числа организаций, выполнявших научные исследования и разработки, наш регион показывает отрицательную динамику. По сравнению с максимумом 2015 года, когда их было 46, в 2021 году таких организаций осталось 39, т.е. сокращение на 15%. От лидера по этому показателю, Новосибирской области (116 предприятий), Омск отстает почти в 3 раза. [2, с. 919]

Такой же отрицательный тренд мы наблюдаем и по численности персонала, который был так, или иначе, связан с научными разработками. [2, с. 922,923] Область занимает четвертое – пятое место по числу специалистов и техников соответственно. Снижение по сравнению с максимумом, относящимся к 2005 году составило 49 и 63%. Основные направления исследований связаны с техническими, естественными областями науки, а также сельскохозяйственные отрасли.

По финансовым затратам на научные исследования и разработки наш регион характеризуется положительной динамикой (увеличение в 3,5 раза в 2021 году относительно 2005 года), что на фоне уже отмеченного снижения числа организаций, говорит об активизации инновационной деятельности.[2, с.933] При этом приоритеты финансирования несколько изменяются. Предпочтение

отдается технической сфере, а второй, со значительным отставанием, идет сельское хозяйство. [2, с. 935]

Критерием эффективности проводимых работ, связанных с инновациями, можно считать количество результатов, которые прошли оформление через патент, или на них была подана соответствующая заявка. В данном отношении наблюдается отрицательная динамика, в первую очередь она относится к по полученным патентам на изобретения и полученные модели (-32% и 44% 2021 год в отношении к 2019 году). [2, с. 956,957]

Очень наглядным показателем отношения рассматриваемого вопроса являются сведения об уровне инновационной активности организаций и удельном весе организаций, осуществляющих технологические инновации.[2, с. 963, 965] По этим критериям Омская область занимает шестое место из десяти. При этом в 2019 и 2020 гг. наблюдался заметный подъем, и регион входил в тройку лидеров СФО. Эти позиции вытекают, в том числе, и из недостаточного финансирования инновационной деятельности. Так, в 2021 году оно составляло всего 1% от общего объема отгруженных товаров, выполненных работ и услуг. [2, с. 967]

Наконец, в таком показателе, как объем инновационных товаров, работ и услуг, в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ и услуг, который можно считать наиболее информативным в отношении фактического состояния дел, Омская область показала себя лидером, обогнав такие промышленно развитые регионы, как Новосибирская область и Красноярский край. [2, с. 969]

## **Заключение**

Обобщая результаты проведенного анализа по вопросу особенностей инновационного потенциала Омской области, можно сделать следующие выводы. Предприятия и организации региона демонстрируют недостаточно активную научно-исследовательскую деятельность, хотя по большинству показателей, таких, как число организаций, занятых НИР, затратами на ее проведение, расходами на оборудование в целях проведения НИР, область занимает четвертое место из десяти. Что касается сферы проведения собственно инновационной деятельности, то здесь можно наблюдать достаточно неоднозначную картину. По объему отгруженных инновационных товаров в денежном и процентном от-

ношении, область в 2021 году являлась бесспорным лидером в Сибирском Федеральном округе. При этом, по числу полученных патентов на изобретения и полезные модели Омск сместился уже на четвертое место. А по таким показателям, как инновационная активность, удельный вес организаций с технологическими инновациями, затраты на инновационную деятельность Омский регион находился еще ниже - на шестом месте.

То есть, можно утверждать, что несмотря на количественно скромные показатели по базе НИР и инноваций, предприятия и организации используют имеющиеся инновационные ресурсы достаточно эффективно.

### **Библиографический список**

1. Глобальный инновационный индекс (ГИИ). URL: [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_2000\\_2022/ru.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_2000_2022/ru.pdf) (дата обращения: 01.03.2024)
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022: стат. сб. / Росстат. М., 2022. 1122 с. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region\\_Pokaz\\_2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf) (дата обращения: 01.03.2024)

Научная статья

УДК 336.6

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-23-27

## ПРИЧИНЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ КОМПАНИИ

**Марков С. Н.**<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия*

<sup>2</sup> *markovsn79@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются причины процесса принятия решения о проведении реструктуризации компании. Рассмотрены основные причины осуществления реструктуризации компании. Цель научного исследования автора: изучить причины осуществления реструктуризацией компании в современных условиях развития экономики. Методами исследования выступают такие классические способы, как: группировка, сравнение, анализ и синтез.

**Ключевые слова:** *реструктуризация, причины реструктуризации, мотивы реструктуризации, внешняя и внутренняя среда компании.*

## REASONS FOR COMPANY RESTRUCTURING

**Markov S. N.**<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia*

<sup>2</sup> *markovsn79@mail.ru*

**Abstract:** The article discusses the reasons for the decision-making process to restructure a company. The main reasons for the restructuring of the company are considered. The purpose of the author's scientific research: to study the reasons for the restructuring of the company in modern conditions of economic development. The research methods are such classical methods as: grouping, comparison, analysis and synthesis.

**Keywords:** *restructuring, reasons for restructuring, motives for restructuring, external and internal environment of the company.*

## Введение

Проведение анализа внутренней и внешней среды компании является важным этапом в процессе принятия решения о реструктуризации. Анализ позво-

ляет выявить основные проблемы и возможности, которые могут послужить основой для изменения организационной структуры компании, улучшения управления, оптимизации финансово-экономической и кадровой политики, а также операционной деятельности. При анализе внутренней среды изучается текущая ситуация внутри компании и выявляются причины кризисного положения или существующих проблем. Таким образом определяется потенциал компании, ее конкурентные преимущества, а также выявляются сильные и слабые стороны. Анализ внешней среды, в свою очередь, направлен на определение возможных внешних возможностей и угроз для компании. В процессе исследования уделяется внимание экономическим, политическим, социальным и технологическим факторам, которые могут повлиять на деятельность компании. Полученная информация об анализе среды компании затем используется руководителями при разработке концепции, стратегии и программы реструктуризации. Это помогает определить мотивы и цели проведения реструктуризации компании.

### **Основная часть**

В современном экономическом пространстве и на фоне многочисленных вызовов внешней среды, бизнес стал динамичным и подверженным постоянным изменениям. Только компании, способные адаптироваться к происходящим изменениям, оперативно реагировать на быстро меняющиеся условия и преуспеть в этом динамичном мире, имеют шанс быть успешными и развиваться. В таких условиях ключевым инструментом для выживания компаний становится реструктуризация, которая часто становится решающим фактором в развитии бизнеса.

Необходимость реструктуризации компании может возникнуть в результате кризисной ситуации, с которой она столкнулась. Примером такой ситуации является российская горно-металлургическая компания "Норильский никель" в конце 1990-х - начале 2000-х годов. Чтобы преодолеть кризис и вернуться на путь восстановления, компания была вынуждена принять решение о проведении обширной реструктуризации. Одной из главных проблем, с которыми столкнулся "Норильский никель", был огромный долг в размере 2,5 миллиарда долларов и необходимость консолидации товарных и денежных потоков, а так-



же повышения эффективности производства. Компания оказалась под угрозой банкротства. Особенно опасным фактором был финансово обеспеченный Норильский комбинат, являющийся основным производственным предприятием компании и находившийся в крайне затруднительном финансовом положении.

В ответ на возникшую кризисную ситуацию, российская компания "Норильский никель" приняла решение о создании новой организации под названием "Норильская горная компания" (НГК) с целью защиты основных активов и их передачи в новую структуру. Впоследствии НГК была переименована в ОАО "ГМК "Норильский никель". Горнодобывающие лицензии и основные средства были переданы во владение НГК в соответствии с договорами аренды. Благодаря принятым мерам, НГК начала приносить прибыль, что в свою очередь позволило постепенно выкупать производственные активы у Норильского комбината. Этот оперативный процесс реструктуризации выполнялся в краткосрочном периоде и не требовал существенных финансовых затрат. В итоге, Норильский комбинат восстановил свою финансовую устойчивость, а полученные от НГК средства были использованы для погашения задолженностей перед кредиторами.

Одним из важных факторов, влияющих на функционирование компании, является ее организационно-управленческая структура. Если система управления неэффективна, это может сигнализировать о наличии кризиса внутри компании. Поэтому, в целях повышения качества и эффективности управления, проводится реструктуризация. Чаще всего крупные компании преследуют эту цель, выражая желание приобрести или слиянием поглотить мелкую компанию, которая может иметь проблемы в управлении. В таком случае, предлагаются свои управленческие ресурсы, так как не всегда руководители обладают достаточными знаниями и опытом в управлении, что является существенным барьером для развития и обеспечения конкурентоспособности компании.

Реструктуризация компании может быть мотивирована желанием диверсифицировать свою деятельность и расшириться за пределы основной отрасли. Один яркий пример этого мотива - приобретение российской мясопромышленной компанией «Велком» молочнопромышленной компании ООО «Валио» - российского подразделения финского концерна «Valio», ведущего производителя молочных продуктов в Финляндии [7].

Российская компания «Велком» уже несколько лет планировала диверсифицировать свою деятельность на рынке продуктов питания и расширить свою производственную базу. Поэтому, поиск оптимального варианта для развития новой отрасли велся продолжительное время. Приобретение молочнопромышленной компании «Валио» позволит «Велкому» выйти на новые сегменты рынка и увеличить свои производственные мощности.

Факторы внешней среды и их влияние на компанию разделяются на две категории: прямые и косвенные факторы, и среду прямого и косвенного действия. Компания должна взаимодействовать с средой прямого воздействия (поставщики, потребители, государственные органы, конкуренты, трудовые ресурсы и т.д.) для повышения эффективности своей деятельности, определения своей конкурентоспособности и достижения основных целей. Менеджеры должны управлять и влиять на положительные изменения параметров внешней среды, чтобы достичь благоприятных результатов для компании.

## **Заключение**

На практике и в современной реальности компании принимают решение о проведении реструктуризации по различным мотивам и причинам. Однако полное отражение всех этих разнообразных мотивов в одной научной статье представляется проблематичным, поэтому в данной работе будет представлен только неполный список мотивов и причин. Путем анализа практических примеров российских и зарубежных компаний и систематизации существующего разнообразия можно выделить две основные группы мотивов для проведения реструктуризации: общепринятые и специфические.

## **Библиографический список**

1. Безпалов В. В., Реструктуризация системы управления предприятия: учебное пособие / В.В. Безпалов. М.: КноРус, 2022. 280 с.
2. Бобылева А. З. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. З. Бобылевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 279 с.

3. Мусиенко С. О., Гудова, М. Р., Лахметкина, Н.И. [и др.]. Реорганизация бизнеса: слияния и поглощения: учебник / под общ. ред. Л. Г. Паштовой. М.: КноРус, 2022. 282 с.

4. Ахмедов А. Э., Шаталов М.А. Повышение эффективности интегрированных структур на основе реструктуризации // Территория науки. 2014. № 6. С. 132-137.

5. Нифаева О. В. Причины и факторы реструктуризации предприятия в условиях кризиса // Экономика и эффективность организации производства. 2020. № 32. С. 142-145.

6. Гермогентова М. Н., Капранова Л. Д., Корнилова Е. В. Реорганизация бизнеса: слияние и поглощения: монография / под ред. Л. Г. Паштовой. М.: КноРус, 2018. 205 с.

7. Кийченко К. С. Причины и мотивы осуществления реструктуризации компании // Вестник алтайской академии экономики и права. 2022. № 11-1. С. 65-70.

8. Официальный сайт Seldon.News. URL: <https://news.myseldon.com/ru/> (дата обращения: 01.03.2024)

9. Официальный сайт компании «Велком». URL: <https://velkomfood.ru/> (дата обращения: 01.03.2024)

10. Журнал про инвестиции от Сбера. Инвестиции. Доходчиво. URL: <https://dokhodchivo.ru/> (дата обращения: 01.03.2024)

Научная статья

УДК 349.3 (075.8)

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-28-32

## К ПРОБЛЕМАТИКЕ ЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТТОРЖЕНИЯ (НЕУЧАСТИЯ) И УРОВНЯ БЕДНОСТИ В СТРАНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Седелиус Н. Н.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, г. Санкт-Петербург, Россия.

<sup>2</sup> nataliasedelius@gmail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5932-4876>

**Аннотация:** Статья посвящена явлению социального отторжения (невключенности) и политике Евразийского Экономического Союза по борьбе с проблемой бедности. Обосновывается и раскрывается важность применения инструментов этого явления для выработки эффективной социальной политики евразийских государств. Обозначена проблема методов измерения уровня бедности в России, Армении, Казахстане, Кыргызстане и Беларуси. Отмечается сложность изменения в подходах регулирования государствами исследуемого вопроса.

**Ключевые слова:** право на достойное существование, социальное отторжение, бедность, социальное государство, Евразийский Экономический Союз.

## ON THE PROBLEM OF SOCIAL EXCLUSION (NON-PARTICIPATION) AND THE POVERTY LEVEL IN THE COUNTRIES OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Sedelius N. N.<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Russian Customs Academy St.-Petersburg branch named after Vladimir Bobkov, Saint Petersburg, Russia.

<sup>2</sup> nataliasedelius@gmail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5932-4876>

**Abstract:** The article is devoted to the phenomenon of social exclusion (non-inclusion) and the policy of the Eurasian Economic Union to combat the problem of poverty. The importance of using the tools of this phenomenon to develop an effective social policy for Eurasian states is substantiated and revealed. The problem of methods for measuring poverty in Russia, Armenia,

Kazakhstan, Kyrgyzstan and Belarus is outlined. The complexity of changes in the approaches of states to regulate the issue under study is noted.

**Keywords:** right to a decent existence, social exclusion, poverty, welfare state, Eurasian Economic Union

## **Введение**

Признание и распространение концепции социального отторжения необходимо для своевременного и ориентированного реагирования государств – членов Евразийского Экономического Союза (далее - ЕЭС) на происходящие постоянно и повседневно трансформации в социальной и экономической составляющих рассматриваемых стран на этапе постиндустриальных политико-экономических изменений конце XX – почти первой четверти XXI веков. Это категория («социальное отторжение») является одним из элементов теории социального государства, обеспечения каждому человеку права на достойное существование. В российской науке это понятие появляется в конце XX века в работах М. В. Каргаловой [2], С. Н. Смирнова и А. К. Капустина [5], Л. В. Дериглазовой [1] и др. Цель исследования состоит в оценке возможности применения концепции социального отторжения в рамках осуществляемых социальных политик государств Евразийского Экономического Союза.

## **Основная часть**

Сложившиеся с странах ЕЭС модели социального государства, обеспеченные конституционными гарантиями (статья 1 Конституции Республики Армения от 02.12.2015; статья 1 Конституции Республики Беларусь от 15.03.1994; статья 1 Конституции Республики Казахстан от 30.08.1995; статья 1 Конституции Кыргызской Республики от 05.05.1993; статья 7 Конституции Российской Федерации от 12.12.1993) имеют сложившуюся систему аккумуляции средств для нужд государственной социальной политики. Основным и активным субъектом этих отношений выступает государство, поскольку формирует фонды бюджетных и внебюджетных средств социальной защиты и гарантирует механизмы реализации обеспечительных отношений в обществе.

Социальными рисками, традиционно рассматриваемыми в рамках социального государственного (негосударственного) обеспечения в евразийских странах, являются: старость, потеря кормильца, инвалидность или иная бо-

лезнь, влекущие утрату (стойкую, временную) трудоспособности; безработица; материнство и уход за ребенком (детьми). Эти риски влияют кардинальным образом, можно сказать формируют, низкий уровень доходов населения, другими словами, его бедность. Начиная с 1920-1930хх годов в рассматриваемых государствах выстроены направления социальной помощи и обеспечения, прежде всего, в рамках социального страхования. Однако в настоящее время, особенно в переходные периоды для каждого государства и в политической, и в экономической сферах, появились другие, ранее не известные риски внутри общества, где достаточно большая группа населения живет с низким уровнем образования / квалификации, в неполных семьях, иногда общество отдельных регионов представлено в основном женщинами и пока не иммигрировавшей молодежью. Эту группу ученые называют «новыми бедными» [1, с. 203].

Новые и традиционные социальные риски требуют адекватного реагирования социальной политики государства в виде денежных выплат, натурального обеспечения или социальной помощи, однако фактически это становится невозможным и влечет поиск новых решений. Одним из них выступает активное привлечение негосударственного социального обеспечения (добровольного страхования, накопительной части страховой пенсии и др. возможности). Политики и правоведы акцентирует внимание на привлечение в эту сферу средств крупных хозяйствующих субъектов, малого и среднего бизнеса как достойной и ответственной альтернативы.

Изучение причин бедности социологами и экономистами привело к созданию концепции социального отторжения (неучастия), которая направлена на предоставление отдельным категориям граждан определенных возможностей, которые способствуют включению (вовлечению) в активную социальную деятельность, а возможно и становление самостоятельных экономических субъектов (институт самозанятых граждан, индивидуальных предпринимателей). Через подобные государством обеспеченные социально-экономические возможности человек выходит из зоны социального риска, начинает больше зарабатывать, платить налоги и как следствие помогать другим членам общества. Отметим, что концепция социального отторжения изучает причины бедности, анализирует возможности социальной политики государства по включению конкретных людей в социальную жизнь и основана (даже во многом зависит) на институте занятости, трудоспособности населения (именно она влияет на размер вне-

сенных страховых взносов, которые в свою очередь составляют экономическую базу социального обеспечения).

Мы будем использовать это социологическое понятие, чтобы обозначить тенденции государственно-правового регулирования процессов социального обеспечения и вовлечения данных социальных групп для преодоления бедности как состояния в евразийских государствах согласно их программным документам.

В Армении бедность рассматривается как угроза национальной безопасности, в РФ, Беларуси и Кыргызстане снижение уровня бедности ставится вровень с другими национальными целями развития. В Казахстане проблематика бедности раскрывается также в государственных программах

Необходимо сказать, что в странах евразийской экономической интеграции проводятся несколько государственных программ реализации принципов социального государства, прежде всего, направленных на поддержку семьи, лиц преклонного возраста (пенсионное обеспечение), рынка труда, обеспечения жильем, адресной помощи инвалидам и иным категориям нуждающихся. Однако эти действия являются внутринациональными. Но масштабы социальных проблем, порождающие социальное отторжение и невключенность крупных социальных групп в обычную жизнь общества и государства, требуют насущно поставить вопрос о формировании единой евразийской социальной политики, возможно разработки единого Социального кодекса, носящего рекомендательный характер для членов ЕЭС. Это почти единое мнение ряда ученых [4, с. 68; 3, с. 83]

Глобальность проблемы бедности в странах евразийского региона, во многом носящая латентный характер, порождает трудность как определения достоверных метрик для анализа, так и квалификационное использование имеющихся средних величин статистических данных (исчисление среднедушевых доходов, их соотнесение с величиной прожиточного минимума). Во всех пяти государствах показателем бедности выступает доля населения, которая живет ниже черты бедности, определенной международно, а также доля населения, проживающая за национальной (официальной) чертой бедности; граница бедности определяется через величину прожиточного минимума, который в свою очередь является индикатором потребления материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне [Соколин]. Следует сказать, что источниками информации выступают сведения о выборочных обследованиях доходов и расхо-

дов (бюджетов) домашних хозяйств в рамках трех принятых концепций: абсолютной, относительной, субъективной при использовании монетарных и немонетарных методов.

### **Заключение**

Понятие социального отторжения и его применение в программах социальной политики государства евразийского сообщества даст возможность более адресно определять группы и лиц, находящихся в зоне риска их невключенности в социально-экономическую жизнь общества, в котором они просиживают. Монетарное (привязанное к денежному воплощению/) измерение не отвечает обеспечению права граждан государства на достойное существование, что вызывает необходимость разработки иных качественных критериев оценки уровня бедности в рассматриваемой группе стран и его преодоления. Эти решения должны быть политико-правовыми, не только программными, но и иметь выражение в изменении норм законодательства о занятости, об образовании, здравоохранении, жилищной политике, социальной помощи.

### **Библиографический список**

1. Дериглазова Л. В., Менх В. В., Чепчугова А. П. Проблема социального отторжения в странах ЕС: определение и методы измерения // Вестник СПбГУ. Международные отношения. 2021. Т. 14. Вып. 2. С. 201-224.
2. Каргалова, М. В. От социальной идеи к социальной интеграции. М.: Интердиалект+, 1999. 320 с.
3. Осадчая Г. И. Модель социальной политика Евразийского Экономического Союза // Наука. Культура. Общество. 2016. № 1. С. 80-93.
4. Рубцов Г. Г., Мисько О. Н. Инструменты социальной политики Евразийского экономического союза (часть 2) // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2023. № 3 (45). С. 64-78.
5. Смирнов, С. Н., Капустин, А.К. Статистика социальной ответственности в Российской Федерации // Социально-трудовые исследования. 2018. № 4. С. 93–98.
6. Соколин В. Л., Брысева В. М. Статистическая оценка бедности и неравенства в странах СНГ. Вопросы статистики. 2019. Т. 26, № 9. С. 5-19.



Научная статья

УДК 330.88

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-33-39

## ВЛИЯНИЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА НАЦИОНАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ СТРАНЫ

**Фридман М. Ф.**<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия*

<sup>2</sup> *mffree79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1430-967X>*

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена актуальной проблеме – определению влияния евразийской интеграции на национальный суверенитет России. Двадцать первый век характеризуется переходом к информационному обществу, развертыванием шестого технологического уклада, четвертой промышленной революцией, поэтому перед государством, претендующим на самостоятельность и независимость, встает закономерный вопрос выбора стратегических партнеров и политических союзников, взаимодействие с которыми будет не в ущерб национальным интересам. Целью настоящего исследования является изучение степени влияния евразийской интеграции на обеспечение национального суверенитета РФ. Принципиальным отличием статьи является наличие широкой философской интерпретации политэкономических оснований для выбора стратегических ориентиров и приоритетных направлений международного взаимодействия.

**Ключевые слова:** *информационное общество, технологический уклад, многополярный мир, глобализация, стратегическое управление, эколого-экономическое сознание.*

## INFLUENCE OF EURASIAN INTEGRATION ON THE NATIONAL SOVEREIGNTY OF THE COUNTRY

**Fridman M. F.**<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow, Russia*

<sup>2</sup> *mffree79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1430-967X>*

**Abstract.** This article is devoted to an urgent problem - determining the impact of Eurasian integration on the national sovereignty of Russia. The twenty-first century is characterized by the

transition to the information society, the deployment of the sixth technological order, the fourth industrial revolution, therefore, a state that claims independence and autonomy is faced with the logical question of choosing strategic partners and political allies, interaction with which will not be to the detriment of national interests. The purpose of this study is to study the degree of influence of Eurasian integration on ensuring the national sovereignty of the Russian Federation. The fundamental difference of the article is the presence of a broad philosophical interpretation of the political economic grounds for choosing strategic guidelines and priority areas of international interaction.

**Keywords:** *information society, technological order, multipolar world, globalization, strategic management, ecological and economic consciousness.*

## **Введение**

В настоящее время мир переживает глубокий системный кризис — кризис мышления. Большинство предлагаемых концепций, технологий и сценариев развития общества не позволяют преодолеть сложившиеся в общественном сознании стереотипы и сократить чудовищный разрыв между результатами научно-технического прогресса и современным уровнем гуманитарного знания. Традиционные социальные институты во многом исчерпали свои возможности, выполнив те исторические роли и функции, ради которых изначально они создавались. Сегодня России и миру нужны новые идеи, новые мозги, новые люди — те, кто будет разрабатывать, внедрять и продвигать принципиально иные механизмы и модели инновационного прорыва: нужны новые кадры — архитекторы оформляющегося информационного общества, развертывающегося шестого технологического уклада. Мы не можем оставаться в дремучем Средневековье с высокотехнологичными гаджетами в руках, закупленными за рубежом. Безусловно, Россия не может лишиться своего суверенитета, однако при этом она является неотъемлемой частью большой и сложной евразийской культуры, являющейся сплавом европейского свободолюбия и азиатского традиционализма.

## **Основная часть**

Ни для кого не секрет, что XXI век во многом характеризуется кризисом гуманитарного знания, дисбалансом системного мышления, прогрессирующим инфантилизмом с расширенной до невероятных масштабов зоной комфорта

и, как следствие, высокой чувствительностью к депривации. Общество потребления сделало свое дело: люди большей частью накормлены, вооружены высокоэффективными техническими устройствами пространственного передвижения, средствами связи и быстрого обмена информацией. Однако, вместе с очевидными достижениями современности, есть и довольно внятно проявляющиеся проблемы. Человек, по-прежнему, рождается беспомощным, учится говорить, ходить, взаимодействовать с миром и обществом, искать смысл собственного существования. Клиповые сознание, мышление, мировосприятие не позволяют зачастую человеку задуматься, погрузиться в детали контекста своей деятельности, и поэтому он нередко принимает скоропалительные необдуманные решения, а сверхскоростные технические устройства их моментально превращают в жизнь.

С другой стороны, сегодня мы наблюдаем формирование модели многополярного мира на фоне выраженного информационно-экономического противостояния оформляющихся после распада биполярной системы центров политической силы на фоне объединения «коллективного Запада» против России [3]. К этому противоречию можно относиться по-разному гражданину, исследователь же обязан быть объективным. Вполне вероятно, что многополярный мир является не самостоятельным решением государств, обладающих необходимой для выживания и самообеспечения ресурсной базой, а всего лишь тактикой прикрытия создания однополярной модели с безусловной гегемонией США. В свете последних событий такого сценария исключать нельзя. Вместе с этим, центры политической силы пока, как мы видим, не придерживаются единой позиции по взаимодействию с РФ, что позволяет надеяться, что все-таки какая-то потребность в автономии и суверенитете у тех же европейских государств еще теплится. Широкий политический контекст значительно определяет формат складывающихся общественных отношений [4]. Несомненно, национальный суверенитет государства является основой его выживания, основой сохранения его культурно-исторического наследия, основой его социально-экономического развития, основой его устойчивости, вместе с этим очень важно сегодня определиться, как планирует уживаться вместе на одной территории одна большая, но не очень дружная, семья народов Евразии.

Известные события входят в жесткое противоречие с некогда выраженным массовым осознанием глобальных проблем современности, ставящих под угрозу будущее планеты, биосферы, человечества и требующих реализации международной концепции устойчивого развития. Трудно сказать, нынешнее противостояние между РФ и Западом – это реставрация и реванш нацизма, убедительно поверженного СССР в прошлом столетии, или обострение борьбы за ресурсы, ограничение которых в условиях экспансии консьюмеризма чувствуется особенно явственно. Планета – это общее богатство, но люди и страны очень по-разному им владеют и его используют. Одни не хотят менять своих привычек и потребностей, другие – мириться с нуждой и потребительским отношением. Общество потребления расширило зону комфорта современного человека до небывалых размеров, в результате чего он стал чрезвычайно чувствителен к малейшим отклонениям от привычных удобств, он не терпит даже минимальных лишений (кратковременное отключение электроэнергии и водоснабжения, задержки в передаче удаленного сигнала в телефонной или интернет-связи, наличие очереди, автомобильной пробки, отсутствие ассортимента в магазине и т. д.). Человек становится уязвимым. Тех, кого раньше клеймили словом «ущербный», ныне величают «травмированной личностью». Разница колоссальная. В первом случае, это проблема, причиной которой является сам индивид, т. к. он недостаточно работает над собой, мало усилий направляет на самосовершенствование. Во втором случае, индивид является жертвой, объектом, а не субъектом – его надо жалеть, оберегать, защищать. Инфантилизм становится смертоносной болезнью цивилизации. В подтверждение этому следует привести хотя бы тот довод, что ВОЗ сегодня считает и призывает весь мир считать 24 года окончанием подросткового возраста. Видимо, успехи медицины и технологий, позволяющие активное долголетие сделать реальным, жить долго и полноценно, «растягивают» человеческую жизнь не только продлевая старость, но и замедляя процессы взросления. Человек зависит от кнопки, от Интернета, от электроэнергии. Отключить свет современникам – это то же, что отобрать огонь у древних эллинов, возвратив их в первобытное, дикое, варварское состояние. Современным людям нужен современный Прометей, способный осуществить инновационный прорыв и не дать людям окончательно деградировать. Такой человек должен обладать сбалансированным мировоззрением,

в основе которого лежит система эколого-экономических ценностно-оценочных отношений, предполагающих выстраивать свою деятельность с учетом принципов и закономерностей сохранения и развития природного и культурного многообразия на планете, в целом, и в России как в отдельном государстве, в частности.

Развертывание шестого технологического уклада с пбис-конвергенцией во главе, новая индустриальная революция (большие данные, облачные технологии, бережливое производство, роботизация и пр.), как раз, призваны коренным образом изменить традиционные подходы к ведению хозяйственной деятельности, однако интенсивно, кратно увеличивающаяся скорость передачи информации не позволяет сознанию человека поспевать за результатами научно-технического прогресса, что неизбежно ведет к «ухудшению нравов» [1]. Стремительно возрастающий разрыв между человеком и техникой в обязательном порядке приведет к судьбоносному расслоению общества: одни смогут «оседлать» прогресс, другие навсегда останутся в «темных веках», в неведении, в услужении, в порабощении [2]. Их участь незавидна: суррогатное материнство, донорские органы, экспериментальная база для проверки новых лекарств и испытания новых машин и т. п. Таким образом опять-таки мы сталкиваемся с необходимостью преодоления культурных противоречий. Спор глобалистов и антиглобалистов закономерен, он может быть сведен к вечному сомнению формирующейся личности, мечущейся между ответами на два взаимонаправленных вопроса: «Неужели я такой как все?» и «Неужели я не такой как все?». Никто не хочет становиться изгоем, никто не хочет утратить свою уникальность.

Сегодня мы отмечаем переход к информационному обществу и цифровой экономике с созданием финансовых экосистем. Модели традиционного общества в существующей парадигме во многом исчерпали себя — нужны новые формы организации общественных отношений, новые социальные институты. Так, например, мы видим, как банковская система, предвидя собственный системный кризис, завершающий жизненный цикл всей отрасли, перестраивается, создавая финансовые экосистемы. Банки не готовы расстаться со своими клиентами, не готовы уйти с рынка, они ищут новые ниши. По всей вероятности, новые ниши нужно искать всем традиционным социальным институтам. Так, например, университеты, очевидно, должны не только разрабатывать и реали-

зовывать образовательные программы, но и заниматься фундаментальной наукой, опытно-конструкторскими разработками, инициировать инновационные бизнес-проекты, создавать культурно-просветительские клубы, отвоевывать медиа-пространство [5]. У университета сегодня есть все необходимые ресурсы, чтобы претендовать на большее — не на привычный статус учебного заведения, а на создание альтернативной формы организации общественных отношений, объединяющей субъектов с определенным набором ценностей и смысложизненных ориентаций для совместного проживания и конструктивного взаимодействия [6]. Академическая община смогла бы заменить экономический механизм семьи, города, церкви, бизнес-корпорации и других традиционных социальных институтов, если бы сконцентрировалась на формировании индивидуального и общественного эколого-экономического сознания. Данный подход смог бы реально обеспечить университету академическую автономию, а государству – национальный суверенитет, указывающий на его самостоятельность во взаимодействии, партнерстве с другими странами. Суверенитет предполагает партнерство, а не зависимость. У каждого государства должны быть своя обособленная, самостоятельная территория, экономика и культура, поэтому международная интеграция должна быть ограниченной в той степени, в какой она способствует укреплению самостоятельности и устойчивости конкретной страны.

### **Заключение**

Достижение названных целей, с нашей точки зрения, возможно при условии одновременного развития экономики, экологии и культуры, определяющих сущность и признаки среды обитания современного человека и смысл существования государства. Человечество вынуждено найти баланс между интеграцией и суверенитетом. От уровня культуры во многом зависит качество экономики, а от экономики напрямую зависит состояние экологии, окружающей среды (и природной, и социальной), а значит, и территория расположения государства [7].

Сегодня самой важной стратегической задачей, по нашему мнению, является определение величины и характера разрыва между желаемым и существующим положением, сокращение которого неминуемо приведет планету к моде-

ли устойчивого развития посредством инновационного прорыва, и государство как ключевой социальный институт, заметно утративший свое влияние в последнее время во всем мире, должно выступить оператором анализа актуальной и перспективной кадровой потребности, организовать консолидированный заказ экономики и производства на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов и регулировать его выполнение системой профессионального образования с учетом требований современной парадигмы экологического менеджмента, а университет призван создать новую среду, новую систему общественных отношений, призванную обеспечить будущее всего человечества [8].

### Библиографический список

1. Авербух В. М. Шестой технологический уклад и перспективы России (краткий обзор) // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. № 71. URL: <http://vestnik.stavsu.ru/71-2010/24.pdf> (дата обращения: 01.03.2024)
2. Гордеев В. А. Теоретическая экономия: поиск новых шагов разработки и развития // Электронный научный журнал «Теоретическая экономика». 2019. № 9 (57). С. 4-10. URL: <http://theoreticaleconomy.ru> (дата обращения: 01.03.2024)
3. Зиновьев А. А. Глобальный человек. М.: Алгоритм; Эксмо, 2006.
4. Зиновьев А. А. На пути к сверхобществу. М.: Центрполиграф, 2000.
5. Индикаторы науки: 2020: статистический сборник / Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, Е.И. Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020.
6. Индикаторы образования: 2020 : статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Д. Р. Бородина, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020. 496 с.
7. Убушиев Э. В. Экономическая безопасность в различных технологических укладах // Теоретическая и прикладная экономика. 2018. № 3. С. 1-21.
8. Фридман М. Ф. Эколого-экономическая концепция глобализации стратегического управления кадровым обеспечением инновационного прорыва: научно-образовательная политика и маркетинг-менеджмент: монография. М.: Издательство «Перо», 2021. 448 с.

Научная статья

УДК 134.01

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-40-47

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ

**Шляпина Ю. В.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия*

<sup>2</sup> *LadyJulia@inbox.ru*

**Аннотация:** В настоящее время макроэкономические факторы (экономические санкции, политическая обстановка, цифровизация, пандемия COVID-19 и ее последствия) приводят к глубокой трансформации в логистике. В представленной научной статье раскрыты современные тенденции развития логистики в рамках воздействия вышеперечисленных факторов на российскую экономику.

**Ключевые слова:** логистика, история логистики, современные тенденции развития логистики, цифровизация логистики

## MODERN TRENDS IN LOGISTICS DEVELOPMENT

**Shlyapina Y. V.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia*

<sup>2</sup> *LadyJulia@inbox.ru*

**Annotation:** Currently, macroeconomic factors (economic sanctions, political situation, digitalization, the COVID-19 pandemic and its consequences) are leading to a profound transformation in logistics. The presented scientific article reveals current trends in the development of logistics within the framework of the impact of the above factors on the Russian economy.

**Key words:** *logistics, history of logistics, modern trends in the development of logistics, digitalization of logistics.*

### Введение

Логистика сравнительно молодая наука, однако, формально ей тысячи лет. Сам термин «логистика» имеет греческое происхождение и дословно означает «счетное искусство» или «искусство рассуждения, вычисления». Возрождение



логистики и применение ее инструментов в хозяйственной жизни общества пришлось на 20-30 годы XX века, что обусловлено экономическим кризисом. Это объясняется тем, что в острой конкурентной борьбе были исчерпаны резервы увеличения прибыли в сфере производства и предприниматели стали искать эти резервы в области распределения. В настоящее время под логистикой понимается комплексное управление материальным и сопутствующими ему потоками (информационными, финансовыми, сервисными и возвратными).

### Основная часть

В развитии логистики авторы выделяют несколько этапов. При этом периодизация этапов в работах исследователей различаются, что может быть обусловлено историческими, политическими, экономическими и другими особенностями развития стран и регионов (неравномерностью экономического развития стран и регионов). Характеристика этапов развития логистики представлена в таблице 1.

Таблица 1

Этапы развития логистики (разработано автором)

Этап / период	Характеристика этапа
Зарождение логистики  с античных времен примерно до 20 гг. XX века	<ul style="list-style-type: none"><li>- В Древних Афинах логисты занимались проверкой отчетов чиновников)</li><li>- в Римской империи под логистикой понимались правила распределения продовольствия)</li><li>- во времена византийского императора Льва VI (866-912 гг.) логистика определялась как искусство снабжения армии и управление ее перемещениями</li><li>- первым теоретиком военной логистики считается военный специалист и теоретик барон Антуан-Анри Жомини (1779–1869 гг.), служивший при штабе Александра I. В своих трудах барон определил логистику как практическое искусство обеспечения армии обмундированием, продовольствием, фуражом, боеприпасами, транспортом.</li><li>- немецкий философ, математик и языковед Г. Лейбниц (1646-1716) называл логистикой математическую логику. Понимание логистики как символической или математической логики было закреплено на философском конгрессе в Женеве 1904 году</li></ul>

Продолжение табл. 1

Этап / период	Характеристика этапа
<p>Фрагментация логистики</p> <p>примерно с 20-х по 50-е годы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логистические операции (погрузка-разгрузка, перевозка грузов, хранение товаров, грузопереработка и т.д.) выполняются разрозненно (фрагментарно)</li> <li>- функции логистики «размыты» между отделами, занимающими снабжением, организацией производства, сбытом</li> <li>- сформулированы предпосылки будущего развития логистики</li> <li>- раскрыта природа физического распределения как составной части маркетинга, указана его особая роль организации и повышении эффективности сбыта товаров</li> <li>- во время Второй мировой войны активно развивается военная логистика, в таких странах как США, Англия, СССР. Сформулирована теория военной логистики</li> <li>- появление первых логистических организаций и сообществ</li> </ul>
<p>Концептуализации логистики</p> <p>примерно с 50-х по 70-е годы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивное развитие теоретических основ и практики логистики</li> <li>- распространение концепции маркетинга, усиление внимания к потребителям</li> <li>- увеличение доли индустрии услуг</li> <li>- уменьшение цикла заказа потребителя</li> <li>- разработка принципов «бережливой логистики»</li> <li>- стандартизация тар и упаковки</li> <li>- использование методов математической статистики в прогнозировании</li> <li>- появление первых учебников по логистике</li> </ul>
<p>Развитие логистики</p> <p>примерно с начала 80-х годов практически до конца XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост конкуренции, рост логистических затрат, внедрение АСУ ТП, развитие логистических концепций</li> <li>- интеграция логистических функций (снабжение, производство, сбыт) в рамках компании</li> <li>- логистический бум (взлет)</li> <li>- появление ПК, АРМ, развитие программного обеспечения и компьютерных технологий</li> <li>- распространение концепции партнерских отношений с потребителями, поставщиками, посредниками</li> <li>- становление логистики как науки</li> <li>- развитие транспортного сервиса в логистике, внедрение новых логистических технологий транспортировки грузов (интер-, мультимодальных и терминальных грузовых перевозок, перевозок «от двери до двери»)</li> <li>- применение технологий: «Just-in-time» (точно в срок), JIT (система Канбан) и др.</li> </ul>

Окончание табл. 1

Этап / период	Характеристика этапа
Интеграция логистики  примерно конец XX – начало XXI веков	<ul style="list-style-type: none"><li>- глобализация рынка</li><li>- развитие интеграционных логистических процессов, выходящих за рамки отдельного предприятия</li><li>- новая идеология управления логистическими процессами – управление цепями поставок (SCM)</li><li>- бурное развитие корпоративных информационных систем, мобильных технологий</li><li>- усиление значимости международной логистической координации</li><li>- развитие рынка логистических услуг и ускоренный рост количества логистических операторов (3PL-провайдеров)</li></ul>

В последние несколько лет логистические процессы усложняются, а российская отрасль логистики развивается под влиянием ряда макроэкономических факторов. Рассмотрим их подробнее.

Пандемия COVID-19 и ее последствия нанесли сокрушительный удар по многим отраслям экономики, не исключение и сфера транспорта и логистики. В 2020 году наблюдался значительный спад мировой торговли. Объемы экспорта/импорта в России в сумме уменьшились на 16% [7].

Однако уже в 2021 году рынок перевозок и логистики начал выравниваться. Объемы перевозок практически достигли допандемийного уровня, а грузооборот даже несколько превзошел его [4]. Эта тенденция сохраняется и в 2022-2023 годах. Рост спроса на грузоперевозки вызвал дефицит предоставления транспортных услуг, нехватку транспортных средств и контейнерного оборудования, следствием чего стало повышение грузовых тарифов на 20-40%.

Экономические санкции и ограничения против Российской Федерации, вводимые рядом стран приводят к трансформации логистических цепочек. На протяжении последних лет наблюдается переориентация российских грузовых потоков с западного направления на восточное. О чем свидетельствуют следующие факты:

– снижение перевозок по направлениям «Запад-Восток» и «Север-Юг», Санкт-Петербурга и Москва утрачивают значения грузовых хабов для импортной продукции с северо-западного направления

– увеличение грузоперевозок по направлениям «Восток-Запад» и «Юг-Север», что свидетельствует об усилении грузооборота с КНР, Казахстаном и Турцией, которые стали играть важную роль при обходе санкционных ограничений [1]

– доля стран-участниц АТЭС в структуре внешнеэкономического оборота увеличилась в 1,5 раза, а доля стран ЕС уменьшилась примерно на четверть [7]

– рост товарооборот России и Китая почти на 40%

Однако, переориентация грузопотоков привела к значительному увеличению расстояния и себестоимости перевозок, а также транзитного времени доставки. В связи с чем, цепочки поставок становятся нестабильными. Все это ведет к тому, что многие руководители предприятий формировать страховые складские запасы (safety stock). Исследование 2022 года, проведенное в Unleashed, показало, что объем складских запасов, которыми владеют производители и дистрибьюторы, резко вырос на треть [3]. Создание резервных запасов ведет к снижению оборачиваемости запасов, необходимости дополнительного финансирования логистики, а также к росту спроса на складскую недвижимость. В центральной части России на сегодняшний день наблюдается дефицит складских помещений [6]. Переориентация грузовых потоков с Запада на Восток, дефицит складских площадей в центральной России ведет к переносу распределительных центров в регионы. Например, в г.Омске ведется строительство трех логистических центров: сети «Пятерочка», компании «Вайлберрис» и «Фрукт-Сити» [2]. В 2023 году состоялось открытие первого в Омске распределительного центра торговой сети «Пятерочка» общей площадью 30 тыс. кв. м. Функционирование этих логистических объектов станет толчком дальнейшего экономического роста региона, приведет к созданию примерно 2,5 тыс. новых рабочих мест.

Рост грузоперевозок и развитие сферы логистики привел к дефициту кадров в области транспорта и логистики. В настоящий момент в российской сфере транспорта, хранения и логистики занято около 4,5 млн. чел. Однако, как подчеркивается в Транспортной стратегии, в настоящий момент ощущается нехватка специализированных кадров, а производительность труда в данной сфере в 2-4 раза ниже по сравнению с развитыми и развивающимися странами [8].

По оценке Международного союза автомобильного транспорта (IRU) в 2022 году дефицит кадров вырос до 24% [6]. Согласно прогнозам, к 2030 году в сфере транспорта и логистики прогнозируется создание еще около 300 тыс. новых рабочих мест. Таким образом ситуация с нехваткой квалифицированных специалистов в данной сфере только усугубится.

Пандемия COVID-19 и ее последствия дали мощный толчок к развитию удаленной работы, дистанционного образования, электронного бизнеса и торговли, служб доставки. В последние годы ежегодный прирост электронной коммерции составляет порядка 33% [1]. Цифровизация, автоматизация и роботизация становится ведущим трендом для всех отраслей экономики, не исключение и сфера логистики и транспорта. В настоящее время цифровизация трансформирует логистическую отрасль, функционирование современных логистических систем трудно представить без применения CRM, TMS, WMS, ERP систем, облачных технологий. Однако по уровню цифровизации России отстает от развитых стран, где уровень информационных технологий составляет 8-12% ВВП [9]. По рейтингу эффективности логистики, оставляемому Всемирным банком с 2007 года Россия в 2023 году занимает только 88 место [5]. Согласно методике при составлении рейтинга учитываются следующие критерии: эффективность и скорость работы таможни; качество и наличие инфраструктуры; работа с крупными международными игроками на рынке; уровень компетенций и качество логистических сервисов/провайдеров; возможность следить за передвижениями груза по территории; количество доставок в требуемое время.

Цифровизация различных секторов логистики происходит очень неравномерно. Наибольший прогресс наблюдается в таких областях, как взаимодействие с клиентами. Создание цифровых бизнес-моделей, внедрение цифровых платформ и гибких методов разработки внутри организаций, грузовые перевозки автомобильным транспортом и грузовая логистика в целом демонстрируют средние показатели уровня внедрения. Отстающими областями являются цифровизация поддерживающих функций и операций внутри организации, грузовые перевозки внутренним водным и морским транспортом [8].

Среди основных барьеров цифровизации специалисты отмечают: дефицит кадров, обладающих необходимыми цифровыми навыками; недостаточное ин-

вести в транспортную инфраструктуру страны, а также низкий приоритет цифровой трансформации для многих участников транспортного рынка.

## **Заключение**

Рассмотренные тренды позволяют сделать вывод о том, что в истории логистики наступил новый этап, который требует осмысления и адаптации к меняющимся обстоятельствам логистического рынка.

Все перечисленные выше тенденции ставят всех участников логистических цепочек (производителей, логистических посредников, транспортные компании, профильные образовательные организации) перед новыми вызовами, и в то же время открывают перед ними новые возможности, которые должны быть учтены при разработке логистических стратегий.

## **Библиографический список**

1. Аналитический отчет «Тренды автомобильных грузоперевозок в РФ в 2023 г. Перспективы роста». URL: <https://strategy.ru/research/research/36> (дата обращения 01.02.2024)
2. Бюджетное послание Губернатора Омской области А. Л. Буркова Законодательному Собранию Омской области в 2022 году. URL: <https://omskportal.ru/obrashenie-2022> (дата обращения 01.03.2024)
3. Гончарова И. А. Логистический менеджмент как важная составляющая современного управления / И. А. Гончарова, Г. В. Панина, Е. Э. Усанина // Инноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития: сб. науч. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 13 янв. 2023 г.): в 2 ч. - Уфа, 2023. - Ч. 1. - С. 116-123. - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50130685\\_42153909.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50130685_42153909.pdf) (дата обращения: 02.02.2024)
4. Доклад о реализации Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года. Отчетный период: 2021 год. URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/7/11879/> (дата обращения 01.06.2023)
5. Индекс эффективности логистики (ИЭЛ). URL: <https://lpi.worldbank.org/international/global> (дата обращения 01.06.2023)

6. Новые тенденции на рынке логистики. Газ Кампус. URL: [https://azgaz.ru/campus/articles/novyye\\_tendentsii\\_na\\_rynke\\_logistiki/](https://azgaz.ru/campus/articles/novyye_tendentsii_na_rynke_logistiki/) (дата обращения 01.03.2024)

7. Состояние и перспективы развития отрасли грузоперевозок, итоги 2021 года. Аналитика РУКОН АФК. URL: <https://afk.rukon.ru/analitika/post-1568/> (дата обращения 01.02.2024)

8. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года. URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/11577> (дата обращения 01.03.2024)

9. Ферулев Ю. В. Цифровизация как главный тренд современной логистики / Ю.В. Ферулев, А. А. Крюкова // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 1. С. 554-560. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_42459817\\_29721505.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_42459817_29721505.pdf) (дата обращения 01.03.2024)

**Секция 2**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ:**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

Научная статья

УДК 355.359.001

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-48-56

**ОПТИМИЗАЦИЯ В ВОЕННОМ ДЕЛЕ:**  
**ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНОГО ДИСКУРСА**

**Бугаев К. В.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия*

<sup>2</sup> *kbugaev@yandex.ru*

**Аннотация:** Выполнено исследование российского научного дискурса по тематике «оптимизация в военном деле» за пятилетний период (2019-2023 гг.). Целью исследования была задача изучение общих показателей. В частности, продемонстрированы наиболее цитируемые произведения и исследованы периодические издания (журналы), где за изучаемый период были опубликованы работы исследуемой тематики. Проведенный обзор позволяет увидеть общую картину научного дискурса по изучаемому направлению, что интересно как с науковедческой точки зрения, так и в плане повышения эффективности научных изысканий.

**Ключевые слова:** *научный дискурс, оптимизация, военное дело, науковедение, библиометрия.*

**OPTIMIZATION IN MILITARY AFFAIRS:**  
**GENERAL INDICATORS OF SCIENTIFIC DISCOURSE**

**Bugaev K. V.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia*

<sup>2</sup> *kbugaev@yandex.ru*

**Abstract:** A study of Russian scientific discourse on the topic «optimization in military affairs» was carried out over a five-year period (2019-2023). The purpose of the study was to study



general indicators. In particular, the most cited works were demonstrated and periodicals (magazines) were examined, where works on the subject under study were published during the period under study. The review allows us to see the general picture of the scientific discourse on the topic being studied, which is interesting both from a scientific point of view and in terms of increasing the efficiency of scientific research in this direction.

**Keywords:** *scientific discourse, optimization, military science, scientific studies, bibliometrics.*

## **Введение**

Происходящие события не могут оставлять без внимания в аспекте государственного управления проблемы российских Вооруженных Сил, и в частности – проблемы их оптимизации. Специалисты освещают данные вопросы с весьма различных сторон: «Одной из ключевых задач программно-целевого планирования является формирование парка вооружения и военной техники (ВВТ) в составе Вооруженных Сил РФ, обеспечивающего, с одной стороны, успешное решение задач, а с другой – расходование минимальных или выделенных для этого ассигнований» [1, С.5]; «В настоящее время оптимизация плохо структурированных многокритериальных сложных систем, к которым относятся системы гарантированного энергоснабжения, методами теории принятия решения находит все большее практическое применение [2, С.9]; «Система военного образования должна обеспечить решение основной задачи: выпускники вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи, определять какими силами и средствами их решать, уметь вырабатывать оптимальные способы ведения боевых действий и эффективно использовать вооружение и военную технику, вести поиск новых управленческих решений» [3, С.87]; «Работа в воинских коллективах различного уровня и разработка новых подходов, в том числе к социально-психологической оптимизации межличностных отношений военнослужащих, остаются актуальной теоретической и практической проблемой [4, С.31].

## **Основная часть**

Мы попытаемся изучить проблему применения оптимизации в военном деле в аспекте изучения авторов, выполняющих научную работу в данной сфере. Выполним для этого обзор научных трудов методами наукометрии – приме-

няя методы библиометрического анализа исследуем научный дискурс массива научных публикаций из базы eLIBRARY за период 2019-2023 гг. по критерию поиска – наличие терминов «оптимизация», «военное» в названиях работ. Необходимо здесь заметить, что объем научного дискурса по данной тематике не слишком значителен – получены следующие общие данные – см. таблицу 1.

Нами получены следующие общие данные – см. таблицу 1.

Таблица 1

**Общие параметры массива публикаций**

	ВСЕГО		2019		2020		2021		2022		2023	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
ВСЕГО работ	95,0	100,0	19	20,0	17	17,9	22	23,2	20	21,1	17	17,9
Журнал	53	55,8	11	20,8	8	15,1	10	18,9	14	26,4	10	18,9
Свидетельство о регистрации	4	4,2	1	25,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0
Сборник	34	35,8	5	14,7	8	23,5	10	29,4	5	14,7	6	17,6
Диссертация	1	1,1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
В книге	3	3,2	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0
В соавторстве	64	100,0	14	21,9	14	21,9	13	20,3	12	18,8	11	17,2
Авторов на 1 работу (сред.)	2,3		2,1		3,0		2,1		1,9		2,3	
Ссылок на 1 работу (сред.)	0,5		0,7		0,9		0,2		0,9		0,1	
Ссылок (сумма)	51	100,0	14	27,5	15	29,4	4	7,8	17	33,3	1	2,0
Авторов (с учетом повторений фамилий)	215	100,0	40	18,6	51	23,7	47	21,9	38	17,7	39	18,1
Ссылок на 1 автора (сред.)	0,2		0,4		0,3		0,1		0,4		0,0	

Покажем часть полученных результатов графически (для удобства представления данные разбиты на несколько рисунков) – см. рисунки 1, 2, 3, 4.

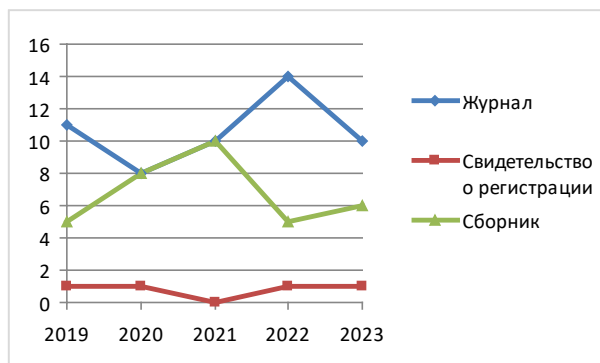


Рис. 1. Динамика количества трудов, ссылок и авторов

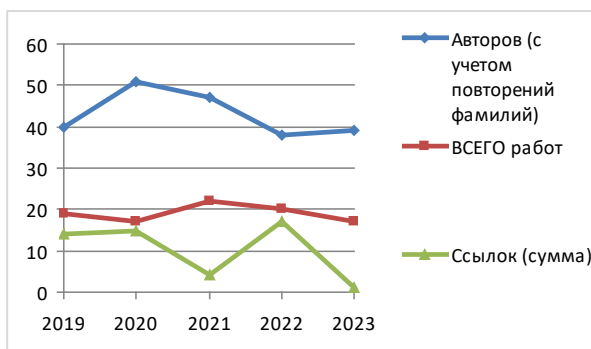


Рис. 2. Среднее количество на 1 работу авторов и ссылок и среднее количество ссылок на 1 автора

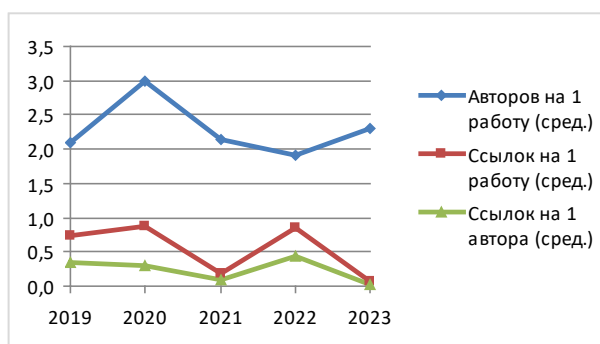


Рис. 3. Динамика количества некоторых видов трудов

(в книгах, в журналах, в сборниках), %

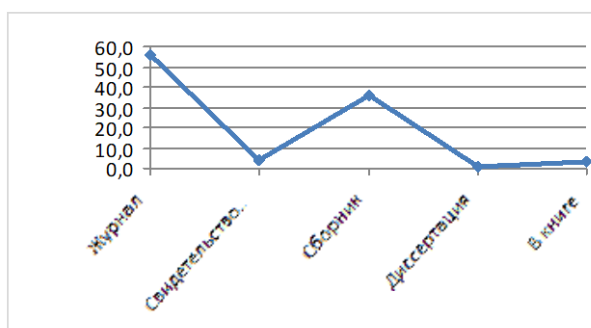


Рис. 4. Количество трудов по видам работ, %

Таким образом, можно наблюдать следующее:

- 1) С 2019 года количество работ по изучаемой тематике в целом стабильно;
- 2) Количество авторов на одну работу колеблется по временным интервалам (около 2,3 автора на работу) и имеет тренд к некоторому снижению;
- 3) Количество ссылок на 1 работу максимально в 2020 и 2022 годах и снижается – ученые склонны цитировать более ранние работы;
- 4) Основную массу трудов (около 92%) составляют работы в журналах и сборниках трудов;

Далее продемонстрируем наиболее цитируемые произведения. Нами по данному параметру выявлено 6 рангов произведений, из которых около половины цитирований приходилось на первые 3 ранга (это 6 работ – т.е. около 6% от всего количества трудов). Покажем их – см. таблицу 2.

Таблица 2

**Наиболее цитируемые произведения**

Работа	Автор(-ы)	Источник	ЦИТАТ	РАНГ
Электронное обучение как способ оптимизации образовательного процесса по иностранному языку в военном вузе в контексте цифровой трансформации образования	Безукладников К.Э., Вахрушева О.В.	Язык и культура. 2022. № 58. С. 128-149.	8	1
Оптимизация мероприятий активной и инженерной защиты объектов военной инфраструктуры	Лазоркин В.И., Сильников М.В., Кулаков К.С.	Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2019. № 7-8 (133-134). С. 73-76.	4	2
Условия оптимизации процесса воспитания курсантов военных институтов росгвардии	Федосеева И.А., Добродомов Р.Н.	Перспективы науки. 2020. № 2 (125). С. 82-87.	4	2
Оптимизация системы технического обеспечения военной автомобильной техники при использовании встроенного диагностирования	Комаров К.М.	Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 46-50.	4	2
Оптимизация реконструируемых систем водоснабжения объектов военной инфраструктуры	Саркисов С.В., Сенюкович М.А., Сорокин А.А.	Труды Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского. 2019. № 669. С. 298-302.	3	3
Проблемы и пути, ведущие к оптимизации образовательного процесса по физической подготовке в военном институте войск национальной гвардии	Ефимов В.В., Прокопенко В.В.	В сборнике: Проблемы физкультурного образования в силовых ведомствах (структурах): содержание, направленность, технологии, организация. Сборник статей по материалам VIII международного научного конгресса. Санкт-Петербург, 2022. С. 50-53.	3	3

По данному фрагменту исследования можно видеть выраженный интерес ученых к определенным тематикам – это, например: электронное обучение, инженерная защита объектов военной инфраструктуры, воспитание и физподготовка курсантов, системы технического обеспечения военной автомобильной техники и систем водоснабжения.

Нами далее исследованы периодические издания (журналы), где за изучаемый период были опубликованы работы исследуемой тематики, поскольку именно периодика является передним краем науки. Таковых изданий нами обнаружено 44.

Таким образом, можно в какой-то степени увидеть качество публикуемых журналом работ.

Но импакт-фактор не может полностью отражать востребованность издания, поэтому покажем также ТОП журналов по количеству работ и количеству ссылок (показаны первые 10-ть изданий в каждом параметре) – см. таблицу 3.

Таблица 3

**ТОП журналов по параметру «количество работ» и «количество ссылок»  
(первые 10-ть изданий)**

Издание	К-во работ	РАНГ	Издание	Ссылок	РАНГ
Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук	3	1	Язык и культура	8	1
Наука и военная безопасность	3	1	Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму	4	2
Актуальные проблемы военно-научных исследований	2	2	Молодой ученый	4	2
Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология	2	2	Перспективы науки	4	2
Вооружение и экономика	2	2	Труды Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского	3	3

Окончание табл. 3

Издание	К-во работ	РАНГ	Издание	Ссылки	РАНГ
Обзор педагогических исследований	2	2	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология	2	4
Стратегическая стабильность	2	2	Вестник Армавирского государственного педагогического университета	2	4
Alma Mater (Вестник высшей школы)	1	3	Актуальные проблемы военно-научных исследований	1	5
Вестник Армавирского государственного педагогического университета	1	3	Вестник военного образования	1	5
Вестник военного образования	1	3	Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире	1	5

Объединяя все показатели журналов приведем их интегральный рейтинг по рангам – см. таблицу 4 (первые 10-ть изданий).

Таблица 4

#### Интегральный рейтинг журналов

Издание	Интегральный показатель	РАНГ	Издание	Интегральный показатель	РАНГ
Язык и культура	5	1	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология	11	4
Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму	7	2	Вестник Армавирского государственного педагогического университета	11	4

Окончание табл. 3

Издание	Интегральный показатель	РАНГ	Издание	Интегральный показатель	РАНГ
Молодой ученый	7	2	Актуальные проблемы военно-научных исследований	13	5
Перспективы науки	7	2	Вестник военного образования	13	5
Труды Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского	9	3	Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире	13	5

## Заключение

Таким образом, мы можем видеть периодические издания, публикующие работы по интересующему нас направлению.

Таким образом, результаты нашего анализа российского научного дискурса по тематике «оптимизация в военном деле» за период 2019-2023 гг. таковы:

- 1) С 2019 года количество работ по изучаемой тематике в целом стабильно;
- 2) Количество авторов на одну работу колеблется по временным интервалам (около 2,3 автора на работу) и имеет тренд к некоторому снижению;
- 3) Количество ссылок на 1 работу максимально в 2020 и 2022 годах и снижается – ученые склонны цитировать более ранние работы;
- 4) Основную массу трудов (около 92%) составляют работы в журналах и сборниках трудов;
- 5) Продемонстрированы наиболее цитируемые произведения, что позволило увидеть интерес ученых к определенным тематикам – это например: электронное обучение, инженерная защита объектов военной инфраструктуры, воспитание и физподготовка курсантов, системы технического обеспечения военной автомобильной техники и систем водоснабжения;
- 6) Исследованы периодические издания (журналы), где за изучаемый период были опубликованы работы исследуемой тематики и: показан рейтинг по тематическому пятилетнему импакт-фактору журналов; ТОП журналов по ко-

личеству работ и количеству, что позволило увидеть наиболее авторитетные периодические издания, публикующие работы по интересующему нас направлению;

Проведенный нами обзор в своей совокупности позволяет, как мы считаем, увидеть общую картину российского научного дискурса по тематике «оптимизация в военном деле» за последние пять лет, что любопытно как с науковедческой точки зрения, так и с позиций практических – в плане совершенствования государственного управления в Вооруженных Силах и повышения эффективности научных изысканий в данном направлении.

### **Библиографический список**

1. Буравлев А. И. Оптимизация типажа и численности парка вооружения и военной техники по критерию «эффект-затраты» с учетом требования к его современности / А. И. Буравлев, А. А. Нестеров // Вооружение и экономика. 2022. № 4(62). С. 5-13.

2. Методические основы расчета и оптимизации параметров и структуры систем гарантированного энергоснабжения объектов военной инфраструктуры на базе совместного применения двигатель-генераторных установок и статистических преобразователей электроэнергии / Р. Л. Кашеев, Н. П. Блинова, Р. С. Новиков, В. Е. Прокофьев // Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2019. № 4(5). С. 108-117.

3. Осипенко А. А. Направления оптимизации военного образования в условиях внедрения современных образовательных стандартов / А. А. Осипенко, Р. Ю. Пономарев // Информационные технологии в системе военного образования России: проблемы и пути решения : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 20 декабря 2022 года. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. С. 87-93.

4. Русина Е. О. К вопросу о социально-психологической оптимизации межличностных отношений в курсантских коллективах военных вузов / Е. О. Русина // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2020. № 1. С. 30-34.



Научная статья

УДК 331.101

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-57-65

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИННОВАЦИИ В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ В ЭПОХУ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Кирилюк О. М.<sup>1,2</sup>, Груздо А. Д.<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup> Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск, Россия.

<sup>2</sup> [olgaomgau@yandex.ru](mailto:olgaomgau@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7892-6987>

<sup>3</sup> [gruzdo@mail.ru](mailto:gruzdo@mail.ru)

**Аннотация:** Вступая в эпоху экономики, основанной на знаниях, конкуренция на предприятиях незаметно трансформируется, и управление предприятием и построение культуры становятся особенно важными. Инновации в корпоративной культуре могут не только повысить общую эффективность предприятий, но и обеспечить надежную поддержку для долгосрочного стабильного роста предприятий. В данной работе анализируется необходимость инноваций в корпоративной культуре и в управлении предприятием, а также исследуется влияние инноваций корпоративной культуры на управленческие инновации, чтобы помочь предприятиям формулировать эффективные бизнес-стратегии для содействия устойчивому развитию предприятий.

**Ключевые слова:** менеджмент, культурные инновации, корпоративная культура, экономика знаний.

## STUDY OF THE IMPACT OF CORPORATE CULTURE INNOVATIONS ON INNOVATIONS IN CORPORATE GOVERNANCE IN THE ERA OF KNOWLEDGE ECONOMY

Kiriliuk O. M.<sup>1,2</sup>, Gruzdo A. D.<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup> Omsk State Transport University, Omsk, Russia.

<sup>2</sup> [olgaomgau@yandex.ru](mailto:olgaomgau@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7892-6987>

<sup>3</sup> [gruzdo@mail.ru](mailto:gruzdo@mail.ru)

**Abstract:** Entering the era of knowledge-based economy, enterprise competition is imperceptibly transformed, and enterprise management and culture building become especially

important. Innovation in corporate culture can not only improve the overall efficiency of enterprises, but also provide reliable support for the long-term stable growth of enterprises. This paper analyses the need for innovation in corporate culture and enterprise management, and explores the impact of corporate culture innovation on management innovation to help enterprises formulate effective business strategies to promote the sustainable development of enterprises.

**Keywords:** *management, cultural innovations, corporate culture, knowledge economy.*

## **Введение**

В современном мире глобальная интеграция привела к изменению подходов к ведению бизнеса среди современных компаний, при этом инновации рассматриваются как ключевой элемент эффективной корпоративной культуры. Для обеспечения долгосрочного стабильного роста компаниям необходимо получить уникальное конкурентное преимущество через постоянное обучение и активные инновационные процессы. Увеличение инновационного потенциала стало неотъемлемым элементом для современных организаций. Быстрое развитие технологий открыло уникальные возможности для предприятий, однако это также требует принятия принципов максимизации интересов людей, динамизма, стремления к совершенству, работы в команде, открытости и толерантности, а также способности к устойчивому развитию. Создание благоприятной культурной атмосферы, повышение конкурентоспособности организаций не только помогает им увеличить свою долю на рынке, но и способствует их устойчивому развитию. Инновации являются не только движущей силой, обеспечивающей компаниям конкурентное преимущество, но также эффективным способом борьбы с конкурентами, что глубоко влияет на рост и развитие предприятий. Поддержка инновационных изменений в корпоративной культуре и создание культурной среды, способствующей инновациям в области знаний, является необходимым шагом для адаптации предприятий к текущим изменениям. Только неустанное внедрение инноваций позволяет повысить качество и эффективность управления и обеспечить долгосрочное стабильное развитие предприятия.

## **Структура корпоративной культуры**

Корпоративная культура представляет собой накопленные знания и материальные блага с предпринимательскими особенностями, полученные в течение многолетней производственной и управленческой деятельности предприя-

тия, отражает духовные ценности предприятия, определяет цели его развития, является источником энергии для развития и залогом устойчивого развития.

Корпоративная культура состоит из четырех элементов (рис. 1): формирование имиджа организации, обучение персонала, воспроизводство лучших традиций организации и профессиональная и социальная адаптация новых сотрудников, которые взаимосвязаны и взаимодействуют, образуя цельную структуру корпоративной культуры. Как говорил Томас Уотсон-младший, президент IBM во втором поколении: «Успех организации по сравнению с другими организациями определяется, главным образом, ее основными принципами, духом и внутренней мотивацией, которые гораздо важнее технологического уровня, экономических ресурсов и организационной структуры, инноваций и выбора времени» [1].



Рис. 1. Четырехуровневая структура корпоративной культуры

### **Оценка инноваций в корпоративной культуре и управленческих инновациях**

Как нематериальный ресурс, корпоративная культура является ценностью, принятой руководителями и лицами, принимающими решения, и признанной сотрудниками, и играет важную роль в процессе управления предприятием.

Корпоративная культура является необходимым инструментом внутренних управленческих инноваций. Отличительными чертами превосходной корпоративной культуры являются: ценность каждого сотрудника и человечность; отсутствие жесткости, но способность выражаться через ежедневное управление компанией; постоянное согласование со временем, социальным прогрессом и рыночным спросом, способствующее развитию компании. Концептуальные инновации, такие как новые ценности, миссия и видение предприятия, формируют основополагающие принципы корпоративной культуры, обеспечивающие стабильность и устойчивость компании. Менеджмент должен постоянно рефлексировать над ценностями предприятия, согласовывая их с постоянно меняющейся внешней средой и внутренней структурой компании [2].

Практическая оценка корпоративной культуры предоставляет возможность понять, насколько корпоративная культура соответствует стратегии, операционным процессам и целям компании, а также помогает выявить проблемы и позволяет менеджменту разработать соответствующие решения. Управленческие инновации включают в себя поиск новых методов управления, разработку систем мотивации и стимулирования сотрудников, а также создание адаптивных структур организации для эффективной реализации задач [3].

Таким образом, корпоративная культура и управленческие инновации взаимосвязаны и взаимодействуют, обеспечивая устойчивое развитие и успех компании.

### **Значение инноваций в корпоративной культуре и управленческих инноваций**

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) определяет инновации как процесс, в результате которого различные виды деятельности совместно разрабатывают, производят и внедряют изобретения с целью создания нового рынка и, в конечном итоге, достижения конкурентного преимущества. Успех компании в области инноваций зависит от наличия высококвалифицированных сотрудников, умеющих управлять профессиональными и информационными системами, а также разделяющих корпоративные ценности [2]. Взаимосвязи представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Ядро и взаимосвязь инновационного потенциала фирм

Инновации в корпоративной культуре, хотя и не приносят непосредственной экономической пользы предприятию, могут создавать дополнительную ценность через различные способы. В долгосрочной перспективе их ценность невозможно переоценить, поскольку они способны устойчиво поддерживать рост компании и приносить ощутимые экономические выгоды. Сила корпоративной культуры имеет важное значение для развития компании: предприятия с выдающейся культурой способствуют укреплению лояльности, а сотрудники сознательно совершенствуют свои навыки, таким образом способствуя росту компании [3].

В свете интеграции мировой экономики модель управления предприятиями постоянно обновляется для создания совершенной и устойчивой бизнес-модели, а также принятия комплексной и гармоничной системы управления, отвечающей современным рыночным требованиям, увеличивающей мотивацию сотрудников и повышающей основную конкурентоспособность предприятий с целью максимизации экономической пользы.

### **Анализ влияния инноваций корпоративной культуры на управленческие инновации.**

Изменяющееся экономическое окружение, основанное на знаниях, требует реформирования традиционной модели управления бизнесом. Успешное будущее компаний зависит от укрепления культурных инноваций и продвижения новаторских подходов в бизнес-моделях. Культурные инновации разнообразны

и уникальны, особенно в условиях отсутствия четких целей, глубокого понимания их каждым сотрудником и потребности разработки политики, соответствующей рыночным требованиям для создания инновационной модели управления. Различные компании могут иметь различные корпоративные культуры. Например, некоторые компании делают упор на командную работу, тогда как другие сотрудники могут сконцентрироваться исключительно на своих интересах и игнорировать потребности других. Важно, чтобы компании внимательно следили за балансом между индивидуальными интересами и коллективной работой, чтобы эффективно управлять корпоративной культурой и стимулировать сотрудников [2].

Позитивное отношение сотрудников к работе напрямую влияет на их производительность и качество труда. Убедившись, что корпоративная культура глубоко проникла в сердца сотрудников, мы сможем достичь цели, где каждый участник будет ощущать ценность корпоративной культуры и будет по-настоящему вовлечен в работу. Постоянное укрепление инновационной корпоративной культуры позволит сотрудникам ясно видеть ценности компании, работать в соответствии с установленной системой, способствуя повышению управленческих инноваций и обеспечивая долгосрочное развитие компании.

### **Проблемы инноваций корпоративной культуры в ракурсе инноваций в управлении предприятием.**

В настоящее время многие организации имеют явные недостатки в управлении корпоративной культурой, и им не удаётся полностью использовать инновационное мышление и стандартизированные способы развития корпоративной культуры. Особенно это касается тех предприятий, которые строят корпоративную культуру только на поверхностном уровне, не уделяя должного внимания её интеграции во внутреннюю жизнь сотрудников. Многие компании также не придерживаются «ориентированного на людей» подхода к управлению корпоративной культурой, что приводит к низкому уровню вовлечённости сотрудников. Некоторые компании не проводят мероприятия по укреплению командного духа, что ведёт к слабому функционированию команд. Это недостаточное руководство организацией создание эффективной корпоративной культуры. Слабая структура менеджмента организации и недостаточное внимание к внутренним проблемам приводит к низкой прибыли [3].

Необходимо принимать меры по усилению корпоративной культуры, чтобы повысить уровень вовлечённости сотрудников и улучшить командное взаимодействие. Несмотря на то, что некоторые компании имеют утверждённые Корпоративные кодексы по корпоративной культуре, недостаточный системный подход делает их неэффективными.

Некоторые компании также недооценивают важность инноваций в корпоративной культуре и их значимую роль в совершенствовании корпоративного управления. Это приводит к недостаточному развитию корпоративной культуры в целом. Кроме того, многие компании имеют похожую корпоративную культуру без уникальных особенностей и уникального стиля. Однако каждая компания имеет свою историю, уникальный состав и особую атмосферу, поэтому управленческая среда и стратегии преодоления внутренних конфликтов должны соответствовать особенностям каждой организации [4].

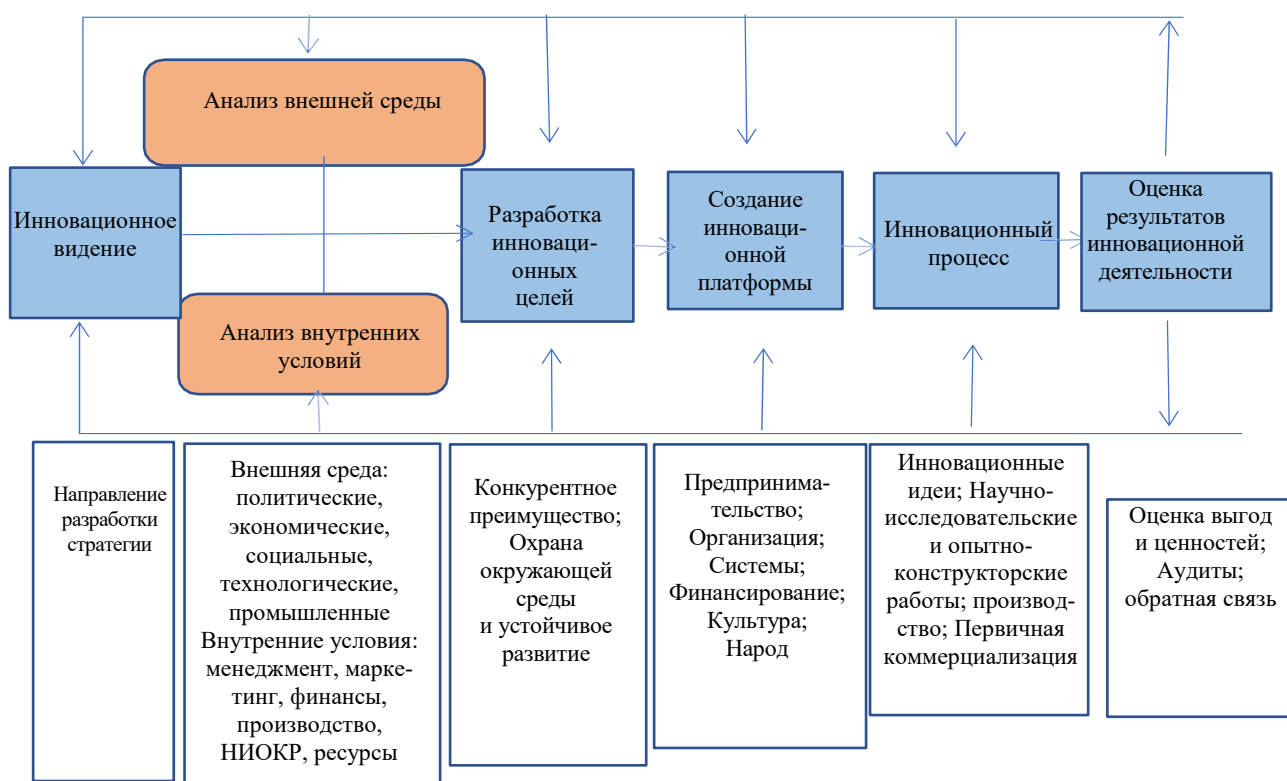


Рис. 3. Инновационная модель управления

Инновации по своей сути не могут быть контролируемы, они не зависят от внешних факторов, поэтому инновационное управление должно быть в центре внимания, способствуя созданию организационной структуры и корпора-

тивной культуры, способствующих инновациям, чтобы способствовать развитию предприятий и достижению целей инновационного менеджмента.

Для улучшения управления компанией необходимо ужесточить контроль за сотрудниками и поощрять их мотивацию и инициативу. Для обеспечения качества в каждой области следует разработать соответствующие контрольные показатели и механизмы надзора, чтобы обеспечить их надежность и эффективность. Кроме того, следует проводить глубокий анализ и исследование всех аспектов деятельности предприятия, чтобы своевременно выявлять и устранять проблемы с целью улучшения развития предприятия. Необходимо уделять должное внимание наблюдению за корпоративной культурой, чтобы она способствовала инновациям в корпоративном управлении [3].

Обучающаяся организация – это организация, основанная на информации и знаниях, с целенаправленным управлением, в которой члены обладают способностью к самообучению, самосовершенствованию и самодисциплине. Усиление управления знаниями на предприятиях и создание нового типа обучающейся организации способствует развитию предприятий, повышению их конкурентоспособности на рынке и фундаментальному улучшению их всесторонних возможностей. Для этого, во-первых, нужно оптимизировать предприятие, внедрить плоское управление и создать организационную структуру, способствующую инновациям в корпоративной культуре; во-вторых, необходимо формировать культуру обучения, при этом не только лидеры должны активно поддерживать и участвовать в организации обучения, но и сотрудники должны активно участвовать в мероприятиях по корпоративной культуре для продолжения этого процесса.

## **Заключение**

В современной экономике, основанной на знаниях, экономическая глобализация активно развивается, технологическая революция стремительно продвигается вперед, и инновации становятся главным двигателем общественного прогресса. Поддержка инновационных изменений в корпоративной культуре, внедрение новых ценностей и правил поведения, отказ от устаревших поведенческих моделей, адаптивных к современным требованиям, а также увеличение инновационного потенциала и конкурентоспособности предприятий имеют



важное значение для компаний в условиях динамичного развития современной эпохи. Создание корпоративной культуры – это долговременный процесс непрерывного переосмысления, преобразования, корректировки и усовершенствования с целью придания компании новых импульсов и активного реагирования на вызовы рынка. Постоянное совершенствование и внедрение инноваций в корпоративную культуру способствует изменениям в корпоративном управлении, повышает операционную эффективность, максимизирует корпоративную ценность и закладывает прочный фундамент для долгосрочного развития компании.

### Библиографический список

1. The impact of corporate culture on the acceptability and success of innovation in the organization / T. A. Petrova, A. P. Razaeva, A. A. Gretchenko, D. K. Balakhanova // *Industrial Economics*. 2023. No. S1. P. 15-21. DOI 10.47576/2949-1886\_2023\_S1\_15.

2. Лукина О. В. Внедрение инноваций в развитие корпоративной культуры / О. В. Лукина, В. Н. Разсадкин // *Проблемы и перспективы развития инновационных технологий: сб. ст. международной научной конференции (Мурманск, 22 ноября 2023 года)*. СПб.: Гуманитарный национальный исследовательский институт НАЦРАЗВИТИЕ, 2023. С. 37-39.

3. Характеристика корпоративной культуры способствующей развитию управленческого потенциала и реализации организационно-управленческих инноваций / А. В. Колесников, В. В. Великороссов, С. Н. Кукушкин, Е. А. Сулимова // *Цифровая экономика: тенденции и перспективы развития: сборник тезисов докладов национальной научно-практической конференции (Москва, 22–23 октября 2020 года): в 2 т. Т. 2*. М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2020. С. 24-26.

4. Репинский О. Д. Управление инновациями и инновационной деятельностью предприятия с помощью корпоративной культуры / О. Д. Репинский, С. Н. Дмитриев // *Байкальская наука: идеи, инновации, инвестиции: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 18 марта 2020 года)*. Ч. 1. Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2020. С. 103-110.

Научная статья

УДК 339.137.2

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-66-72

## РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Рыжкова Ю. А.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, г. Красноярск, Россия*

<sup>2</sup> *yulyainfo@mail.ru*

**Аннотация:** В статье представлены современные требования, предъявляемые к управленческим решениям. Приведен состав и последовательность процедур процесса принятия решений. А также рассматриваются особенности управленческих решений, принимаемых государственными органами власти.

**Ключевые слова:** *управленческое решение, требование, процесс принятия решений, государственное управление.*

## DEVELOPMENT AND DECISION MAKING IN THE SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION

**Ryzhkova Yu. A.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian institute of business, management and psychology, Krasnoyarsk, Russia*

<sup>2</sup> *yulyainfo@mail.ru*

**Abstract:** The article presents modern requirements for management decisions. The composition and sequence of procedures for the decision-making process are given. The features of management decisions made by state authorities are also considered.

**Keywords:** *management decision, requirement, decision-making process, public administration.*

Разработка управленческих решений является важным процессом, связывающим основные функции управления: планирование, организацию, мотивацию, контроль. Именно решения, принимаемые руководителями государственных органов управления, определяют не только эффективность ее деятельно-

сти, но и возможность устойчивого развития, выживаемость в быстро изменяющемся мире.

Современная наука в области принятия управленческих решений поднялась на качественно новый уровень, на ее основе разработаны эффективные управленческие технологии, позволяющие решать сложные управленческие задачи.

Значительную роль сыграло резкое увеличение объема информации, которую приходится учитывать при разработке управленческого решения сегодня, появление современной вычислительной техники с ее воистину удивительными возможностями по оперированию и обработке больших массивов как количественной, так и качественной информации.

Созданы современные компьютерные системы поддержки принятия решений, экспертные системы, автоматизированные системы экспертного оценивания, предназначенные для использования в процессе принятия решений и позволяющие принимать эффективные управленческие решения в сложных ситуациях, осуществлять в рамках подготовки к принятию решений значительные объемы экономических, математических, логических и других видов расчетов.

Разработка и реализация управленческих решений требует от руководителей широкого взгляда на состав решения и возможные результаты. Чтобы принимаемое управленческое решение было эффективным, необходимо соблюдать требования, предъявляемые к управленческим решениям:

– Единство целей. Для удовлетворения этому требованию при разработке и принятии решения должно обеспечиваться условие его непротиворечивости ранее принятым целям.

– Научная обоснованность и правомочность. Заключаются в обеспечении соответствия прав и обязанностей органов принятия решения. Научная обоснованность состоит в том, что каждое управленческое решение должно быть обязательно аргументировано и обосновано. Аргументы должны по возможности носить формализованный характер (статистические, экономические и другие данные).

– Ясность формулировок — ориентация на конкретного исполнителя.

– Краткость формулировок принятого решения. Выполнение этого требования повышает конкретность, действенность решений и способствует лучшему усвоению задачи исполнителем.

– Своевременность и оперативность принятия решений, повышающие ценность принятого решения.

– Объективность. Не нужно игнорировать фактические условия или фактическое положение дел при разработке вариантов решений.

Государственно-управленческое решение – это осознанно сделанный субъектом государственного управления выбор целенаправленного воздействия на социальную действительность, выраженный в официальной форме. Существует и более широкое понятие государственного решения, – это властная воля государства, которая приобретает официально выраженную форму, будучи закрепленной в существующих государственных актах, издаваемых государственным органом либо должностным лицом в соответствии со своей компетенцией и в пределах предоставленных полномочий.

Принятие государственного решения традиционно рассматривается как этап волевого акта, совершаемого субъектом, наделенным государственно-властными полномочиями, при выборе одной из существующих возможностей в достижении предполагаемого результата намечаемых действий.

Процесс принятия решений – это циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем и заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, принятии решения и организации его выполнения.

Наиболее целостное и наглядное представление о процессе принятия решений дает схема, отражающая его основные стадии и порядок их следования (рис. 1).

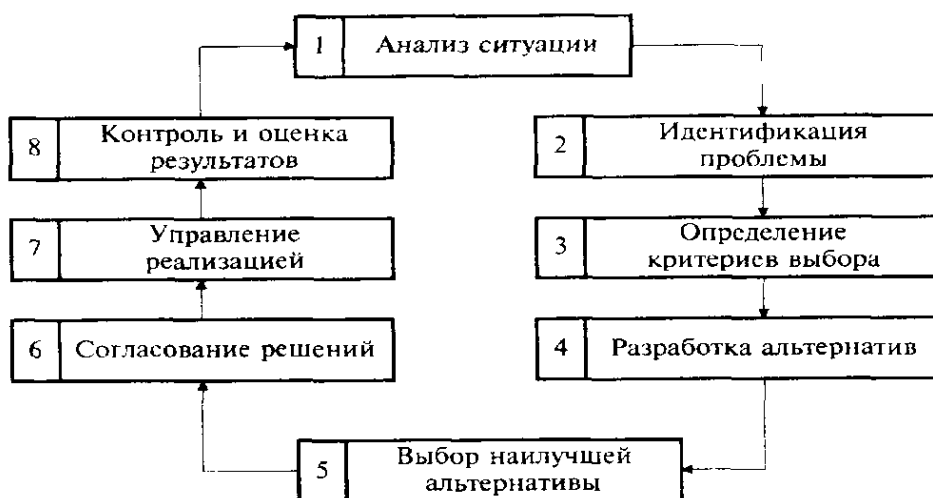


Рис. 1. Состав и последовательность процедур процесса принятия управленческих решений

Кратко рассмотрим содержание каждой из основных процедур процесса принятия решений.

1. Анализ ситуации. Анализ управленческой ситуации требует сбора и обработки информации. Этот этап выполняет функция восприятия объектом внешней и внутренней среды. Данные о состоянии основных факторов внешней среды и положении дел поступают к руководителям и специалистам, которые классифицируют, анализируют информацию и сравнивают реальные значения контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми, что в свою очередь позволяет им выявить проблемы, которые следует решать.

2. Идентификация проблемы. Существуют два взгляда на сущность проблемы. Согласно одному, проблемой считается ситуация, когда поставленные цели не достигнуты или существует отклонение от заданного уровня. В соответствии с другим, проблему следует рассматривать также и потенциальную возможность повышения эффективности. Объединяя оба эти подхода, будем понимать под проблемой расхождение между желаемым и реальным состоянием управляемого объекта.

3. Определение критериев выбора. Прежде чем рассматривать возможные варианты решения возникшей проблемы, руководителю необходимо определить показатели, по которым будет производиться сравнение альтернатив и выбор наилучшей. Эти показатели принято называть критериями выбора.

4. Разработка альтернатив. В идеале желательно выявить все возможные альтернативные пути решения проблемы, только в этом случае решение может быть оптимальным.

5. Выбор альтернативы. Разработав возможные варианты решения проблемы, их необходимо оценить, т.е. сравнить достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно проанализировать вероятные результаты их реализации. Для сопоставления вариантов решения необходимо иметь стандарты или критерии, по которым их можно сравнивать. Такие критерии выбора были установлены на третьем этапе. С их помощью и производится выбор наилучшей альтернативы.

6. Согласование решения. В идеальном случае исполнители будут действовать в соответствии с решениями руководителей.

7. Управление реализацией. Процесс решения проблемы не заканчивается выбором альтернативы; для получения реального эффекта принятое решение должно быть реализовано. Именно это и является главной задачей данного этапа. Для успешной реализации решения, прежде всего, необходимо определить комплекс работ и ресурсов и распределить их по исполнителям и срокам, т.е. предусмотреть, кто, где, когда и какие действия должен предпринять и какие для этого необходимы ресурсы.

8. Контроль и оценка результатов. Даже после того, как решение окончательно введено в действие, процесс принятия решений не может считаться полностью завершенным, так как необходимо еще убедиться, оправдывает ли оно себя. Этой цели и служит этап контроля, выполняющий в данном процессе функцию обратной связи. На этом этапе производятся измерение и оценка последствий решения или сопоставление фактических результатов с теми, которые руководитель надеялся получить.

Принятие решений в системе государственного управления осуществляется государственными служащими различных уровней, наделенными соответствующими полномочиями, т. е. обладающими необходимой компетенцией для принятия того или иного решения. Очень важным условием эффективного управленческого решения является его согласованность с ранее принятыми решениями. Тот, на ком лежит ответственность, за принятие решений, т. е. тот, кто подписывает приказы или иные документы, в которых выражено управленческое решение в теории принятия государственных решений принято называть специальным термином – лицо, принимающее решение, сокращенно ЛПР. Сам же проект решения готовят специалисты.

Анализируя все вышесказанное, важно отметить, что административные или политические управленческие решения, принимаемые государственными органами власти, имеют свои особенности:

1. Административно-управленческие решения подкреплены волей народа, а, следовательно, они отражаются в виде административных решений или в форме различных нормативных правовых актов (законов, постановлений, распоряжений, указов и т.д.), в случае если такие решения принимаются законодательными органами власти [4];

2. Решения государственных органов разрабатываются, принимаются и реализуются в соответствии с требованиями законодательства, т.е. не допускается при принятии управленческих решений какое-либо несоответствие закону или иным нормативным правовым актам. В связи с этим возникает высокая ответственность и необходимость обеспечения высокого качества при принятии решений [4].

3. Официальная письменная форма и нормативно закрепленная процедура опубликования и доведения до исполнителей и граждан. [1, с. 29].

4. Следующей особенностью является принудительный и обязательный характер управленческих решений, принимаемых органами власти.

5. Административные управленческие решения не связаны с конкретной личностью, зачастую они принимаются от имени государственного органа, так как в его разработке принимает участие большое количество специалистов разного профиля.

6. Большинство управленческих решений направлены во внешнюю среду, что обуславливает сложность оценки их социально-экономической эффективности.

7. Особое разделение труда, которое заключается в том, что разработкой и принятием государственных управленческих решений занимаются управляющие субъекты, а непосредственное их исполнение и реализация возложены на исполнительные органы.

8. Соответствие распорядительной части государственного и муниципального решения уровню компетенции органа государственного управления и местного самоуправления. Этот признак предполагает, что региональные решения не должны противоречить федеральным, а муниципальные региональным [1, с. 29].

Таким образом, результативность государственного управления напрямую определяется управленческими решениями, а именно тем, как эти решения разрабатываются, принимаются и наконец реализуются государственными органами.

### Библиографический список

1. Горб В. Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений: учебное пособие / В.Г. Горб. Екатеринбург: изд-во Урал. ин-та управления – филиала РАНХиГС, 2017. 240 с.
2. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 395 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Охотский Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 933 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/535207> (дата обращения: 29.02.2024).
4. Портнягин А.И. Разработка управленческих решений в государственных органах: особенности, проблемы, пути повышения эффективности // Журнал РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2013. № 6 (107). С. 86-96.



Научная статья

УДК 336.33

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-73-80

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА

**Симонова Н. Ю.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия.*

<sup>2</sup> *sim\_nu\_a@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-3726-8962>*

**Аннотация:** Федеральное казначейство в современной России играет ключевую роль в обслуживании бюджетных средств, в последние годы на органы казначейство были возложены и полномочия по контролю бюджетных финансовых ресурсов. Целью статьи выступает разработка мероприятий по совершенствованию контрольных функций Федерального казначейства. Данные исследования могут быть использованы Управлениями Федерального казначейства по субъектам Российской Федерации.

**Ключевые слова:** *Федеральное казначейство, контроль, бюджет, функции.*

## IMPROVING THE CONTROL FUNCTIONS OF THE FEDERAL TREASURY

**Simonova N. Y.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia.*

<sup>2</sup> *sim\_nu\_a@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-3726-8962>*

**Abstract:** The Federal Treasury in modern Russia plays a key role in servicing budgetary funds; in recent years, the treasury authorities have also been assigned powers to control budgetary financial resources. The purpose of the article is to develop measures to improve the control functions of the Federal Treasury. The research data can be used by the Federal Treasury Departments for the constituent entities of the Russian Federation.

**Keywords:** *Federal Treasury, control, budget, functions.*

### Введение

Казначейство выполняет функции по организации кассового обслуживания и контроля за исполнением бюджетов Российской Федерации, включая предва-

рительное и текущее управление операциями средств бюджета, а также проводит мероприятия по контролю и надзору выделяемых денежных средств, с целью дальнейшего принятия мер, при выявлении нарушений.

В современном мире эффективное управление бюджетными средствами является ключевым аспектом для обеспечения финансовой устойчивости региональных структур. В контексте Российской Федерации система казначейства играет важную роль в управлении бюджетными средствами и обеспечении их эффективного использования. Цель исследования: анализ эффективности выполнения контрольных функций органами Федерального казначейства и разработка мероприятий по совершенствованию.

### **Полномочия Федерального казначейства**

В соответствии с Указом Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» Федеральное казначейство является федеральным органом исполнительной власти, контроль и координацию деятельности которого осуществляет Министерство финансов Российской Федерации.

В России органы Федерального Казначейства представляют собой единую централизованную систему, которая входит в состав Министерства финансов.

Статус, задачи, функции, права и обязанности органов федерального казначейства закреплены в Положении о Федеральном казначействе № 864.

Одним из основополагающих документов, в осуществлении деятельности Федерального казначейства, является Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", который непосредственно регулирует деятельность служащих органа, определяет их права, обязанности, полномочия, а также устанавливает определенные запреты и ограничения, при прохождении государственной службы в органах Федерального казначейства

Приказ Федерального казначейства от 10.04.2006 № 5н «Об утверждении регламента Федерального казначейства» также является важным нормативно-правовым актом, в котором устанавливаются правила организации деятельности Федерального казначейства по реализации его полномочий, в том числе правила организации взаимодействия Федерального казначейства с его территориальными органами, с Минфином РФ и иными федеральными органами ис-

полнительной власти. Регламентом Федерального казначейства устанавливается так же, структура Федерального Казначейства; полномочия Руководителя и его заместителей; порядок планирования и организация работы.

Статьей 167 Бюджетного кодекса РФ определена ответственность Федерального казначейства за: правильность и своевременность проведения операций и учета кассовых поступлений и выплат из бюджетов, составления и своевременность предоставления отчетов о кассовых поступлениях в бюджеты и выплатах из бюджетов; своевременность доведения лимитов бюджетных обязательств до главных распорядителей, распорядителей и получателей средств федерального бюджета; осуществление расходов с единого счета федерального бюджета в пределах утвержденных лимитов; осуществление контроля за соблюдением бюджетного законодательства РФ в пределах своей компетенции [1].

В число главных задач, которые в настоящее время возложены на Федеральное казначейство Российской Федерации, входят:

- организация, осуществление и контроль за исполнением федерального бюджета РФ, управление доходами и расходами этого бюджета, исходя из принципа единства кассы;

- регулирование финансовых отношений между федеральным бюджетом РФ и государственными внебюджетными фондами, финансовое исполнение этих фондов, контроль за поступлением и использованием внебюджетных средств;

- осуществление краткосрочного прогнозирования объемов государственных финансовых ресурсов, оперативное управление этими ресурсами в пределах установленных на соответствующий период государственных расходов;

- сбор, обработка и анализ информации о состоянии государственных финансов, представление высшим законодательным и исполнительным органам государственной власти и управления РФ о финансовых операциях Правительства РФ по федеральному бюджету РФ, о государственных внебюджетных фондах, о состоянии бюджетной системы РФ;

- управление и обслуживание совместно с ЦБ РФ государственного внутреннего и внешнего долга;

- разработка методических и инструктивных материалов, порядка ведения учетных операций по вопросам, относящимся к компетенции казначейства, обязательных для органов власти и управления, предприятий.

В соответствии с возложенными задачами, казначейство выполняет множество разнообразных функций. Все выполняемые казначейством функции рассматриваются в разрезе его иерархического устройства. Это связано с тем, что функции федерального, регионального и локального уровней казначейской системы различны и имеют свою специфику.

Наряду с исполнением федерального бюджета по доходам и расходам территориальные органы казначейства выполняют контрольные функции. Это в первую очередь определяет важность казначейства как органа финансового контроля.

Локальные отделения федерального казначейства осуществляют формирование доходной части бюджета на соответствующих территориях, обеспечивают целевое финансирование расходов по бюджетополучателям, учет операций по движению средств на счетах казначейства и представляют вышестоящим органам казначейства информацию об исполнении доходов и расходов бюджета на территории.

### **Анализ контрольных функций Федерального казначейства и направления совершенствования**

По результатам проведенного исследования и выявляемым основным проблематикам, можно увидеть, что на данный момент казначейство не может осуществить проверку всех денежных средств, которые выделяются.

На сегодняшний день, в контрольно-ревизионных отделах казначейства прослеживается нехватка специалистов. На момент проведения проверок, количество сотрудников данных отделов, в общей сложности, не превышало 24 человек. При этом, для проведения выездных проверок, как минимум, необходимо участие двух сотрудников на одну проверяемую организацию.

В рамках исследуемого периода с 2020 года по 2022 год, был проанализирован объем проверенных денежных средств. В результате исследования было установлено, что данный объем не превышал 50% от общего объема средств. Важно отметить, что объем проведенной аудиторской работы не оказал существенного влияния на пересмотренные суммы. Так как, согласно полученным данным, наибольшее количество проведенных контрольных мероприятий было в 2021 г. и составляло 76 единиц, при этом объем проверенных денежных

средств составлял 35,79%. В тоже время, в 2022 г. количество проведенных контрольных мероприятий составило 39 единиц, и объем проверенных денежных средств составил 48,04%, объем проверенных средств увеличился на 207,85 %. Данная тенденция увеличения объема проверенных денежных средств сохраняется из года в год. Что подтверждается данными полученными в ходе анализа.

Отсюда следует, что специалисты контрольно-ревизионных отделов работают тщательно, но из-за нехватки сотрудников, проведение проверки всех выделенных средств, на данный момент затруднительно.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что увеличение количества специалистов, осуществляющих проверки, до 40 человек, на примере объема расходов 2022 года в размере 63 266,50 млн. руб., увеличит объем проверенных денежных средств с 48,04% до 80,06 %.

Для привлечения новых работников можно увеличить объем оплаты труда специалистов, а также осуществлять более активное взаимодействие с университетами, а именно предоставление большего количества стажировок, практик, проведения открытых дверей и т.д.

Также стоит отметить тенденцию снижения сумм выявленных нарушений за трехлетний период, с 2022 г. по отношению к 2020 г. процент общей суммы выявленных нарушений снизился на 52,16%. Если в 2020 г. сумма выявленных нарушений составляла 5 000 307,50 тыс. руб., то в 2022 г. сумма выявленных нарушений составила 2 393 379,70 тыс. руб.

В 2022 г. большой объем выявленных нарушений занимают нарушения порядка ведения бухгалтерского (бюджетного) учета, предоставления бухгалтерской отчетности. Это может быть связано с изменением законодательства Российской Федерации, с ведением и представлением бухгалтерской отчетности. Для устранения данного нарушения необходимо провести аудит процессов бухгалтерского учета и отчетности для выявления слабых мест и нарушений. А также, при появлении важных нововведений в нормативно-правовых актах, своевременно уведомлять организации, находящиеся под казначейским сопровождением, посредством современных информационных технологий.

Для получателей бюджетных средств, казначейством России открываются специализированные Казначейские счета для осуществления и отражения опе-

раций с денежными средствами получателей средств бюджета. Создание таких специализированных счетов называется сегрегацией средств.

Получатели средств из бюджета используют деньги, находящиеся на специальных казначейских счетах, чтобы проводить и регистрировать финансовые операции средств юридических лиц, которые не участвуют в бюджетном процессе, а также бюджетных и автономных учреждений, в соответствии с законодательством Российской Федерации [1].

Казначейство осуществляет основную часть платежей без использования наличности, используя электронные системы и платежные системы. Это дает возможность ускорить процесс выплат, централизовать потоки денежных средств и предоставить различные опции для участников процесса [3, с. 435].

На сегодняшний день при казначейском сопровождении, оплата зачастую производится по актам выполненных работ, то есть уже по факту осуществления тех или иных действий, что осложняет преждевременное выявление нецелевого использования денежных средств.

С целью увеличения мониторинга и преждевременного выявления нецелевого использования, неправомерного использования и неэффективного расходования бюджетных средств, предлагается введение изменений в финансовые операции между бенефициарами и юридическими лицами. А именно, создание прозрачного коридора отслеживания всех операций с выделенными бюджетными средствами, от самого выделения денежных средств заказчику, до поступления денежных средств на счет подрядчика, осуществляющего продажу или оказание услуг. При этом, проведение предварительных проверок документов, по которым производится оплата, подпадают ли товары (услуги), которые собирается приобретать заказчик, под цели выделенных денежных средств, а не анализ расходов бюджетных средств по факту их растраты. Может это и увеличит срок исполнения обязательств по оплате, но в тоже время, это позволит снизить риск нецелевого использования денежных средств.

С августа 2023 года в Российской Федерации производится тестовое использование Российской цифровой валюты «цифровой рубль», с целью его дальнейшего внедрения в Российскую экономику, с дальнейшим повсеместным использованием. С введением данной технологии, посредничество между казначейством, банком и получателем, будет необязательно. Казначейство напря-

мую сможет выделять целевые денежные средства на «кошелек клиента», при этом, из-за структуры блокчейна, операции с данными «цифровыми деньгами» будет прозрачным и казначейство сможет отслеживать весь путь движения целевых средств [2, с. 510].

Для осуществления таких операций, необходимо расширение информационной среды межведомственного взаимодействия, государственного и муниципального финансового контроля:

- необходимо установить структурированные форматы обмена информацией и использовать информационные системы Федерального казначейства. Это обеспечит более эффективное использование ресурсов и более точное и оперативное предоставление актуальной информации о состоянии общественных финансов заинтересованным органам;

- следует создать условия для оперативного принятия процессуальных мер в отношении незаконных денежных переводов. Государственные и местные надзорные органы должны иметь возможность быстро и эффективно реагировать на подобные нарушения и привлекать виновных к ответственности. Для этого важно иметь доступ к актуальной информации о фактах нарушений и результатах, проведенных контрольных и экспертно-аналитических мероприятий, которые проводятся в органах Федерального казначейства.

Все это позволит Федеральному казначейству напрямую отслеживать движение выделяемых денежных средств, с целью дальнейшего анализа и оценки исполнителей государственных контрактов.

Данный метод повышает вероятность использования выделяемых бюджетных средств на конкретные цели, под которые они выделялись. Также поможет поддержать дисциплину в управлении бюджетом, предотвращать излишние расходы.

Поскольку денежные средства используются только по конкретным целям, процесс мониторинга и отчетности о них становится более прозрачным и обеспечивает более точное отслеживание расходов.

## **Заключение**

Основными выявленными проблемами данной работы является: объем проверки выделяемых денежных средств не достигает и 50%, из года в год вы-

является нецелевое использование и растрата денежных средств, а также нарушения в процедурах составления годового бюджета.

Основными предложенными мероприятиями являются обеспечение прозрачного коридора отслеживания всех операций с выделенными бюджетными средствами, внедрение блокчейна, развитие информационных сервисов Федерального казначейства.

Экономический эффект от внедрения предложенных рекомендаций проявится в увеличении объема проверенных выделяемых денежных средств. Снижении объема нецелевого использования, неправомерного использования бюджетных средств. А также снижении нарушения порядка представления бюджетных средств.

### **Библиографический список**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823
2. Пипченко В. Р. Обзор цифрового рубля как метода повышения конкурентоспособности финансовых организаций и улучшения стабильности банковской системы // Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики. 2021. № 3. С. 508-515
3. Тимофеева Г. В. Анализ контрольных и аудиторских функций в деятельности управлений Федерального казначейства по субъектам Российской Федерации // Eromen. Global. 2023. № S34. С. 431-439.



**Секция 3**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА**

Научная статья

УДК 349.2

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-81-87

**ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ  
ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СТРАН УЧАСТНИКОВ  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

**Станкин А. Н.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова Филиал Российской таможенной академии, г. Санкт-Петербург, Россия*

<sup>2</sup> *ans77@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6558-4519>*

**Аннотация.** В статье проанализировано законодательство стран-участников Евразийского экономического союза (ЕАЭС), устанавливающего дисциплинарную ответственность судей. Установлено общее и особенное в правовом регулировании дисциплинарной ответственности судей соответствующих стран, сделаны некоторые предложения по совершенствованию законодательства.

**Ключевые слова:** *судья, правовой статус судьи, дисциплинарный проступок судьи, дисциплинарная ответственность, закон, этика судьи*

**ISSUES OF DISCIPLINARY RESPONSIBILITY OF JUDGES  
GENERAL JURISDICTION IN THE LEGISLATION  
OF THE MEMBER STATES OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION**

**Stankin A. N.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *St. Petersburg named after V.B. Bobkov Branch of the Russian Customs Academy, St. Petersburg, Russia*

<sup>2</sup> *ans77@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6558-4519>*

**Annotation.** The article analyzes the legislation of the member states of the Eurasian Economic Union (EAEU), which establishes the disciplinary responsibility of judges. The general and special features in the legal regulation of disciplinary liability of judges of the respective countries have been established, and some proposals have been made to improve legislation.

**Keywords:** *judge, legal status of judge, disciplinary misconduct of judge, disciplinary responsibility, law, ethics of judge.*

## Введение

Российская Федерация является участником многих международных организаций. Особую ценность представляет сотрудничество с государствами, имеющими многолетнюю общую историю, нарастающее взаимодействие в настоящем в различных сферах, и, несомненно, более тесное сотрудничество в будущем. Одной из таких площадок является Евразийский экономический союз, являющийся организацией региональной экономической интеграции.

В этом плане целесообразно изучение системы органов стран-участников ЕАЭС. В статье проводится сравнительный анализ законодательства, регламентирующего статус судей отдельных стран-участников Союза. Для удобства восприятия, информация представлена в табличном варианте.

Таблица 1

### Закон, регламентирующий вопросы дисциплинарной ответственности судей общей юрисдикции

Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
Конституционный Закон Республики Армения «Судебный кодекс Республики Армения» [1].	Кодекс Республики Беларусь «О судостроительстве и статусе судей» [2].	Конституционный закон Республики Казахстан от 25 декабря 2000 года № 132-III «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» [3].	Конституционный Закон Кыргызской Республики от 9 июля 2008 года № 141 «О статусе судей Кыргызской Республики» [4].	Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» [5].

Из представленной таблицы усматривается, что статус судей в пятерке исследуемых стран регламентируется законами разной юридической силы. По мнению автора, в данном плане Россия находится далеко в не самом лучшем положении, закрепляя вопросы статуса судей обычным (текущим) законом.

## Основная часть

Что касается оснований дисциплинарной ответственности судей, то представление их в сравнительной таблице весьма затруднительно, ввиду разного объема конкретизации таковых в законодательстве отдельных стран (от 2-х в Казахстане и России до 14 в Кыргызстане), а также необходимости соблюдения формата статьи. По большому счету, основания дисциплинарной ответственности судей во всей пятерке стран-участниц ЕАЭС сводятся к двум: нарушение закона и нарушений норм судейской этики. Однако, в Республике Беларусь судьи являются государственными служащими, в связи с чем, полномочия судьи могут быть прекращены в результате грубого нарушения служебных обязанностей, признаваемого таковым в соответствии с законодательными актами, совершения проступка, не совместимого с нахождением на государственной гражданской службе (ст. 108 Кодекса Республики Беларусь О Судеустройстве и Статусе Судей).

Таблица 2

### Виды дисциплинарных взысканий

Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
1) предупреждение; 2) выговор; 3) строгий выговор; 4) прекращении полномочий по основанию существенного дисциплинарного нарушения.	1) лишение полностью или частично стимулирующих выплат на срок до 12 месяцев; 2) замечание; 3) выговор; 4) строгий выговор; 5) предупреждение о неполном служебном соответствии; 6) понижение в квалификационном классе на срок до шести месяцев; 7) освобождение от должности.	1) замечание; 2) выговор; 3) освобождение от должности председателя суда или председателя судебной коллегии за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей; 4) освобождение от должности судьи	1) предупреждение; 2) замечание; 3) выговор; 4) досрочное освобождение судьи от занимаемой должности.	1) замечание; 2) предупреждение; 3) понижение в квалификационном классе; 4) досрочное прекращение полномочий судьи.

Таким образом, «арсенал» мер дисциплинарных взысканий в исследуемых странах во многом схожий. Исключение составляет более широкий перечень в Республике Беларусь. Отметим, что в ранее действующем Законе Республики Армения «О статусе судей» 1998 года в качестве мер дисциплинарного взыскания упоминалось лишь два вида дисциплинарной ответственности судьи: выговор и строгий выговор (ст. 32). В тоже время, в отдельной статье (ст. 30) закреплялись основания прекращения полномочий судьи, в том числе вследствие несоблюдения законодательства [6]. Действующий Судебный кодекс Республики Армения, с точки зрения соблюдения правил юридической техники выглядит намного предпочтительнее.

В законодательстве всех стран-участниц ЕАЭС, за исключением России отмечается, что отмена или изменение судебного акта само по себе не является основанием для привлечения к дисциплинарной ответственности судьи, вынесшего этот акт, если не допущено грубое нарушение закона, умысла судьи.

Таблица 3

**Органы, налагающие дисциплинарные взыскания  
на судей общей юрисдикции**

Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
Высший судебный совет	Квалификационные коллегии судей	Судебное жюри при Высшем Судебном Совете	Совет судей Кыргызской Республики	Квалификационные коллегии судей

Как видим, во всей пятерке стран дисциплинарное взыскание на судей налагают органы судейского сообщества. Однако, в Республике Беларусь есть исключение. Согласно ст. 102 Кодекса Республики Беларусь «О судоустройстве и статусе судей», «Президентом Республики Беларусь при наличии оснований и в пределах сроков применения дисциплинарных взысканий, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь «О судоустройстве и статусе судей», судья может быть привлечен к дисциплинарной ответственности без возбуждения дисциплинарного производства. При этом судья может давать объяснения по поводу совершенного им дисциплинарного проступка».

Таблица 4

**Срок действия дисциплинарного взыскания**

Армения	Беларусь	Казахстан	Кыргызстан	Россия
Два года	Один год	Один год	Срок действия предупреждения составляет шесть месяцев, замечания - девять месяцев, выговора - двенадцать месяцев.	Один год

Таким образом, виден разный подход относительно срока дисциплинарного взыскания. Согласно ст. 93 Кодекса Республики Беларусь «О судоустройстве и статусе судей», «По истечении шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания по представлению лица, возбудившего дисциплинарное производство, а также по инициативе председателя соответствующего суда, применившего дисциплинарное взыскание, оно может быть снято досрочно при безупречном поведении судьи и добросовестном отношении его к исполнению своих обязанностей».

### **Заключение**

Исследование показало, что в государствах-участниках ЕАЭС есть общее и особенное относительно регламентации вопросов дисциплинарной ответственности судей общей юрисдикции и государствам-партнерам весьма полезно присмотреться к опыту друг друга. По мнению автора, вопросы дисциплинарной ответственности судей, вопросы статуса судей, в целом, в Российской Федерации, должны быть закреплены в федеральном конституционном законе.

В кодексах, закрепляющих, правила судейской этики, не содержится полного перечня деяний, за которое лицо может быть привлечено к дисциплинарной ответственности, что на практике может вызвать затруднения.

Много лет автору данной статьи возле районного суда в одном малом городке России пришлось наблюдать следующую картину. На крыльце суда стоят

и курят федеральный судья и прокурор города, что-то обсуждают. К ним подходят местный адвокат и его клиент – местный житель, ранее осужденный по уголовному делу, а ныне ответчик по гражданскому делу вследствие вреда, причиненного преступлением. Адвокат и его клиент за руку здороваются с федеральным судьей и прокурором. Чуть позднее указанные федеральный судья, адвокат и его клиент уже официально встречаются в судебном процессе, где автор статьи представлял интересы истца.

Является ли поведение федерального судьи в данном случае нарушением Кодекса судебной этики? Думается, что да. Ведь согласно ч. 2 ст. 3 Закона РФ «О статусе судей Российской Федерации», судья при исполнении своих полномочий, а также во внеслужебных отношениях должен избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти, достоинство судьи или вызвать сомнения в его объективности, справедливости и беспристрастности.

Если более глубоко смотреть на проблему, то в России коррупционные скандалы зачастую возникают вокруг судей, длительное время работающих в одном и том же суде. В плане этом российскому законодателю следует внимательно присмотреться к опыту Республики Кыргызстан плане малых населенных большое количество. Согласно ст. 26 Конституционный Закон Кыргызской Республики от 9 июля 2008 года № 141 «О статусе судей Кыргызской Республики», судья местного суда может быть переведен из одного местного суда в другой местный суд, в том числе, в случае осуществления полномочий судьи местного суда в одном суде более десяти лет. Полагаем, ротация судей одного уровня, например, каждые пять лет, позволит минимизировать коррупционные риски.

### **Библиографический список**

1. Конституционный Закон Республики Армения «Судебный кодекс Республики Армения» от 07.02.2018. URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=6166&lang=rus#19> (дата обращения 01.03.2024).
2. Кодекс Республики Беларусь О судоустройстве и статусе судей 29 июня 2006 г. № 139-3. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk0600139> (дата обращения 01.03.2024).

3. Конституционный закон Республики Казахстан от 25 декабря 2000 года № 132-III «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.) // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2000 г., № 23, ст. 410.

4. Конституционный Закон Кыргызской Республики от 9 июля 2008 года № 141 «О статусе судей Кыргызской Республики» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2021 г.) // Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. 2008 г., № 6/2, ст. 605.

5. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 30.07.1992. № 30. Ст. 1792.

6. Закон Республики Армения «О статусе судьи». URL: <http://parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1480&lang=rus> (дата обращения 01.04.2024).

Научная статья

УДК 343.233

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-88-97

## УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ КРИТЕРИИ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТИ

**Хоменко А. Н.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия,*

<sup>2</sup> *an.homenko65@mail.ru*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме определения границ непроступного поведения в результате признания преступления малозначительным деянием. В настоящее время нет четкого определения понятия «малозначительное деяние» в теории уголовного права, практически отсутствует ясное понимание его форм и критериев. Поэтому крайне дискуссионными остаются вопросы о возможности признания малозначительными отдельных видов преступлений. Автор, на основе изученных подходов к оценке пределов малозначительного деяния российскими судебными органами и уголовно-правовой доктриной, попытался предложить конкретные критерии понимания малозначительности.

**Ключевые слова:** *состав преступления, малозначительность, деяние, общественная опасность.*

## CRIMINAL LAW CRITERIA OF INSIGNIFICANCE

**Khomenko A. N.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia.*

<sup>2</sup> *an.homenko65@mail.ru*

**Abstract:** The article is devoted to the topical problem of determining the boundaries of non-criminal behavior as a result of recognizing a crime as a minor act. At present, there is no clear definition of the concept of "minor act" in the theory of criminal law, and there is practically no clear understanding of its forms and criteria. Therefore, the questions about the possibility of recognizing certain types of crimes as insignificant remain extremely debatable. The author, on the basis of the studied approaches to the assessment of the limits of a minor act by the Russian judicial authorities and the criminal law doctrine, tried to offer specific criteria for understanding insignificance.

**Keywords:** *corpus delicti, insignificance, act, public danger.*



## **Введение**

Малозначительность деяния остается одной из наиболее сложных для уяснения категорий теории уголовного права и правоприменительной практики. В российских судах нередко встречаются деяния, где акты поведения людей хотя и являются формально преступно-противоправными, но, по сути, не содержат в себе существенно-вредного действия (бездействия). Вместе с тем, в современных условиях несовершенного законодательства и весьма противоречивой практики его применения особую актуальность приобретают вопросы определения границ преступного поведения. Особенно в зоне пристального внимания оказывается такое уголовно-правовое явление, как «малозначительность деяния». В настоящее время не сформулировано четкое определение данного института уголовного права, а также практически отсутствует ясное понимание его критериев. Так как уголовный закон при формальном наличии всех признаков состава преступления ограничивается лишь указанием на отсутствие общественной опасности в малозначительном деянии. Например, в Определении Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 22.04.2015 № 51-УД15-1 следовал вывод о том, что в соответствующем уголовном деле принять решение о том, малозначительно деяние или нет, достаточно сложно [3]. Указанные проблемы определили цель настоящего исследования – на основе изученных подходов к оценке пределов малозначительного деяния российскими судебными органами и уголовно-правовой доктриной, предложить конкретные критерии понимания малозначительности, предусмотренной ч. 2 ст. 14 УК РФ [1].

Во время работы над статьей автором использовались научная [2] и учебная литература [20], разъяснения высшей судебной инстанции и материалы судебной практики, научные статьи в отечественных периодических изданиях, а также электронные ресурсы интернета. Основными источниками, раскрывающими теоретические основы и проблемы практического применения малозначительности в уголовном праве, явились исследования: В.Н. Винокурова [4], Д.А. Гарбатовича [5], М.Г. Жилкина [6], Д.Ю. Корсун [7, 8], А.И. Марцева [9], К.В. Ображиева [11], Ю.Е. Пудовочкина [16, 17], И.Г. Рагозиной [18], Е.В. Роговой [19] и др.

## Основная часть

Преступление представляет собой один из видов преобразовательной деятельности, поскольку, субъект, совершая это деяние, производит деструктивные изменения в функционировании человека, общества и государства или создает предпосылки для таких изменений. Такие последствия следует рассматривать как общественную вредность преступления, которая порождает общественную опасность этого социально-правового явления [9, с. 35].

Исходя из анализа понятия преступления, представленного в ч. 1 ст. 14 УК РФ [1], наряду с общественной опасностью, равнозначными признаками преступления являются противоправность, виновность и наказуемость. Между тем, «сердцевиной» среди них выступает именно общественная опасность, которая включает в себя качественные (характер) и количественные (степень) критерии, отражающие значительную совокупность объективных и субъективных показателей преступного поведения. В теории российского уголовного права не сформированы единые научно-обоснованные рекомендации о критериях характера и степени общественной опасности уголовно-наказуемого деяния. Однако учет данных характеристик является законодательно установленной обязанностью суда (ст.ст. 60, 64, 73) [9, с. 30]. При этом судам предписано руководствоваться следующими рекомендациями Пленума Верховного Суда РФ: «... при учете характера общественной опасности преступления судам следует иметь в виду, прежде всего, направленность деяния на охраняемые уголовным законом социальные ценности и причиненный им вред. Степень общественной опасности преступления устанавливается судом в зависимости от конкретных обстоятельств содеянного, в частности от характера и размера наступивших последствий, способа совершения преступления, роли подсудимого в преступлении, совершенном в соучастии, от вида умысла (прямой или косвенный) либо неосторожности (легкомыслие или небрежность)» [14].

Общепринятые аспекты общественной опасности деяния в теории уголовного права несколько отличаются от вышеуказанных критериев. Так характер – обусловлен ценностью объекта, на который посягает виновный и формой его вины, а степень – определяется размером вреда, тяжестью наступивших последствий, способом осуществления действия, степенью осуществления преступного намерения, ролью лица при совершении преступления в соучастии,

видом умысла или неосторожности и другими показателями. Если говорить о законодательной оценке характера и степени общественной опасности деяния, то ее определяют по карательному воздействию санкции статей Особенной части уголовного закона.

Резюмируемые критерии общественной опасности деяния, по сути, исключаются в ч. 2 ст. 14 УК РФ, где указано: «не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности». Данная формулировка статьи уже сама по себе вызвала в научной литературе вопросы логики ее изложения. Во-первых, общественная опасность ставится в зависимость от его малозначительности, а не наоборот: малозначительность от общественной опасности. Во-вторых, приведенная формулировка ориентирует на возможность существования таких уголовно-наказуемых деяний, которые не представляют общественной опасности и вместе с тем являются уголовно-значимыми пусть даже в малой степени [20 с. 767].

Практически на этом основании ряд правоведов и правоприменителей приходят к выводу, что без данной уголовно-правой категории вполне можно обойтись. Ее существование в современном виде лишь порождает затруднения и приводит к тому, что лицу выносится обвинительный либо оправдательный приговор в зависимости от судебного усмотрения. Так 83 % респондентов из числа мировых судей полагают, что нет необходимости в существовании малозначительности деяния. Конечно, случаются посягательства, где общественная опасность может снижаться в силу различных обстоятельств, но это вполне может учитываться при дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности виновного [18, с. 46]. Кроме того, изучение зарубежного и отечественного уголовного законодательства, относительно закрепления категории малозначительности, свидетельствует о том, что в уголовных кодексах большинства стран и в российских дореволюционных нормативных актах указание на малозначительность деяния отсутствует [19, с. 48]. Единственно обоснованно верной, среди действующего зарубежного законодательства, следует признать дефиницию малозначительности в УК Республики Беларусь: «Малозначительным признается деяние, которое не причинило и по своему содержанию

и направленности не могло причинить существенного вреда охраняемым уголовным законом интересам» (ч. 4 ст. 11) [10 с.].

Тем не менее, в Определении Конституционного Суда Российской Федерации № 1162-О от 16 июля 2013 г. [13] положительно отмечено значение ч. 2 ст. 14 УК РФ, где, в частности, сказано: «Приведенная норма позволяет отграничить преступления от иных правонарушений и направлена на реализацию принципа справедливости, в соответствии с которым наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми ... (ч. 1 ст. 6 УК РФ). ... Этим не исключается учет при оценке степени общественной опасности деяния значимости для потерпевшего того или иного блага, выступавшего в качестве объекта посягательства». Высшая судебная инстанция также настоятельно рекомендует учитывать совокупность обстоятельств, связанных с хищениями, незаконным оборотом оружия, неправомерной обороной, браконьерством, экстремизмом, незаконной миграцией, незаконным оборотом официальных документов, неуплатой алиментов и воинскими преступлениями, как малозначительные деяния [15]. Изучение данных Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ позволяет сформулировать правовые оценки положения ч. 2 ст. 14 УК РФ на которые суды должны обратить внимание.

Таким образом, к судебным критериям малозначительности, относящимся к объективным признакам состава преступления, следует отнести: в частности, размер неуплаченных сумм, длительность периода, за который уплата алиментов осуществлена не полностью; характер совершенного деяния; тяжесть наступивших последствий; степень реализации преступных намерений и размер похищенного; характер обстоятельств, способствовавших совершению деяния; незначительные количество и стоимость выловленной рыбы, отсутствие вредных последствий для окружающей среды, а также используемый способ добычи, который не являлся опасным для биологических, в том числе и рыбных, ресурсов; количественные и качественные характеристики предмета преступления; размер и состав аудитории, которой соответствующая информация была доступна, количество просмотров информации, влияние размещенной информации на поведение лиц, составляющих данную аудиторию; поведение, предшествующее совершению деяния и (или) в период совершения деяния. К кри-

териям малозначительности, относящимся к субъективным признакам состава преступления – роль лица в совершении преступления против военной службы, содержание мотивов и целей; мотив и цель, которыми руководствовался обвиняемый (подсудимый); роль подсудимого в преступлении, совершенном в соучастии.

Вместе с тем, в п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18 мая 2023 г. № 11 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы» указано на то, что не являются обстоятельствами, характеризующими малозначительность правонарушения, относящиеся к личности и постпреступному поведению. Например, оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и компенсация морального вреда, если ущерб и вред причинены в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему. Аналогичной всегда была и доктринальная позиция, которая критиковала судебные решения, где учитывалось постпреступное поведение виновного, чтобы обосновать, например, малозначительность кражи [6, с. 15]. Уголовный закон признает данные обстоятельства условиями освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные гл. 11 УК РФ. Кроме этого, можно утверждать, что в судебной практике [12] выработалось правило при квалификации малозначительных деяний, которое предполагает установление вначале того, что в совершенном деянии содержатся все признаки преступления, а затем – это деяние не причинило существенного вреда охраняемым уголовным законом интересам либо что в совершенных действиях (бездействии) отсутствует общественная опасность [5, с. 10]. Следует отметить, что в последнее время все меньше разногласий между судебной практикой и доктриной по оценке малозначительности при совершении преступлений.

Однако остаются дискуссионными вопросы пределов данного уголовно-правового института. Так, в уголовно-правовой науке отсутствует согласие относительно формы вины, с которой может быть совершено малозначительное деяние. Большинство исследователей этой проблематике утверждают, что малозначительными могут признаваться только умышленные деяния. Примеры же судебной практики указывают на констатацию признания малозначитель-

ным не только умышленного, но и неосторожного деяния [8, с. 144-145]. Резонным представляется вывод правоведов о невозможности применения ч. 2 ст. 14 УК РФ при наличии в деянии признаков квалифицированного или особо квалифицированного состава преступления, свидетельствующих о его повышенной опасности [4, с. 3]. Здесь следует заметить, что квалифицирующий признак может быть признан малозначительным только в том случае, если он допускает широкую вариативность, различную степень выраженности предусмотренного им отягчающего обстоятельства [7, с. 135]. По справедливому мнению К.В. Ображиева, существенной проблемой, требующей нормативного разрешения, является признание хищения малозначительным, стоимость предмета которого превышает размер предмета административного проступка. Что в результате фактически исключает привлечение виновного лица к уголовной и административной ответственности [16, с. 125]. Профессор полагает, что хищение можно признать малозначительным, если стоимость похищенного имущество не превышает 5000 руб. [11, с. 45]. В целом, уголовный закон не запрещает признание вне зависимости от категории, конструкции объективной стороны, двухобъектных или квалифицированных преступлений быть малозначительными. Все дело в степени выраженности каждого обязательного признака состава преступления и степени повреждения охраняемого законом объекта [17, с. 73].

### **Заключение**

Итак, с учетом изложенного, общего анализа решений судебной практики и научных исследований института российского уголовного права, предусмотренного ч. 2 ст. 14 УК РФ представляется возможным прийти к следующим выводам. Существующие законодательные недостатки рассматриваемой уголовно-правовой нормы порождают проблемы в доктрине, но правоприменительная практика показывает возможным активно их решать в конкретном деянии с учетом всех обстоятельств уголовного дела. При квалификации малозначительных деяний вначале устанавливают: есть ли формально в совершенном деянии объективные и субъективные признаки состава преступления, а затем – насколько существенным является вред охраняемым уголовным законом интересам либо что в совершенных действиях (бездействии) отсутствует общественная опасность. В результате этого процесса органами правоприменения

выработаны следующие критерии малозначительного деяния: совокупная оценка объективных и субъективных обстоятельств совершенного преступления; объектом посягательства не могут быть жизнь, общественная безопасность и безопасность человечества; незначительные размер, качество и количество предмета преступления; невысокая степень опасности деяния; отсутствие вредных последствий; низкая вероятность наступления опасных последствий; смягчающее поведение виновного, предшествующее совершению деяния и (или) в период его совершения, а также незначительная роль в соучастии; мотив и (или) цель не были направлены на существенную степень опасности и вреда посягательства.

### **Библиографический список**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // СПС КонсультантПлюс.
2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник / под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай. М.: Проспект, 2019. 244 с.
3. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 7.
4. Винокуров В. Н. К вопросу о возможности признания кражи, совершенной с незаконным проникновением в жилище (п. «а» ч. 3 ст.158 ст. УК РФ), малозначительным деянием // Уголовное право. 2023. № 12. С. 3-9.
5. Гарбатович Д. А. Практикообразующее решение Верховного Суда о критериях признания деяния малозначительным // Уголовное право. 2021. № 7. С. 9-17.
6. Жилкин М. Г., Качалов В. В., Раненкова Е. А. Судебная практика квалификации кражи в незначительном размере как малозначительного деяния // Уголовное право. 2022. № 12. С. 10-20.
7. Корсун Д. Ю. Малозначительное деяние с квалифицирующими признаками // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 9. С. 131-138.
8. Корсун Д. Ю. Общая характеристика деяний, которые могут быть признаны малозначительными (ч. 2 ст. 14 Уголовного кодекса Российской Федерации) // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 2. С. 140-146.

9. Марцев А. И. Социальное и правовое в понятии преступления // Вопросы правовой теории и практики: Межвузовский сборник научных трудов. Омск: Омская академия МВД Росси, 2004. 151 с.

10. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.

11. Ображиев К. В. Малозначительные хищения чужого имущество стоимостью свыше 2500 рублей // Уголовное право. 2021. № 6. С. 39-48.

12. Определение № 15-УДП20-7К1: Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 4 (2020), утвержден Президиумом Верховного Суда РФ 23 декабря 2020 г.

13. Определение Конституционного Суда Российской Федерации № 1162-О от 16 июля 2013 г. «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Филимонова Дмитрия Ивановича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 14 Уголовного кодекса Российской Федерации» // СПС «Гарант».

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // СПС «КонсультантПлюс»

15. Постановления Пленума Верховного Суда РФ: от 12 марта 2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» (в ред. от 11.06.2019); от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (в ред. от 15.12.2022); от 23 ноября 2010 г. № 26 «О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (часть 2 статьи 253, статьи 256, 258.1 УК РФ)» (в ред. от 31.10.2017); от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» (в ред. от 28.10.2021); от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» (в ред. от 31.05.2022); от 15 ноября 2016 г. № 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» (в ред. от 11.06.2020); от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по



делам о мошенничестве, присвоении и растрате» (в ред. от 15.12.2022); от 9 июля 2020 г. № 18 «О судебной практике по делам о незаконном пересечении государственной границы Российской Федерации и преступлениях, связанных с незаконной миграцией»; от 17 декабря 2020 г. № 43 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 324 - 327.1 УК РФ»; от 22 декабря 2022 г. № 39 «О судебной практике по уголовным делам о неуплате средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ)»; от 18 мая 2023 г. № 11 «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы». // СПС «КонсультантПлюс».

16. Пудовочкин Ю. Хищения в современных социально-экономических условиях: проблемы квалификации и законодательной регламентации уголовной ответственности: обзор материалов «круглого стола» // Уголовное право. 2019. № 4. С. 124-126.

17. Пудовочкин Ю. Е. Оценка степени общественной опасности при установлении малозначительности деяния (по материалам судебной практики) // Российское правосудие. 2019. № 8. С. 59-75.

18. Рагозина И. Г., Бражников В. В. Квалификация при малозначительности деяния: вопросы теории и практики // Вестник Омской юридической академии. 2016. № 1 (30). С. 42-46.

19. Рогова Е. В. Малозначительность деяния в зарубежном и российском уголовном законодательстве // Научный вестник Омской академии МВД России. 2012 № 4(47). С. 44-48.

20. Уголовное право. Общая часть: учебник/ отв. ред. И. Я. Козаченко. М.: Норма, 2009. – 720 с.;

21. Козлов А.П. Понятие преступления / А. П. Козлов. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. 819 с.

**Секция 4**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**  
**В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-98-105

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**  
**НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Ашихмина Е. А.**<sup>1,4</sup>, **Ашихмин С. А.**<sup>2,5</sup>, **Фридман М. Ф.**<sup>3,6</sup>

<sup>1</sup> ПК «Энергия», г. Реутов, Россия

<sup>2</sup> Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23, г. Москва, Россия

<sup>3</sup> Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия

<sup>4</sup> ashserg@yandex.ru

<sup>5</sup> ashserg@yandex.ru

<sup>6</sup> mffree79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1430-967X>

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы развития экологического сознания студентов колледжа на занятиях по физике и математике с использованием информационных технологий. Авторы подчеркивают актуальность этого вопроса в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» и отмечают, что применение компьютерных технологий позволяет значительно улучшить образовательный процесс. В статье представлены различные подходы к развитию экологического сознания, а также примеры использования информационных технологий в учебном процессе. Результаты исследования показывают, что использование информационных технологий способствует формированию экологического мировоззрения студентов и повышает эффективность образовательного процесса.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, познавательная активность, физико-математические дисциплины, студенты колледжа, профессиональная деятельность, реализация Федерального проекта «Профессионалитет».

## DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL AWARENESS OF COLLEGE STUDENTS IN PHYSICS AND MATHEMATICS CLASSES USING INFORMATION TECHNOLOGY

**Ashikhmina E. A.**<sup>1,4</sup>, **Ashikhmin S. A.**<sup>2,5</sup>, **Friedman M. F.**<sup>3,6</sup>

<sup>1</sup> PC «Energia», Reutov, Russia

<sup>2</sup> College of Hospitality Industry and Management, Moscow, Russia

<sup>3</sup> Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow, Russia

<sup>4</sup> ashserg@yandex.ru

<sup>5</sup> ashserg@yandex.ru

<sup>6</sup> mffree79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1430-967X>

**Abstract:** The article discusses the methods of developing the ecological consciousness of college students in physics and mathematics classes using information technology. The authors emphasize the relevance of this issue within the framework of the Federal project “Professionalism” and note that the use of computer technology can significantly improve the educational process. The article presents various approaches to the development of environmental awareness, as well as examples of the use of information technology in the educational process. The results of the study show that the use of information technology contributes to the formation of an ecological worldview of students and increases the effectiveness of the educational process.

**Keywords:** *ecological consciousness, cognitive activity, physical and mathematical disciplines, college students, professional activity, implementation of the Federal project “Professionalism”.*

### Введение

Проблема формирования экологического мировоззрения студентов колледжа средствами дисциплин естественно-математического цикла становится особенно актуальной и приобретает новое значение в условиях реализации федерального проекта Профессионалитет. Это обусловлено усилением акцента в процессе обучения на формирование у студентов колледжа глубокого осозна-

ния общечеловеческих вопросов и вопросов профессионального характера и мотивации к их активному разрешению [1].

Цель — изучить методы развития экологического сознания студентов колледжа на занятиях физики и математики с использованием информационных технологий и определить их эффективность в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Иными словами, необходимо выработать понимание первостепенной важности решения экологических проблем в ходе реализации профессиональных проектов, развития современных технологий, создания машин и механизмов, а также в контексте любой хозяйственной инициативы. Если есть неуверенность в безопасности этих мер или минимальности их ущерба, то тогда нужно понимать, что такие действия профессиональной деятельности не должны предприниматься. Такое мировоззрение может быть сформировано только при условии ознакомления студентов колледжа с экологическими вопросами в школе, далее в колледжах и т.д. Это мировоззрение развития любви к природе и обучения поведению, не наносящему вреда всей экосистеме.[2] При этом важно уделить внимание занятиям физики и математики, поскольку основные природные и технологические процессы базируются на физических явлениях, которые описываются физическими законами и технических расчетах, производимых средствами математики.

Как утверждает В. Берестов «Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей». На текущий момент времени, экологическая ситуация в мире, включая Россию, демонстрирует тенденцию к ухудшению. Экологическая ситуация в мире ухудшается из-за роста промышленного производства, загрязнения окружающей среды, вырубки лесов и изменения климата. Это приводит к различным проблемам, таким как исчезновение видов, изменение климата, загрязнение мирового океана и атмосферы, и это только малая часть существующих проблем. Для решения этих проблем необходимо принимать меры. И прежде всего это развитие экологического сознания специалиста в современном производстве.

Не удивительно, что в последние годы многие педагоги и ученые разрабатывали методы развития экологического сознания у студентов колледжа на за-

нениях физики и математики. С внедрением компьютерных технологий в образовательный процесс появилась возможность значительно улучшить процесс,[3] сделав его более наглядным, интерактивным и понятным, что многократно повышает его эффективность. Особенно актуально это в условиях реализации Федерального проекта Професионалитет, который предусматривает повышение ответственности за результат своей профессиональной деятельности, а значит, и экологической ответственности, а также интенсификацию процесса профессионального обучения.

Результаты исследования позволяют выявить различные направления развития экологического сознания специалиста в современном производстве такие как:

1. Использование электронных учебников и обучающих программ: Информационные технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые могут быть использованы для обучения специалистов в области экологии.

2. Применение дистанционного обучения: Дистанционное обучение позволяет специалистам получать знания и навыки в области экологии, не выходя из дома.

3. Использование социальных сетей и онлайн-форумов: Социальные сети и онлайн-форумы могут быть использованы для обмена информацией и знаниями по вопросам экологии.

4. Создание мобильных приложений: Мобильные приложения могут помочь специалистам быстро получать информацию о новых экологических технологиях и тенденциях.

5. Разработка виртуальных лабораторий: Виртуальные лаборатории позволяют специалистам проводить эксперименты и исследования в области экологии без вреда для окружающей среды.

6. Использование искусственного интеллекта: Искусственный интеллект может помочь в анализе больших объемов данных, связанных с экологической ситуацией, и предоставлять рекомендации по улучшению экологической ситуации.

7. Повышение квалификации: Это может включать в себя формальное образование, такие как курсы и семинары, а также неформальное обучение, такое

как подбор информации средствами информационных технологий, чтение статей и блогов на экологические темы.

8. Участие в экологических проектах, в том числе и дистанционных. Участие в проектах, направленных на улучшение экологической ситуации, может помочь будущим специалистам лучше понять экологические проблемы и их влияние на окружающую среду.

9. Проведение тренингов и семинаров, телеконференций: Колледжи могут проводить дистанционные тренинги и семинары по вопросам экологии, чтобы помочь своим студентам лучше понять важность устойчивого развития и др.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) открывают много возможностей коммуникационного взаимодействия, интерактивных методов, которые содержат множество анимированных моделей, интерактивных заданий, иллюстраций, видеороликов и виртуальных лабораторий. Применение этих ресурсов на качественно новом уровне позволяет решать актуальные задачи, привлекая внимание студентов колледжа к экологическим проблемам, и систематизированный подход к их решению способствует формированию правильного экологического мышления.

Развитие экологического сознания на занятиях физики и математики связано прежде всего с формированием представлений о единстве природы, связи протекающих в ней процессов и причинности, о взаимодействии человека и экосистемы и о возможности использования научных открытий и использования математического аппарата в расчетах для минимизации негативных последствий человеческой деятельности. Безусловно, подготовка качественного занятия требует значительных временных затрат, и иногда на вопросы экологической направленности просто не хватает времени. Поэтому для удобства использования цифровых образовательных ресурсов, которые предлагают разнообразные возможности для изучения экологических аспектов, их необходимо адаптировать под конкретные задачи и условия [4].

Так, например, изучая вопрос курса физики Физические явления, Физика и техника целесообразно использовать такие аспекты как круговорот веществ в природе и промышленном производстве, влияние деятельности людей на

окружающую среду и использовать при этом такие ЦОР, как Экологические проблемы металлургии в России, Как грязный воздух губит деревья, Модель «Загрязнение воздуха».

При изучении таких тем дисциплины физика как Испарение и конденсация приемлемо рассмотрение экологических вопросов таких как Образование кислотных дождей, Опасность для жизни на Земле фреона с использованием соответствующих ЦОР Озоновые дыры, Истощение озонового слоя, тем курса физики Условия плавания тел использование экологического аспекта: Образование нефтяной пленки на поверхности воды и ее последствия, ЦОР: Сплавные реки России, Массовая гибель рыбы при разливе нефти, Загрязнение воды сырой нефтью, тем курса Электрификация использование экологического аспекта: Воздействие на окружающую среду ТЭС, ГЭС, АЭС, ЦОР: Последствия воздействия радиоактивных веществ, Экологические проблемы теплоэнергетики и т.д.

Приведем примеры развития экологического сознания на занятиях математики с использованием информационных технологий.

«Экологическое уравнение»: Задача состоит в том, чтобы студенты решали уравнение, где каждая часть уравнения представляет собой действие, которое может иметь положительное или отрицательное влияние на окружающую среду. Например: вырубка леса (отрицательное влияние) + посадка деревьев (положительное влияние) = ? Студенты должны вычислить, сколько деревьев нужно посадить, чтобы компенсировать ущерб от вырубки леса.

«Математическая карта»: Предлагается решить математическую задачу, связанную с проблемами окружающей среды. Например, рассчитать, сколько энергии потребляет город или сколько деревьев можно посадить на определенной территории. На основе полученных данных студенты могут создать карту или презентацию.

«Интерактивная презентация»: С помощью информационных технологий, ученики могут создавать интерактивные презентации на тему экологии и математики. Они могут включать в себя задачи, уравнения и графики, которые иллюстрируют различные аспекты экологического поведения.

«Виртуальные экскурсии»: Используя 3D-технологии, студенты могут «путешествовать» по разным экосистемам и наблюдать за их состоянием. Затем

они могут решать математические задачи, связанные с экологическими проблемами этих экосистем.

Использование информационных технологий на занятиях по физике и математике может способствовать развитию экологического сознания студентов.

Во-первых, студенты могут использовать информационные технологии для изучения различных экологических проблем и их влияния на окружающую среду. Это позволяет им лучше понять, как их действия в профессиональной сфере могут повлиять на экосистему и какие меры они могут предпринять для уменьшения своего отрицательного экологического следа.

Во-вторых, информационные технологии способствуют повышению мотивации к изучению экологических проблем [5]. Кроме того, использование информационных технологий может упростить процесс обучения, делая его более доступным и интересным для студентов.

В-третьих, информационные технологии позволяют студентам общаться с другими людьми, интересующимися экологией, и обмениваться опытом и знаниями. Это способствует развитию их экологического сознания и помочь им стать более активными участниками в решении экологических проблем.

В-четвертых, это помогает им научиться анализировать данные и делать обоснованные выводы о состоянии окружающей среды.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении физике и математике в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» имеет большое значение для развития экологического сознания студентов, помогая им лучше понять экологические проблемы и научиться принимать меры в профессиональной деятельности для их решения, стать более ответственными специалистами, которые в своей профессиональной деятельности заботятся о сохранении природных ресурсов и экосистемы в целом.

### **Библиографический список**

1. Хорошилова Л. С., Трофимова И. В. Формирование экологического мировоззрения у студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №3 (11).



2. Левченко Н. В. Формирование экологически ориентированного мировоззрения в системе образования: теоретические подходы // ИТС. 2016. № 3 (84).

3. Козина Ю. В. Роль экологизации сознания обучающихся в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-2.

4. Мазанюк Е. Ф. Формирование экологической культуры студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-studentov-kolledzha-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 04.03.2024).

5. Магамедов З. А., Алиева У. Г. ИКТ как средство формирования экологических компетенций // АНИ: педагогика и психология. 2019. №2 (27).

Научная статья

УДК 004.032.26

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-106-111

## ПРИНЦИП РАБОТЫ И АРХИТЕКТУРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

**Кузнецова И. О.<sup>1,3</sup>, Малютов Д. А.<sup>2,4</sup>**

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия*

<sup>2</sup> *Петровский колледж, г. Санкт-Петербург, Россия*

<sup>3</sup> *oat-schuka@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-9085-7701>*

<sup>4</sup> *dima-malyutov@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-5837-9259>*

**Аннотация:** В статье рассмотрены понятие нейронных сетей, история их появления, суть устройства и принципа работы нейросетей, классификация нейронных сетей, архитектура нейросетей, обучаемость нейронных сетей.

**Ключевые слова:** *нейронная сеть, машинное обучение, одно- двух- трехуровневая нейронная сеть, принцип работы и область применения нейронной сети.*

## THE PRINCIPLE OF OPERATION AND ARCHITECTURE OF NEURAL NETWORKS

**Kuznetsova I. O.<sup>1,3</sup>, Malyutov D. A.<sup>2,4</sup>**

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technology, Omsk, Russia*

<sup>2</sup> *St. Petersburg State Budgetary Professional Educational Institution "Petrovsky College", St. Petersburg, Russia*

<sup>3</sup> *oat-schuka@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-9085-7701>*

<sup>4</sup> *dima-malyutov@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-5837-9259>*

**Abstract:** The article discusses the concept of neural networks, the history of their appearance, the essence of the structure and principle of neural networks, the learning ability of neural networks.

**Keywords:** *neural network, machine learning, one-two-three-level neural network, the principle of operation and scope, classification of neural networks, neural network architecture, of the neural network.*

## Введение

Нейронные сети – это искусственный интеллект, который представляет собой вид машинного обучения, посредством которого программное обеспечение компьютера способно имитировать человеческий мозг. По принципу передачи между собой сигналов нейронов человеческого мозга, вычислительные элементы нейронной сети способны обмениваются информацией [3].

Первыми, кто предложили саму идею неросетей стали научные работники американского университета из города Чикаго Уоррен Маккалоу и Уолтер Питтс. Идея эта родилась во время Великой отечественной войны в 1944 году, по определенным причинам она не сразу получила свое дальнейшее развитие [6].

В последствии, в 1957 году в Корнеллском университете психологом Фрэнком Розенблаттом была представлена первая нейросеть примитивного принципа, она была одноуровневая и имела свойство обучаться.

В начале восьмидесятых годов прошлого столетия с появлением более мощных электронно-вычислительных машин, у исследователей появилась возможность спроектировать более мощные – двух и трехуровневые нейронные сети.

## Классификация нейронных сетей

Нейронные сети имеют несколько классификаций, они представлены на рисунках 1 – 3, [1].

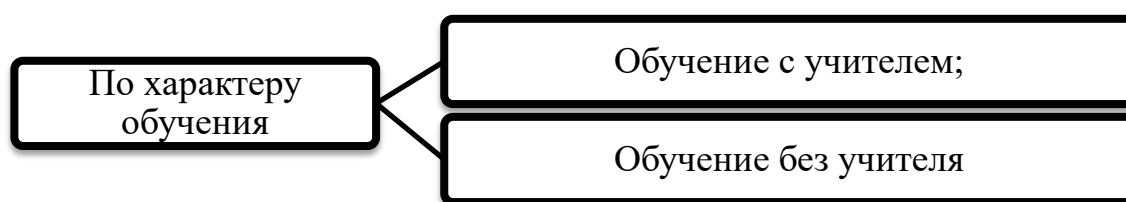


Рис. 1. Классификация нейронных сетей по характеру обучения

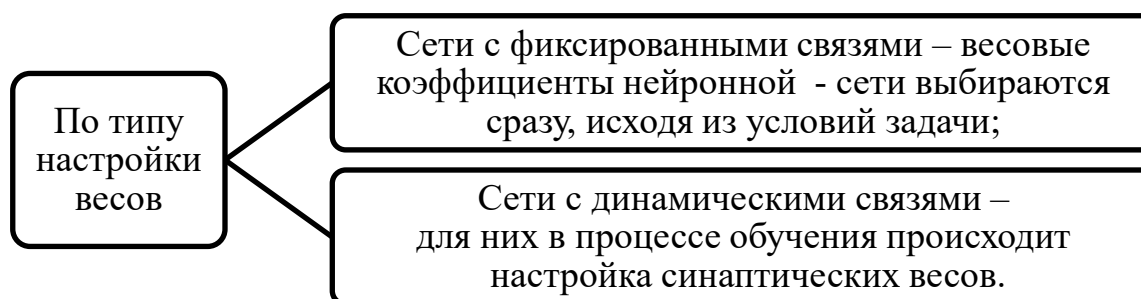


Рис. 2. Классификация нейронных сетей по типу настройки весов

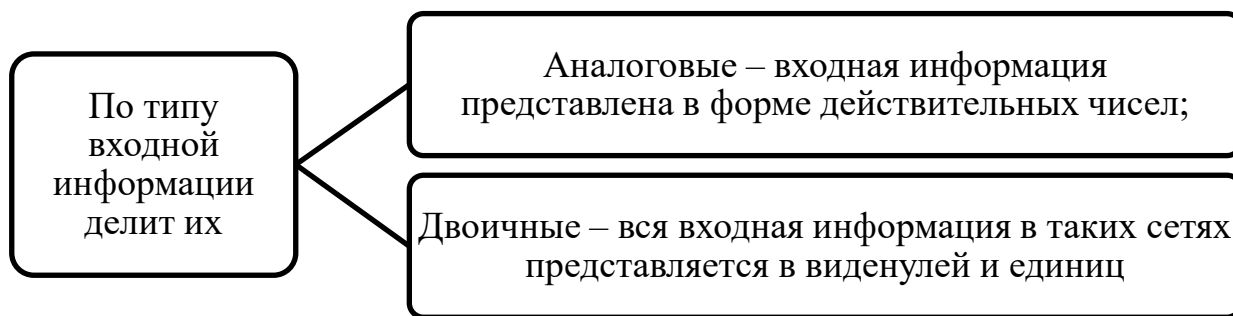


Рис. 3. Классификация нейронных сетей по типу входной информации

### Архитектура нейронных сетей

Чтобы построить нейронную сеть необходимо подчиняться определенным правилам организации и взаимосвязей нейронов и расположенных внутри сети слоев, благодаря которым появляется возможность обработки и анализа данных [4].

Нейронные сети могут быть полносвязными и многослойными (слоистыми). Каждый из слоев это группа нейронов, которые занимаются передачей и обработкой нейронов. Архитектура нейронной сети представлена на рисунке 4.

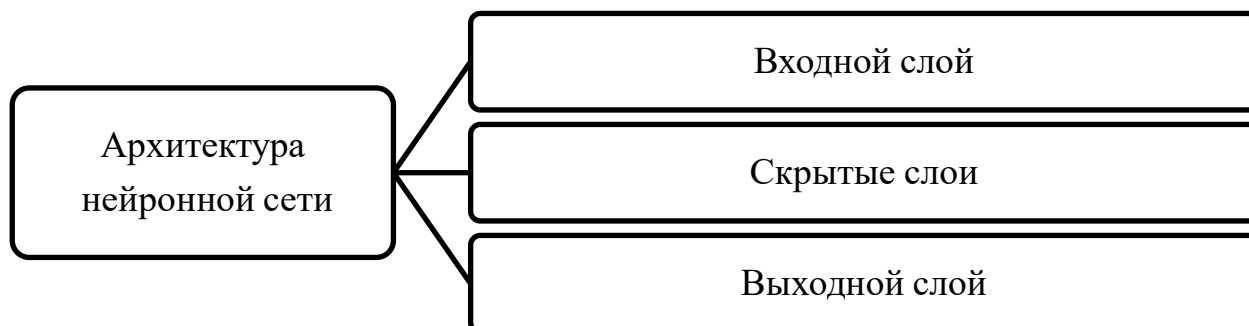


Рис. 4. Архитектура нейронной сети

Архитектуры нейронных сетей могут быть простыми или сложными, с разным количеством слоев и нейронов. Сложность архитектуры может влиять на точность и производительность сети. Схема архитектуры нейронной сети сложного вида представлена на рисунке 5.

Самой важная задача которая стоит перед разработчиками архитектуры нейросети это поиск оптимальных параметров для функции активации, функции потерь и метода оптимизации [2].

Архитектуру нейронной сети возможно изменить и доработать в любой момент обучения и оптимизации, это делается с целью достичь большей эффективности и точности.

Нейронной сети, у которой правильно спроектирована архитектура может быть применена в любой сфере, например, предсказательная аналитика, обработка естественного языка компьютерное зрение.

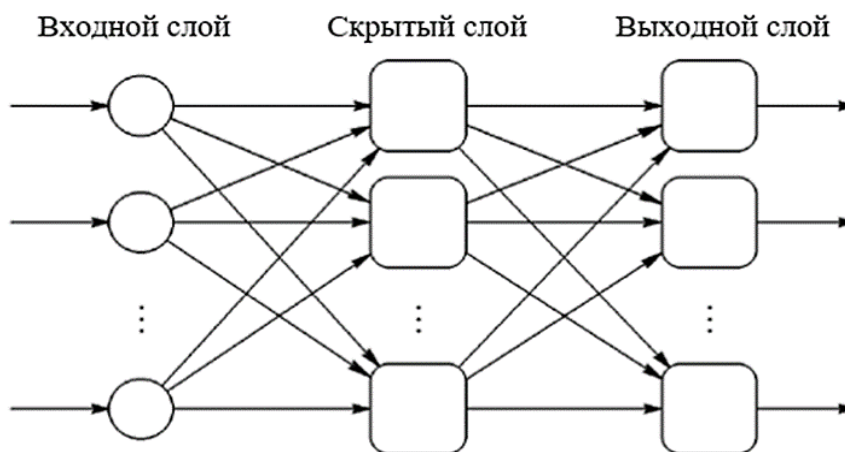


Рис. 5. Многослойная нейронная сеть

### Схема работы нейронной сети

Входной слой, в котором движутся искусственные нейроны обогащается информацией из внешней среды, выходной слой служит передатчиком ответа; между ними присутствует некоторое количество «скрытых» слоев (они изолированы от окружающей среды), именно в этих «скрытых слоях» и обрабатывается информация [5].

Вес связей нейронов в различных слоях влияет на выход нейронной сети. Относительная важность конкретного соединения непосредственно зависит от каждого веса. Если при взвешивании сумма всех входных сигналов, передаваемая обозначенным нейроном, окажется выше определенного порогового значения, то нейрон будет передавать сигнал всем нейронам, с которыми соединяется в следующем слое [7].

### Обучающиеся нейронные сети

Нейронная сеть имеет собственную логику работы, это не алгоритм, которые заключаются в заранее определенной последовательности действий, пред-

назначенный для выполнения компьютеру и завершающийся определенным предсказуемым результатом.

Например – программа, которой дан чертеж детали, и она должна рассчитать площадь данной детали. У данной программы конкретный поэтапный алгоритм действий, какие размеры сложить, какие умножить, у данного алгоритма простая и четкая архитектура, его можно менять в любое время.

Нейронные сети работают совершенно по-другому. Они имеют большой объём правильно решенных задач. В нашей ситуации — это огромное количество чертежей деталей уже с подсчитанными и указанными площадями. И вот теперь нейронная сеть имеет возможность сама решать аналогичную задачу. Начинается угадывание правильного ответа, который от нее ожидается. Некоторый алгоритм дает ей знать о правильности ее решения. Постепенно нейросеть приобретает умение и угадывает все точнее, создаются связи внутри структуры самой себя, обеспечивая в итоге наилучший результат [8].

### **Заключение**

На сегодняшний день технологии нейронных сетей являются самыми востребованными. Возможность применений искусственно созданного интеллекта способного принимать правильное решения многие годы были недостижимым, но весьма необходимым действием.

Самая главная ценность нейронных сетей заключается в их умении использовать приобретенный в прошлом опыт, и на основании этого и принимать решение. Чаще всего чтобы решать поставленные задачи многие программы используют конкретный алгоритм, который был задан – четкую, поэтапную последовательность определенных действий, который приводит к предсказуемому результату. Все необходимые и возможные версии событий и результаты решений заранее прописаны в коде.

### **Библиографический список**

1. Галушкин А. И. Нейронные сети: основы теории. М.: РиС, 2015. 496 с.
2. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие / Ф. М. Гафаров, А. Ф. Галимянов. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. 121 с.

3. Кузнецова И. О. Возникновение искусственного интеллекта, его преимущества и недостатки = The emergence of artificial intelligence, its problems and disadvantages / И. О. Кузнецова, Ю. В. Шляпина // Цивилизационные перемены в России: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский государственный лесотехнический университет, 2023. С. 83-87.

4. Модели и методы распределенного проектирования искусственных нейронных сетей: монография / В. С. Тынченко, В. В. Тынченко, В. В. Кукарцев. Красноярск: СибГУ, 2021. 196 с.

5. Редько В. Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики. М.: Ленанд, 2019. 224 с.

6. Робототехника и техническая кибернетика. 2020. Т. 8, № 1. 2020. 80 с.

7. Разберись в Data Science: как освоить науку о данных и научиться думать, как эксперт: методы аналитики данных, основы машинного обучения, распространенные ошибки при работе с данными / А. Дж. Гатман, Дж. Голдмейер; пер. с англ. М. А. Райтман. М.: Эксмо, Бомбора, 2023. 302 с.

8. Толмачев С. Г. Нейросетевые методы обработки информации: учебное пособие. СПб.: БГТУ, 2021. 101 с.

Научная статья

УДК 339:138

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-112-122

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ–УЧАСТНИКОВ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

**Куршакова Н. Б.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск, Россия

<sup>2</sup> *nbk2004@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-4036-2685>, SPIN-код: 3941– 4980,  
Author ID: 362434

**Аннотация:** В статье обозначена проблема функционирования транспортно-логистических систем в условиях разрыва цепочек поставок, вызванных санкционным влиянием западных «партнеров». Для проектирования новых логистических цепей обоснована важность внешней маркетинговой информации об участниках национального рынка, рынков стран, входящих в Евразийский экономический Союз, а также стран Глобального Юга. В качестве необходимого условия для принятия обоснованных решений в области маркетинга, расширения деятельности отечественных предприятий за пределы текущих границ отмечена роль внутренней информации. Сделан вывод о том, что для установления деловых отношений с новыми участниками цепей поставок – поставщиками, заказчиками, логистическими и коммерческими посредниками повышается значимость маркетинговой информационной системы. В связи с чем изложены практические рекомендации по ее созданию, совершенствованию на предприятиях, интегрированных в транспортно-логистические системы.

**Ключевые слова:** *транспортно-логистическая система; маркетинговая информация; информационное обеспечение; информационные технологии; маркетинговая информационная система.*

## INFORMATION SUPPORT OF MARKETING ACTIVITY OF ENTERPRISES-PARTICIPANTS OF TRANSPORTATION AND LOGISTIC SYSTEMS

**Kurshakova N. B.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Omsk State Transport University, Omsk, the Russian Federation

<sup>2</sup> *nbk2004@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0002-4036-2685>, SPIN-код: 3941– 4980,  
Author ID: 362434



**Abstract:** The article identifies the problem of functioning of transportation and logistics systems in the conditions of supply chain disruption caused by the sanctions influence of Western "partners". For the design of new logistics chains, the importance of external marketing information about the participants of the national market, the markets of the countries that are members of the Eurasian Economic Union, as well as the countries of the Global South is substantiated. As a necessary condition for making informed decisions in the field of marketing, expanding the activities of domestic enterprises beyond the current boundaries, the role of internal information is noted. It is concluded that in order to establish business relationships with new supply chain participants - suppliers, customers, logistics and commercial intermediaries, the importance of marketing information system increases. In this regard, practical recommendations for its creation, improvement at enterprises integrated into transportation and logistics systems are outlined.

**Keywords:** *transportation and logistics system; marketing information; information support; information technology; marketing information system.*

## **Введение**

Многие отечественные предприятия в условиях санкционного давления ощутили серьезную проблему, возникшую в связи с разрывом деловых отношений с поставщиками, заказчиками, логистическими и торговыми посредниками, что сказалось не только на работу конкретного предприятия, но и его контрагентов. В итоге эта ситуация привела к проблеме эффективного функционирования уже сложившихся цепочек поставок. Создание новых логистических цепей, выход на новые рынки стран Евразийского экономического Союза и Глобального Юга для поиска надежных поставщиков, установления взаимодействия с новыми заказчиками невозможно без маркетинговой информации об участниках рынков

Информация о профессиональных и потребительских рынках, потребителях, конкурентах, посредниках, других факторах и субъектах внешней и внутренней среды необходима для принятия обоснованных управленческих решений. Поэтому информационное обеспечение становится залогом эффективной деятельности предприятий – участников транспортно-логистической системы (далее – ТрЛС), к которой относятся различные субъекты и объекты инфраструктуры как логистической, так и транспортной в совокупности с материальными, финансовыми и информационными потоками между ними, выполняющие транспортировку, хранение и распределение товаров, а также «информационное и правовое консультирование» [4, с. 34].

В экономической литературе информационное обеспечение рассматривается как «процесс удовлетворения потребностей конкретных пользователей в информации, как комплекс мер по созданию и функционированию информационной системы, как результат предпринимательской деятельности на рынке бизнес-информации, эффективное использование которого дает конкурентное информационное преимущество и позволяет получать прибыль» [7, с.75].

Под маркетинговой информацией понимается «совокупность аккумулированных с определенной целью сообщений, знаний, сведений о состоянии маркетинговой деятельности, об окружающей фирму маркетинговой среде и характерных для нее процессах» [2, с. 9]; «систематический набор количественных и качественных характеристик, описывающих рыночную ситуацию, процессы, протекающие на транспортном и товарном рынках, а также маркетинговые возможности и проблемы» [10, с. 162]. Маркетинговая информация предназначена для анализа конъюнктуры рынка, условий успешной деятельности предприятия на нем, отслеживания рыночных тенденций, поиска надежных поставщиков сырья, материалов, комплектующих, изучения конкурентов, определения конкурентных преимуществ, выявления приоритетных рыночных сегментов, изучения отношения потребителей к товарам, оценки качества товаров, обслуживания, анализа общих и логистических затрат предприятия и поиска путей их оптимизации, оценки принятых маркетинговых решений и прочее.

С учетом возрастающей роли маркетинговой информации повышается и значение маркетинговой информационной системы (далее – МИС), которые предназначены для обеспечения информационной поддержки. В учебной литературе МИС трактуются как «совокупность постоянно функционирующих приемов и ресурсов для сбора, классификации, анализа, оценки и распространения актуальной информации с целью ее использования для принятия эффективных маркетинговых решений» [6, с. 63]; или как «набор процедур, регламентирующих информационные потоки в компании и обеспечивающих регулярный сбор, обработку, анализ, хранение и передачу своевременной и полной информации из различных внешних и внутренних источников о внутреннем состоянии компании, а также изменениях во внешней среде» [9, с. 42].

Исходя из значимости МИС в обеспечении маркетинговой информации, требуемой предприятиям – участником ТрЛС в создавшихся условиях, цель статьи состоит в раскрытии концепции создания и функционирования маркетинговой информационной системы.

## **Информационные технологии в маркетинге**

Безусловно, в сложившихся экономических условиях все предприятия, интегрированные в ТрЛС, сталкиваются с проблемой дефицита внешней маркетинговой информации. Для их поиска, сбора, обработки, хранения, анализа, представления, распространения применяются информационные технологии. Информационные технологии состоят из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над информацией для принятия управленческих решений, они основаны на совокупности научных, технологических, инженерных знаний об организации процесса создания или изменения информационных объектов. Развитие информационных и компьютерных технологий привело к тому, что они стали широко применяться предприятиями различных сфер деятельности. Специалисты полагают, что создание и использование единой базы информационной сети повышает эффективность взаимодействия внутри предприятия и оптимизирует процессы планирования и управления [1, с. 140].

Сегодня производители программного обеспечения предлагают программы, позволяющие строить базы данных на принципах экономичности и удобства для пользователей. Можно выделить следующие основные черты современных информационных технологий – компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам, хранение больших объёмов данных на машинных носителях, передача информации на значительные расстояния в ограниченное время. В качестве примера стоит назвать CRM системы (Customer Relationship Management) – «это программное обеспечение для организаций, комплекс бизнес – процессов и методик, нацеленных на привлечение, удержание и обслуживание клиентов, предназначенное для оптимизации продаж, улучшения маркетинга и проведения анализа результатов» [3, с. 36].

Как было уже сказано, МИС это набор процедур, обеспечивающих сбор, обработку, анализ, хранение и передачу заинтересованным сотрудникам и руководству предприятия своевременной и полной информации о его внутреннем состоянии и происходящих во внешней среде изменениях. Система предназначена для раннего обнаружения возможных трудностей и проблем, выявления благоприятных возможностей, оценки и выбора стратегий и составления мероприятий маркетинговой деятельности, осуществления контроля за выполнением

ем маркетинговых планов и реализации стратегии маркетинга и т. п. Она используется для удовлетворения информационных потребностей подразделений при выполнении функций маркетинга, решении маркетинговых задач, обосновании управленческих решений.

Стоит выделить три основные предпосылки для внедрения МИС: первое, руководителям предприятия и сотрудникам, наделенным полномочиями в рамках реализации маркетинговых функций, недостаточно информации для принятия решений, из-за чего они испытывают потребность в специфической информации и нуждаются в методах ее получения; второе, – объем информации, поступающей сотрудникам и руководству, чрезмерен, ее обработка вызывает трудности; третья, – внутри предприятия должным образом не организованы информационные потоки, не прописаны процедуры, схемы движения входящих и исходящих информационных потоков, схемы перемещения информации внутри предприятия, в результате ценная информация не доходит до пользователей, которые в ней нуждаются.

Чаще всего МИС является частью корпоративной информационной системы предприятия и включает отдельные виды программного обеспечения: CRM (Customer Relationship Management) – управление взаимоотношениями с клиентами; ERP (Enterprise Resource Planning) – планирование и управление ресурсами предприятия: финансами, персоналом, оперативной деятельностью, сервисными службами предприятия; PM (Project Management) – управление проектами; SCM (Supply Chain Management) – управление цепочками поставок; BPM (Business Process Management) – управление бизнес-процессами; BRMS (Business Rule Management System) – управление бизнес-правилами; BI (Business Intelligence) – бизнес-аналитика и другие.

### **Структура маркетинговой информационной системы и ее концепции**

Типовая структура маркетинговой информационной системы, известная как модель Филиппа Котлера, состоит из четырех блоков:

Блок 1 – внутренняя отчетность: в нем собираются, регистрируются, хранятся различные данные, информация, документы, например, документы цикла

«заказ-оплата – отгрузка – обслуживание», входящие и исходящие счета, заявки, исходящие и входящие накладные, информация о потребителях и т. п.

Блок 2 – внешняя маркетинговая информация: помещаются данные из внешней среды о потребителях, конкурентах, поставщиках, других участниках рынка. К ее источникам относятся: а) официальные издания и документы, например, законодательно-правовые документы, статистические справочники, годовые отчеты конкурентов, экономическая, техническая литература, документы профессиональных сообществ, специализированные периодические издания, аналитические обзоры в СМИ, сайты субъектов Российской Федерации, отчетность контрагентов, партнеров по бизнесу; б) неофициальные источники: личные контакты с заказчиками, потребителями, логистическими, коммерческими и другими маркетинговыми посредниками и их персоналом, общение в социальных сетях; в) специфические источники: сбор информации о конкурентах или потенциальных заказчиках, например, общение с конкурентом под видом «тайного покупателя», изучение интернет-страниц, объявлений конкурентов, ознакомление с мобильным приложением конкурента; г) синдикативные источники: информация исследовательских агентств, которые проводят инициативные маркетинговые исследования о рынках, ценах, динамике продаж, сведения о потребителях и выпускают информационно-аналитические обзоры, специализированные торговые и транспортные порталы, биржи, специализированные аналитические сайты, базы данных, профессиональные форумы в интернете и прочее.

Блок 3 – результаты кабинетных и полевых маркетинговых исследований: содержится вторичная и первичная информация, собранная в результате решения маркетинговой задачи или разрешения проблемной ситуации. Традиционным источником первичной информации является специально организованное исследование, к современным источникам относятся блоги, социальные сети, специализированные форумы, на которых происходит общение и обсуждение различных вопросов. Результаты используются для постановки целей, разработки маркетинговой политики и внесения изменений, планирования и совершенствования маркетинговой деятельности.

Блок 4 – анализ информации: включает совокупность приемов, методов и ресурсов для обработки и анализа информации, необходимой для решения

маркетинговых задач (анализа макро- и микросреды, разработки ценовых стратегий, оценки рыночных сегментов и целевых потребителей, оценки и выбора поставщиков, применения инструментов прямого стимулирования в рамках программ лояльности, оценки эффективности отдельных маркетинговых мероприятий и маркетинговой деятельности в целом и т.п.), выработки и обоснования решения по проблеме. Стоит сказать, что это основной статистический блок. В него поступает два потока информации – внешняя маркетинговая и внутренняя предприятия, на выходе – информация, необходимая для составления маркетинговых планов, оперативной работы, контроля за выполнением планов и результатами маркетинговой деятельности [8, с. 10].

### **Рекомендации по созданию и функционированию МИС**

МИС – это полезный инструмент, создание которого требует больших ресурсов, в том числе организационных, поэтому следует поручить эту работу одному из заместителей директора предприятия, отвечающему за маркетинг или информационное обеспечение. Укрупненно выделяются три этапа работы.

На подготовительном (организационном) нужно будет выяснить потребности руководителей и подразделений в маркетинговой информации, выполнив десять пунктов: составить полный перечень требуемых данных; определить источники внешних и внутренних данных и составить его перечень; понять, кто из сотрудников может быть назначен ответственными за сбор, получение и обработку данных, закрепить за ними функционал и ответственность, издав распорядительный документ; определить частоту мониторинга; выбрать способ анализа полученной информации; установить форму предоставления данных после анализа; сформировать список пользователей данных; установить частоту передачи информации; определить, для каких видов решений и в каких областях будет использоваться информация; определить состав организационно-регламентирующих документов, необходимых для сбора, обработки, хранения данных, их использования, распределения (порядки, положения, методики, указания, приказы, должностные инструкции и т.п.).

На следующем этапе предстоит запланировать предстоящие действия: на основе собранной информации составить план работы по разработке МИС, указав в нем мероприятия, лиц, ответственных за выполнение, и сроки. План

утверждается распорядительным документом, в котором обязательно должен быть предусмотрен контроль за выполнением мероприятий со стороны руководителя.

На третьем этапе происходит разработка программного обеспечения или запуск пилотного проекта программного обеспечения, приобретенного у разработчика. Выбор средств, которые будут обеспечивать работу МИС, осуществляет предприятие исходя из потребности, выявленной на подготовительном этапе. Отдельные задачи могут быть решены стандартными средствами Microsoft Office, для решения других можно настроить стандартный пакет 1С, третьи – потребуют использования SPSS, а в отдельных случаях внедрение МИС приведет к приобретению CRM-системы [5, с. 490]. На практике может использоваться практически любая модель, главное, чтобы она охватывала те функциональные области, информация о которых важна для принятия управленческих решений на всех уровнях управления предприятием.

В таблице 1 представлены основные составляющие концепции создания и функционирования МИС.

Таблица 1

**Структура концепции создания и функционирования МИС**

Структура	Описание
Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предоставление внутренним потребителям (пользователям) необходимой информации с заданными свойствами для принятия управленческих решений при выполнении функциональных обязанностей в области маркетинговой, логистической, коммерческой, внешнеэкономической деятельности предприятия</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление информационных потребностей пользователей информации</li><li>• Отбор источников первичной и вторичной информации</li><li>• Формирование баз данных</li><li>• Передача определенному кругу пользователей необходимой информации в нужном объеме, нужной форме, нужном виде, в нужное время</li></ul>
Ресурсы и обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кадровые: специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенциями в области сбора, обработки и анализа информации, IT-специалисты для разработки собственного программного обеспечения или сопровождения приобретенного</li><li>• Технические: средства, которые будут обеспечивать работу МИС, компьютерное оборудование</li><li>• Методическое обеспечение: методические указания, порядок работы с информацией, регламент и др.</li></ul>

Окончание табл. 1

Структура	Описание
Источники информации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Источники первичной и вторичной информации о внешней и внутренней среде предприятия на макро и – микроуровне</li></ul>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование, организация, контроль сбора и обработки информации</li><li>• Анализ информации исходя из запросов от пользователей</li><li>• Организация и контроль входящих и выходящих информационных потоков, а также информационных потоков внутри предприятия</li></ul>
Продукты МИС	<ul style="list-style-type: none"><li>• Базы данных о состоянии внутренней среды предприятия</li><li>• Базы данных о состоянии микросреды и макросреды</li><li>• Отчеты с результатами кабинетных и полевых маркетинговых исследований</li></ul>

Внедрение МИС и эффективное функционирование будет зависеть от структуры управления, существующих процедур, корпоративной культуры, организационного обеспечения, технического оснащения и других особенностей. При внедрении стоит обратить внимание на несколько моментов.

Первое. Важно понимать, что внедрение МИС осуществляется силами многих управленческих звеньев, а не одного отдела маркетинга. Поэтому в подразделениях должны быть назначены ответственные за сбор и размещение информации. В то же время необходим единый центр, который будет обеспечивать методическими указаниями (порядком работы), контролировать функционирование механизма и осуществлять необходимую настройку. Роль такого центра выполняет отдел маркетинга, он отвечает за принятие решений по созданию и функционированию МИС. Потребуется координировать работу всех пользователей в МИС, контролировать сбор информации, ее обработку, соблюдение порядка хранения и прав доступа, а также процесс принятия и реализации решений.

Второе. МИС должна развиваться, актуализироваться. За ее работой нужно внимательно следить, устанавливать сроки хранения и пополнения информации, контролировать частоту использования информации, вовремя прекращать работу тех подсистем (модулей), польза от которых снижается, и создавать новые подсистемы (модули). Также следует начинать сбор информации, в которой возникла потребность, и прекращать собирать ненужную. Благодаря своевременным изменениям МИС будет находиться в актуальном состоянии.



Третье. Необходимо обеспечивать защиту информации от несанкционированного доступа, устанавливая зоны доступа к базам данным.

Четвертое. Нужно быть готовым к сопротивлению, противодействию со стороны отдельных сотрудников, которым предстоит делиться с информацией или специально искать сведения для других внутренних пользователей. Часто при ее внедрении приходится кардинально менять информационные потоки.

Пятое. Как и любой сложный механизм, МИС требует постоянного внимания. Только при условии наличия системы контроля за ее работой система будет работать эффективно и приносить пользу как пользователям, так и предприятию в целом.

### **Заключение**

Таким образом, МИС предназначена для сбора, классификации, анализа, оценки и распространения информации в области маркетинга и является чрезвычайно важным для поиска новых участников цепи поставок, поддержания конкурентоспособного положения предприятий, образующих ТрЛС. На практике используются различные модели МИС. Для ее внедрения, в первую очередь, нужно определить потребность в информации. Применение МИС позволяет совершенствовать производственные и управленческие процессы предприятия за счет решения таких задач как снижение трудозатрат на поиск, обработку, анализ данных, увеличение объема информации и скорости ее обработки, уменьшение количества ошибок при анализе данных, своевременное принятие управленческих решений, возможность оценки нескольких вариантов решений для выбора оптимального, способствует ориентации деятельности на взаимодействие с приоритетными и перспективными потребителями, обеспечивает по отношению к ним дифференцированный подход

### **Библиографический список**

1. Белозерцева Н. П., Гервас К. Е. Использование интернет-технологий в деятельности логистического оператора-клиента digital-агентства // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. № 3(28). С. 139-142.
2. Божук С. Г., Ковалик Л. И. Маркетинговые исследования. СПб.: Питер, 2003. 304 с.

3. Деулина С. А., Ромашова И. А., Синева Н. Л., Яшкова Е. В. Анализ программного обеспечения CRM-систем для управления клиентами и персоналом // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2018. № 5(31). С. 36-42.

4. Зеленков Г. А., Шевченко В. Н. Сущность транспортно-логистической системы, структура и принципы построения // *Экономический вектор*. 2017. № 4(11). С. 34-37.

5. Куршакова Н. Б. Основные направления использования транспортными предприятиями информационно-коммуникационных технологий // *Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки : материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием*. М.: Дашков и К°, 2023. С. 489-492.

6. Маслова Т. Д., Божук С. Г., Ковалик Л. Н. *Маркетинг: учебник*. СПб: Питер, 2002. 400 с.

7. Пудовкива О. Е. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2012. №4 (43). С.74-78.

8. Рожков И. В. *Информационные системы и технологии в маркетинге: монография*. М.: Русайнс, 2021. 197 с.

9. Сафронова Н. Б. *Маркетинговые исследования: учебное пособие*. М.: Дашков и К°, 2022. 292 с.

10. *Транспортный маркетинг: учебник / под редакцией В. Г. Галабурды и Ю. И. Соколова*. М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. 472 с.

**Секция 5**  
**ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**  
**КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ**

Научная статья

УДК 355/359/001

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-123-132

**ДЕСКРИПТОРНЫЙ АНАЛИЗ НАУЧНОГО ДИСКУРСА**  
**ПО ПРОБЛЕМАМ ОПТИМИЗАЦИИ В ВОЕННОМ ДЕЛЕ**

**Бугаев К. В.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия*

<sup>2</sup> *kbugaev@yandex.ru*

**Аннотация:** Выполнено исследование российского научного дискурса по тематике «оптимизация в военном деле» за пятилетний период (2019–2023 гг.). Целью исследования была задача изучение тем данного направления. В частности, проведено изучение публикационного массива методом анализа дескрипторов выполнен также корреляционный анализ весов дескрипторов по их распределению по периодам времени и показаны наиболее положительно коррелирующие термины, а также наиболее коррелирующие термины с дескриптором «оптимизация»; наблюдается сужение объема изучаемой тематики. Проведенный обзор позволяет увидеть тематическую картину научного дискурса по изучаемому направлению, что интересно как с науковедческой точки зрения, так и в плане повышения эффективности научных изысканий.

**Ключевые слова:** *научный дискурс, темы, оптимизация, военное дело, науковедение, библиометрия.*

**DESCRIPTIVE ANALYSIS OF SCIENTIFIC DISCOURSE**  
**ON PROBLEMS OF OPTIMIZATION IN MILITARY AFFAIRS**

**Bugaev K. V.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia.*

<sup>2</sup> *kbugaev@yandex.ru*

**Abstract:** A study of Russian scientific discourse on the topic «optimization in military affairs» was carried out over a five-year period (2019-2023). The purpose of the study was to study the topics in this area. In particular, the publication array was studied using the descriptor analysis method; a correlation analysis of the descriptor weights was also performed according to their distribution over time periods and the most positively correlating terms were shown, as well as the most correlating terms with the «optimization» descriptor; There is a narrowing of the scope of the topics being studied. The review allows us to see the thematic picture of scientific discourse in the area under study, which is interesting both from a scientific point of view and in terms of increasing the efficiency of scientific research.

**Keywords:** *scientific discourse, topics, optimization, military science, scientific studies, bibliometrics.*

## **Введение**

Проблемы современных вооруженных сил в аспекте их эффективного управления и, в частности оптимизации, вызывают устойчивый интерес специалистов: «Перед научным и образовательным сообществом встает непростая задача, а именно создание условий для оптимизации процесса воспитания» [3, С.83]; «В соответствии с предложенными критериями оптимизации технического состояния объекта вооружения и военной техники (ВВТ) можно вести поиск оптимальных стратегий использования и восстановления ресурса конкретного образца ВВТ» [4, С.92]; «Оптимизация процесса специальной подготовки военнослужащих – это выбор наиболее эффективного варианта мероприятий подготовки военнослужащих, имеющих отношение к военно-учетной специальности, проводимых в процессе боевой подготовки и направленных на обучение личного состава применению оружия, использованию технических средств и выполнению обязанностей по их эксплуатации в боевых и повседневных условиях» [1, С.98]; «Для эффективной очистки воды и предотвращения заболеваемости личного состава Вооруженных сил и гражданского населения Российской Федерации необходимо проведение оптимизации и реконструкции очистных сооружений и трубопроводов системы водоснабжения на субъектах Российской Федерации» [2, С.301].

## **Основная часть**

Мы исследуем публикационный массив методом анализа дескрипторов – лексических единиц (слов, словосочетаний), служащих для выражения основ-

ного смыслового содержания текста и характеризующиеся смысловым весом (от 1 до 100).

Нами произведено следующее: 1) из названий работ выделены дескрипторы – их общее количество составило 60; 2) осуществлена лемматизация (процесс приведения словоформы к лемме – её нормальной (словарной) форме) полученных дескрипторов (указанное выполнено для дальнейшего единообразного представления полученных слов-дескрипторов); 3) с полученными данными проводились дальнейшие исследования.

Получены следующие общие данные – см. таблицу 1.

Таблица 1

**Общие данные по весам дескрипторов**

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	ВСЕГО
К-во работ, ед.	19	17	22	20	17	95
К-во работ, %	20,00	17,89	23,16	21,05	17,89	100,00
Средняя сумма весов дескрипторов на 1 работу, ед.	53,11	39,00	49,95	42,80	54,88	239,74
Средняя сумма весов дескрипторов на 1 работу, %	22,15	16,27	20,84	17,85	22,89	100,00
Сумма весов дескрипторов	1009	663	1099	856	933	4560,00

Можно наблюдать, что наиболее нагруженные в смысловом плане труды были опубликованы в 2019 и 2023 годах – работы в этот период наиболее семантически концентрированы. При этом можно видеть, что общий тренд направлен на увеличение смысловой нагрузки.

Далее изучая сумму весов дескрипторов можно показать те из них, на которых приходятся максимальные суммы весов – назовем их «доминирующие дескрипторы» (т.е. наиболее употребляемые, весомые). Покажем часть из них – см. таблицу 2 (напомним – они лемматизированы).

Анализ этих данных позволяет увидеть, что, оптимизация рассматривается чаще всего в аспекте работы с курсантами военных вузов.

Таблица 2

Доминирующие дескрипторы

Дескриптор	2019	2020	2021	2022	2023	Сумма весов	РАНГ
оптимизация	198	168	155	172	163	856	1
военный	190	102	178	152	191	813	2
процесс	55	99	79	99	48	380	3
курсант	99	0	64	25	0	188	4
военный_вуз	10	21	12	100	12	155	5
образовательный	0	0	0	9	99	108	7
курсант_военный_вуз	89	0	11	0	0	100	9
техник техника	0	0	99	0	0	99	10
направление	0	0	0	0	96	96	11
образование_в_условие	0	0	0	0	96	96	11

Попытаемся также методом анализа дескрипторов названий работ изучаемого массива, выявить новые и актуальные направления исследований.

Напомним далее, что с определенными ограничениями возможно утверждать, что высокие показатели смыслового веса дескриптора указывают на высокую актуальность проблемы, данными дескрипторами описываемой – мы назвали её библиометрической актуальностью. При этом показатели актуальности и новизны находятся (применительно к рассматриваемому нами методу) в обратном отношении – высокие показатели суммарного веса дескрипторов, описывающих проблему, указывают чаще всего на её актуальность, но сам факт весомого отражения проблемы в дискурсе снижает новизну. При этом, чем меньше будет общая сумма весов дескрипторов, описывающих проблему (тему, направление исследования), и чем за меньший интервал времени от точки настоящего она обсуждается – тем новизна у данной проблемы выше. Будем также считать, что новизна также снижается по экспоненциальному закону – в условно настоящем её значение максимально, а за определенный период времени назад она снижается до несущественных значений.

Покажем результаты расчет веса дескрипторов с учетом убывания новизны. Дескрипторы лемматизированы и показаны по убыванию их веса и, соответственно, по возрастанию новизны (чем меньше суммарный вес

дескрипторов, описывающих тему, тем выше новизна) – в целях экономии места показаны по 10-ть дескрипторов из верхней и нижней частей этого списка – см. таблицу 3.

Таблица 3

**Удельный вес дескрипторов с учетом коэффициента убывания новизны**

Дескриптор	Вес	Дескриптор	Вес
1. военный	279,57	1. на_основа	0,27
2. оптимизация	259,24	2. военнослужащий	0,26
3. образовательный	102,31	3. проходить_военный_служба_по	0,26
4. процесс	101,05	4. ремонт_вооружение_ и_военный_техник техника	0,2
5. направление	96	5. аспект	0,18
6. образование_в_условие	96	6. двойной_назначение	0,18
7. оптимизация_военный_ образование	96	7. методический	0,18
8. военный_вуз	51,64	8. направление_оптимизация	0,18
9. оптимизация_образовательный_ процесс_по	27,22	9. путь	0,18
10. курсант	19,67	10. вуз	0,15

Наибольшей новизной согласно предложенному методу обладают темы, находящиеся внизу списка (в таблице это номера дескрипторов 51-6). При этом наибольшей степенью библиометрической актуальности обладают темы в верхней части списка (в таблице это номера дескрипторов 1-10).

Поэтому для целей выбора оптимального направления исследований по соотношению «актуальность темы – новизна темы» исследователю можно предложить обратить больше внимание на темы, находящиеся в средней части списка, приведем часть из них: «обеспечение», «современный», «учебный», «военный\_назначение», «оптимизация\_процесс», «обучаться|обучающийся», «состояние», «управление», «эксплуатация», «курсант\_военный».

Далее, анализируя встречаемость дескрипторов по годам возможно установить те из них, которые встречаются в работах минимум в 3-х из 5-ти исследуемых лет – т.е. это фактически темы, вызывающие стабильный интерес научной популяции – это также характеризует ядро основных тем предметной области. Таковых дескрипторов выявлено 6 (10% от всех) – см. таблицу 4.

Таблица 4

**Дескрипторы, вызывающие стабильный интерес научной популяции (упоминания)**

Дескриптор	Встречаемость	РАНГ	Дескриптор	Встречаемость	РАНГ
оптимизация	5	1	военный_вуз	5	1
военный	5	1	курсант	3	2
процесс	5	1	система	3	2

Как видим, стабильный интерес учёных в аспекте оптимизации также вызывает тематика работы с учащимися.

Далее интересно выяснить вопрос о том, какие термины в названиях работ уникальны для последнего временного интервала – т. е. для 2023 года таковых выявлено 12 (20% от всех). Приведем их: «направление», «образование\_в\_условие», «оптимизация\_военный\_образование», «учет», «образовательный\_процесс», «военный\_действие», «испытывать\_стресс», «научно-исследовательский\_деятельность», «современный», «учебный», «состояние».

Как видим, размышления специалистов в аспекте оптимизации в 2023 году впервые в частности касаются проблематики военных действий.

Покажем также уровень совпадения лексики в названиях работ по периодам – см. таблицу 5.

Таблица 5

**Совпадение лексики в названиях работ**

Период	2019-2020	2019-2021	2019-2022	2019-2023	2020-2021	2020-2022	2020-2023	2021-2022	2021-2023	2022-2023
К-во д-ров за период	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
Совпадений, сумма	6	9	5	4	7	5	5	9	6	6
Совпадений, %	5,0	7,5	4,2	3,3	5,8	4,2	4,2	7,5	5,0	5,0

Мы видим, что максимальное совпадение лексики фиксируется в парах 2019-2021 и 2021-2022 годах – наблюдается концентрация проблем в этих временных интервалах; и минимальное совпадение лексики в парах 2019-2023 годы. Возможно, в этом отражается некоторая цикличность интересов авторов.



Проведен также корреляционный анализ весов дескрипторов по их распределению по периодам времени и получена матрица из более чем 1,7 тысяч значений. Покажем наиболее положительно коррелирующие термины (первые 10-ть терминов) – см. таблицу 6.

Таблица 6

**Наиболее положительно коррелирующие термины**

Дескриптор	Сумма корреляций	Ранг	Дескриптор	Сумма корреляций	Ранг
военный	7,59	1	особенность	5,53	5
работа	6,04	2	оптимизация_работа	5,53	5
курсант	6	3	обучение_иностранный_язык_курсант	5,53	5
курсант_военный_вуз	5,86	4	на_основа	5,53	5
объект объектовый_военный_инфраструктура	5,53	5	военнослужащий	5,53	5

Мы, в частности, видим, что в аспекте оптимизации авторы озабочены образованием в военных вузах.

Также возможно, например, показать связи различных тематик друг с другом. Так как нас интересует тематика оптимизации, покажем наиболее значимые значения корреляций данного термина с иными – см. таблицу 7.

Таблица 7

**Суммы корреляций дескриптора «оптимизация» с иными**

Дескриптор	Корреляция	Дескриптор	Корреляция
объект объектовый_военный_инфраструктура	0,92	проходить_военный_служба_по	0,92
особенность	0,92	аспект	0,92
оптимизация_работа	0,92	двойной_назначение	0,92
обучение_иностранный_язык_курсант	0,92	методический	0,92
на_основа	0,92	направление_оптимизация	0,92
военнослужащий	0,92	путь	0,92

Полученные данные корреляции любопытны с точки зрения наиболее сильных связей тематики «оптимизация» – анализируя эти данные можно также видеть преимущественные направления рассуждений научного сообщества в данном аспекте. В частности мы наблюдаем сильные связи данной тематики в рассуждениях с терминами: военная инфраструктура, обучение, двойное назначение.

Далее рассмотрим такой вопрос, как объем названий работ. Мы исходим из известного положения формальной логики – Закона обратного отношения между объемом и содержанием понятия, который говорит о том, что если первое понятие шире второго по объёму, то оно беднее его по содержанию; если же первое понятие уже второго по объёму, то оно богаче его по содержанию. Проведем аналогию и будем считать, что увеличение количества единиц названия свидетельствует о большей конкретизации (детализации) изучаемых тем (расширение содержания при уменьшении объёма изучаемой тематики).

Покажем эти параметры относительно изучаемого нами массива – см. таблицу 8.

Таблица 8

**Показатели количества слов в названии работ**

Параметр	2019	2020	2021	2022	2023
Слов на 1 работу (среднее)	12,74	11,53	13,09	12,85	15,94
Мода, слов	13	11	16	12	14
Медиана, слов	13	11	12	12	14
Максимум, слов	24	20	23	18	45

Наблюдается некоторая тенденция увеличения количества слов в названиях работ, что, полагаем, указывает на сужение объема изучаемой тематики – авторы все менее склонны к обобщению и нацелены скорее на детализацию исследований.

## **Заключение**

Таким образом, результаты нашего анализа тематики российского научного дискурса по проблеме «оптимизация в военном деле» за период 2019-2023 гг. таковы:

1. Проведено изучение публикационного массива методом анализа дескрипторов и получены следующие выводы: наиболее нагруженные в смысловом плане труды были опубликованы в 2019 и 2023 годах; оптимизация учеными рассматривается чаще всего в аспекте работы с курсантами военных вузов; размышления специалистов в аспекте оптимизации в 2023 году впервые в частности касаются проблематики военных действий; выявлены темы, на которых приходится максимальные суммы весов – «доминирующие дескрипторы» – оптимизация рассматривается чаще всего в аспекте работы с курсантами военных вузов; показаны результаты расчёт веса дескрипторов с учетом убывания новизны и предложен выбор оптимального направления исследований по соотношению «актуальность темы – новизна темы»; выявлены темы, вызывающие стабильный интерес научной популяции; в названиях работ определены термины, уникальны для последнего временного интервала – т.е. для 2023 года; найден уровень совпадения лексики в названиях работ по периодам;

2. Выполнен также корреляционный анализ весов дескрипторов по их распределению по периодам времени и показаны наиболее положительно коррелирующие термины, а также наиболее коррелирующие термины с дескриптором «оптимизация»;

3. При изучении объема названий работ установлено, что наблюдается сужение объема изучаемой тематики – авторы все менее склонны к обобщению и нацелены скорее на детализацию исследований.

Настоящее исследование в своей совокупности позволяет увидеть тематическую картину российского научного дискурса по проблематике «оптимизация в военном деле» за последние пять лет, что представляет интерес как с науковедческой точки зрения, так и в плане совершенствования государственного управления в Вооруженных Силах.

### **Библиографический список**

1. Поминова О. Л. Проблема оптимизации специальной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту войск национальной гвардии / О. Л. Поминова, М. С. Павлов // Глобальный научный потенциал. 2019. № 9(102). С. 96-99.

2. Саркисов С. В. Оптимизация реконструируемых систем водоснабжения объектов военной инфраструктуры / С. В. Саркисов, М. А. Сеньюкович, А. А. Сорокин // Труды Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского. 2019. № 669. С. 298-302.

3. Федосеева И. А. Условия оптимизации процесса воспитания курсантов военных институтов Росгвардии / И. А. Федосеева, Р. Н. Добродомов // Перспективы науки. 2020. № 2(125). С. 82-87.

4. Шефер В. Э. Процесс оптимизации технической эксплуатации объектов вооружения и военной техники / В. Э. Шефер, А. С. Шудыкин, Н. В. Ядровская // Транспортные средства специального назначения: разработка, производство и модернизация: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 20 марта 2020 года. Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2020. С. 86-92.

Научная статья

УДК 37.035

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-133-140

**НОВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КУЛЬТУРЫ:  
(КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

**Калдыбаева А. С.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, г. Актюбинск, Казахстан*

<sup>2</sup> *ai\_ni\_dance@mail.ru*

**Аннотация:** Статья посвящена аспектам подготовки студентов-хореографов с учетом их современных требований на рынке труда. Изучены вопросы развития методик и показателей подготовки специалистов вузе на основе педагогической модели. Представлены и проанализированы генезис и современное состояние проблемы профессиональной компетентности педагогов социокультурной сферы. Рассмотрены последние изменения в социальной структуре общества, а также развитием новых технологий и потребностями в компетенциях специалистов, которые способны оперативно адаптироваться к быстроменяющимся условиям и требованиям.

Подробно затронуты аспекты нормативной базы – отмечено, что основные требования изложены Министерством в сфере науки и образования России по формированию компетенций, тогда как компетентностной модели четко не сформулировано, что требует дальнейшей проработки на уровне терминологического анализа в этой области. В результате проведено обобщение представленных методик и показателей компетентностной модели, выявлены положительные и отрицательные аспекты.

**Ключевые слова:** *компетенции специалистов хореографов, модель компетенций, развитие модели навыков, специфика подготовки кадров в сфере культуры.*

**NEW VALUE GUIDELINES  
IN THE PREPARATION OF CULTURAL UNIVERSITY GRADUATES:  
(RESEARCH CONCEPT)**

**Kaldybaeva A. S.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktyubinsk, Kazakhstan*

<sup>2</sup> *ai\_ni\_dance@mail.ru*

**Abstract.** The article is devoted to aspects of training student choreographers, taking into account their modern requirements in the labor market. The issues of development of methods and indicators for training university specialists based on the pedagogical model have been studied. The genesis and current state of the problem of professional competence of teachers in the sociocultural sphere are presented and analyzed. The latest changes in the social structure of society, as well as the development of new technologies and the needs for the competencies of specialists who are able to quickly adapt to rapidly changing conditions and requirements are considered.

Aspects of the regulatory framework are touched upon in detail - it is noted that the main requirements are set out by the Ministry of Science and Education of Russia for the formation of competencies, while the competency model is not clearly formulated, which requires further elaboration at the level of terminological analysis in this area. As a result, a generalization of the presented methods and indicators of the competency model was carried out, positive and negative aspects were identified.

**Keywords:** *digitalization of the economy, level of digitalization of regions, digitalization index, digital development.*

## **Введение**

Модернизация профессионального образования в России, активно входящей в мировое образовательное сообщество, требует разработки научно-технологического обеспечения инновационных преобразований, происходящих в системе высшего хореографического образования, в целях достижения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В концепции художественного образования РФ особое значение уделено подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к самостоятельному осмыслению и творческой трактовке художественных процессов и явлений, готового к постоянному личностному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Целью нашей статьи является изучение компетентностной модели подготовки студентов-хореографов, как важного инструмента развития профессиональных навыков и непрерывного повышения квалификации в данной области искусства, построенной на комплексном подходе к обучению, который позволяет студентам овладеть всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками

для успешной карьеры в области хореографии и включающей в себя многозадачность ее компонентов [1].

В данных условиях возрастают требования к качеству подготовки творческих специалистов в вузах культуры и искусств. В соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (ИСО) качество подготовки рассматривается как комплекс приобретенных в процессе обучения профессиональных и личностных характеристик специалиста. Изучение состояния образовательной хореографической практики показывает, что сегодня в профессиональном становлении будущих специалистов задача развития личности рассматривается как приоритетная, что предполагает тесную взаимосвязь фундаментализации, гуманизации, профессионализации с целью формирования инновационных подходов к организации образовательного процесса в вузах культуры и искусств. Взаимосвязь личностного, творческого и профессионального становления имеет принципиальное значение, так как собственная личность специалиста выступает в качестве инструмента его творческой хореографической деятельности, обеспечивает готовность к достижению социальной, личностной и деятельностной зрелости на основе собственной творческой активности, самосовершенствования и самоосуществления.

### **Специфика профессионального и личностного становления**

К настоящему моменту с 2020 гг. обсуждение и исследование проблем профессионального и личностного становления специалиста приобрело универсальный характер для науки в целом. Существуют многочисленные философские, социологические, психологические, педагогические труды, направленные на многостороннее изучение данных процессов. Но при этом незначительное внимание уделяется развитию хореографической педагогики, повышению эффективности формирования личностных и профессионально-творческих качеств выпускников-хореографов, выявлению внутренних связей данных процессов с саморазвитием личности, недостаточно активизируются и используются внутренние индивидуальные ресурсы субъектов образовательной деятельности, их творческий потенциал. Существующая образовательная среда вуза не способствует полноценной самореализации студентов-хореографов в учебно-профессиональной деятельности. Соответственно, процесс их про-

фессионально-творческого становления происходит спонтанно, интуитивно, непрогнозируемое (а следовательно, неэффективное), что свидетельствует, прежде всего, о недостаточном использовании внутренних возможностей студента и культурно-образовательной среды вузов культуры и искусств. Все более острыми становятся противоречия:

– между возросшими объективными требованиями современного общества к повышению уровня профессиональной компетентности специалиста-хореографа и реальным состоянием профессиональной подготовки в вузах культуры и искусств, не отражающих в должной мере необходимость мобильного реагирования выпускника на изменения социально-культурной среды;

– между сложившейся моделью высшего хореографического образования, отличающейся ограниченностью возможностей выбора содержания, образовательных траекторий, форм повышения образовательного уровня и необходимостью эффективной реализации индивидуальных ресурсов личности студента-хореографа;

– между нарастающей потребностью в непрерывном профессионально-творческом становлении личности специалиста-хореографа и отсутствием концептуальных основ, раскрывающих сущностные признаки, механизмы, пути и условия реализации данного феномена в вузах культуры и искусств;

– между узкой компетентностью, доминированием предметноцентрированного хореографического образования; традиционным опытом организации познавательной деятельности, ограничивающей образовательные возможности личности, и реальной потребностью студента-хореографа в интегрированных знаниях, создающих основу для комплексного решения проблем профессионально-творческого становления.

Определяющее значение в теоретико-методологическом плане имели положения и выводы, раскрывающие общие закономерности педагогического процесса в высшей школе, моделях личности специалиста, соответствующих образовательных технологиях В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, А.А. Вербицкий, Л.С. Зорилова, И.Ф. Исаев, Н.Е. Мажар, Л.Н. Макарова, П.И. Образцов, Е.Г. Силяева, Г.К. Селевко, Н.Ф. Талызина, И.А. Шаршов и др.; системного исследования проблем высшего художественного образования (Н.С. Боголюбов, Л.В. Ершова, В.В. Корешков, В.С. Кузин, Н.Н. Ростовцев,



А.С. Хворостов, Е.В. Шорохов и др.); проектирования и управления образовательными системами (А.А. Аронов, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Л.И. Новикова, А.А. Орлов, М.М. Поташник, Ю.П. Сокольникова, Л.Ф. Спирин, В.С. Чудный и др.); современные исследования измерения качества образования в русле интеграции в мировое образовательное пространство (В.И. Байденко, В.Ф. Зива, И.А. Зимняя, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторский и др.). Совокупность данных идей базируется на интеграции достижений общественных, естественных и гуманитарных наук, которые познают и преобразуют социокультурную практику с учетом всех реальных ее изменений, позволяют объективно подойти к исследованию и конструктивному решению проблемы профессионально-творческого становления хореографа в вузе [4].

Весьма ценными для нашего исследования явились работы, посвященные профессиональной подготовке специалистов сферы культуры и искусства, в том числе формированию творческой личности. К ним относятся труды: А.А. Аронова о ценностных основах профессионального обучения; Л.С. Зориловой о значении творчества и духовности в профессиональном развитии личности; Э.Б. Абдуллина, Н.К. Баклановой, О.А. Блоха, Л.С. Майковской в области музыкальной педагогики; Т.И. Баклановой, В.А. Волобуева в области художественной культуры; труды А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, А.Г. Казаковой, В.Г. Кузнецова, В.П. Подвойского, В.С. Садовской, Т.В. Христидис, В.М. Чижикова, Н.Н. Ярошенко и др., посвященные проблемам совершенствования профессионального образования, эффективных технологий и моделей обучения специалиста сферы культуры, профессионального самоопределения личности в творческой деятельности. В компетентностной модели подготовки студентов-хореографов к настоящему времени нами выделены следующие научные подходы современных авторов, среди них: проблемы организации профессионально-педагогической подготовки балетмейстера (В.Ю. Никитин); психолого-педагогические аспекты формирования профессиональной готовности, развития художественного потенциала, педагогических качеств педагога-хореографа (Ю.В. Богачева, А.И. Борисов, Ю.А. Герасимова, Т.И. Калашникова, Л.А. Телегина); управления развитием творческого мышления (Г.В. Бурцева); обоснованы условия формирования творческой активности, создания имиджа студентов-хореографов (В.В. Королев, А.Б. Череднякова) [3]. Как показывает проведен-

ный анализ научных трудов в педагогике хореографического образования проблеме профессионально-творческого становления студента-хореографа в вузах культуры и искусств специального внимания практически не уделялось: отсутствует теоретико-методологическое обоснование его интегральной сущности, не определены компетенции выпускника-хореографа, не обоснованы механизмы, обеспечивающие интенсификацию индивидуальных ресурсов личности и вузовской среды, не разработан критериальный аппарат, не определены педагогические условия, тенденции и принципы его эффективной реализации, т. е. не создана целостная концепция профессионально-творческого становления личности студента-хореографа в вузе.

### **Генезис и современное состояние проблемы профессиональной компетентности педагогов социокультурной сферы**

В 2020 г. с учетом требований Министерства образования и науки России профессиональная компетентность педагогов социокультурной сферы стала одной из главных проблем в современном образовании. Это обусловлено изменениями в социальной структуре общества, развитием новых технологий, а также потребностью в компетентных специалистах, способных адаптироваться к быстроменяющимся условиям и требованиям. Генезис данной проблемы можно проследить до времен формирования педагогической системы как таковой. В начале XX века педагогическое образование было ориентировано на подготовку учителей для школ, целью которых было передать знания детям и подготовить их к работе [2]. Однако современная роль педагога изменилась. Современные педагоги социокультурной сферы работают с различными категориями людей – детьми и взрослыми, выпускниками школ и студентами, а также людьми из разных социальных и культурных групп. Современная проблема профессиональной компетентности педагогов социокультурной сферы связана с тем, что их работа требует гораздо больше, чем просто передача знаний. Более того, работа с поколением Z накладывает дополнительные требования к передаче не только знаний, но и навыков. Межпредметные связи между методикой преподавания и психологией также необходимо учитывать при подготовке нового поколения специалистов. Они должны быть способны анализировать сложные социокультурные ситуации, решать конфликты и преодолевать преграды, а также развивать у учеников навыки, необходимые для успешного

функционирования в современном обществе. К ним относят возможность передачи критического творческого мышления, умение работать в неопределенности и выстраивать не только тактические, но и стратегические задачи развития. Однако многие педагоги социокультурной сферы. Однако многие педагоги социокультурной сферы не имеют достаточного набора компетенций, чтобы справиться с разнообразными задачами, стоящими перед ними [5,6]. Это может быть связано как с недостаточной подготовкой на уровне высшего профессионального образования, так и с отсутствием возможностей для профессионального развития и повышения квалификации. Для решения проблемы профессиональной компетентности педагогов социокультурной сферы необходимо предпринять ряд мер. Прежде всего, системы высшего образования должны обновлять программы подготовки педагогов, внедрять новые методики обучения и практики, а также развивать способности студентов к самостоятельному критическому мышлению и решению проблем. Кроме того, педагоги должны иметь возможность профессионального развития и повышения квалификации в течение всей своей карьеры. Это может быть достигнуто через проведение специализированных тренингов, участие в конференциях и семинарах, а также обмен опытом с коллегами.

## **Заключение**

Подводя общие итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Компетентностная модель подготовки студентов-хореографов является важным инструментом развития профессиональных навыков и непрерывного повышения квалификации в данной области искусства. Она основана на комплексном подходе к обучению, который позволяет студентам овладеть всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной карьеры в области хореографии.
2. Методика подготовки специалистов – хореографов должна выстраиваться с учетом межпредметных компонентов и специфики знаний работы с поколением Z.
3. В силу масштабности требований к квалификации специалистов нельзя не учитывать социокультурные и внешние культурные связи между субъектами образовательных технологий в сфере культуры и искусства.

### **Библиографический список**

1. Манжелес Л. В. Реализация интегративного подхода в процессе подготовки педагогов-хореографов в вузах культуры // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 2 (220). С. 33-40.
2. Юрьева М. Н. Профессионально-творческое становление личности студента-хореографа в вузах культуры и искусств // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т13. С. 89-99.
3. Филановская Т. А. Структура компетентностной модели будущего педагога-хореографа // Высшее образование в России. 2020. № 11. С. 144-149.
4. Селезнева Н. А. Компетентностная модель выпускника хореографа в интеграционных связях с современным развитием общества // Высшее образование в России. 2019. № 4. С. 50-54.
5. Макарова Л. Н. Повышение квалификации педагога-хореографа: компетентность и развитие // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 2-1(104). С. 18-113.
6. Равкин З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995. № 5. С. 55-58.

Научная статья

УДК 32.019.5

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-141-146

## СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ПРОПАГАНДА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ РОССИИ 20–30-Х ГОДОВ XX ВЕКА

**Панфиленко Е. Ю.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия*

<sup>2</sup> *panfillll@mail.ru*

**Аннотация:** В статье представлен авторский взгляд на современную западную пропаганду в контексте ее сравнения с аналогичными процессами в истории России 20-30-х годов XX века. Одной из стратегических целей западной пропаганды является фальсификация российской истории, попытка внушить жителям России мысль о том, что экономическим, техническим и социальным прогрессом российский народ обязан иностранцам, их капиталу и техники. Автор статьи убежден, что бесперспективность экономических санкций и информационной пропаганды постепенно приведут правящие круги США и Евросоюза к нормализации отношений с Россией.

**Ключевые слова:** *западная пропаганда, информационная война, экономические санкции, фальсификация истории.*

## MODERN WESTERN PROPAGANDA IN THE CONTEXT OF THE HISTORY OF RUSSIA IN THE 20–30s OF THE XX CENTURY

**Panfilenko E. Yu.** <sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia*

<sup>2</sup> *panfillll@mail.ru*

**Abstract.** The article presents the author's view of modern Western propaganda in the context of its comparison with similar processes in the history of Russia in the 20-30s of the XX century. One of the strategic goals of Western propaganda is the falsification of Russian history, an attempt to impress upon the inhabitants of Russia the idea that the economic, technical and social progress of the Russian people is due to foreigners, their capital and technology. The author of the article is

convinced that the futility of economic sanctions and information propaganda will gradually lead the ruling circles of the United States and the European Union to normalize relations with Russia.

**Keywords:** *Western propaganda, information war, economic sanctions, falsification of history.*

*«История учит даже тех, кто у нее не учится; она их проучивает за невежество и пренебрежение».*  
В. О. Ключевский

## **Введение**

История многому учит. Воспитание историей и исторической правдой предполагает формирование устойчивого иммунитета российских граждан против современных пропагандистских выпадов западных стран. Необходимо учиться разоблачать вымыслы вражеской прессы посредством фактов из прошлого и настоящего Российского государства.

Изучение истории способствует тому, что люди глубоко осознают закономерности и ясно видят политическую борьбу на мировой арене, могут отличить антироссийскую пропаганду, построенную на фальсификации, клевете и дезинформации, от правды.

Враждебные атаки «мировой закулисы» против нашей страны не прекращаются, повторяя старые и порождая новые небылицы об уничтожении демократии, гражданских прав и свобод в России, о цензуре, «тоталитарном режиме» и т.д. Западные журналисты называют В. В. Путина не иначе, как «диктатор», «тиран», а то и «убийца». Точно такой же характеристики в их речах был удостоен и В. И. Ленин, руководивший Россией в переломный момент истории в начале 20 столетия.

Успех борьбы против пропагандистских нападков во многом зависит от успехов внутренней и внешней политике Российского государства и целенаправленного воздействия на мировое общественное мнение.

Особенность данной борьбы заключается в том, что российской антипропаганде приходится действовать в окружении враждебной информационной машины западных стран, а внутри страны – преодолевать чуждые, лживые политические и оппозиционные взгляды, которые в большинстве случаев связаны с зарубежными идейными противниками.

Более ста лет назад В. И. Ленин писал: «Нет той лжи и клеветы, которую они не посылали бы против Советской власти. Можно сказать сейчас, что вся англо-французская и американская печать... действует вся, как один синдикат, чтобы замолчать правду о Советской России, чтобы распространить ложь и клевету против нас» [3, с. 164-165].

### **Основная часть**

Реакционная политическая система «коллективного Запада» использует пропаганду и дезинформацию, построенную на клевете и фальсификации. Правдивое слово о Российском государстве является редкостью, каплей в море лжи, различного рода выдумок и спекуляций, фабрикуемых «западной» прессой.

В лагере фальсификаторов-русофобов активную роль играют релоканты, потерявшие источники доходов и привилегированное положение в своей стране. Враждебно настроенные по отношению к Российской государственности, переселенцы в западные страны стали источником лживой информации и клеветы о России, о происходящих в ней событиях.

Сотрудничество с эмигрантами свидетельствует не только о единстве взглядов и политических интересов западных пропагандистов, но и о её бессилии объективно разобраться в событиях, которые происходят в нашей стране.

«Теперь нет страны в Европе, где бы не было белогвардейского элемента... – писал В. И. Ленин в начале XX века. – Он цел, он жив, он ждет... Это прямые помощники всемирного капитала, на его счёт содержимые и вместе с ним действующие... Это один хор, один оркестр» [4, с. 138-139].

Уже в первые годы советской власти были видны пороки и фальшь «американской демократии», политическое мракобесие, стремление к тоталитарной антироссийской пропаганде.

В своей книге «Торжествующая плутократия» американский писатель Р. Ф. Петигру писал: «...свободы американского народа почти что погибли; мы неуклонно идём к кризису огромного значения... Мы очень далеко продвинулись на пути к империализму, к мировому владычеству, и движемся к этой цели быстрее, чем какая-либо другая страна в истории» [5, с. 20]. Данные слова были написаны сто лет назад, но не утратили своей актуальности в настоящее время. Анализируя стремление американского правительства подчинить себе весь мир,

можно охарактеризовать США «страшной силой», желающего взвалить на свои плечи роль «международного жандарма».

Уже тогда, в начале 20-х гг. XX века, американизм являлся реакционной пропагандой, использовавший беззаконие и террор в своих целях. Одновременно шли разглагольствования о «демократии» и «правах человека», искусно играя на эмоциях и невежестве.

Проживший более семи лет в США в середине 20-х гг. прошлого века А. У. Зеленко в своей книге «Современная Америка: очерки по организации и управлению предприятиями Северной Америки» разоблачил миф о «стране неограниченных возможностей», лживости американской демократии и пропагандистской роли местной прессы.

Невозможно не согласиться с высказыванием В. И. Ленина, который писал: «Наша основная задача состоит в том, чтобы в противовес буржуазной «правде» противопоставить свою правду и заставить ее признать» [2, с. 399].

Непрекращающаяся информационная война против России представляет собой разновидность политической диверсии. В этих условиях важно не только своевременно реагировать на конкретные акции враждебной пропаганды, но и напоминать о результатах подобных акций в прошлом. Исторический опыт и современная практика показывают, что эффективность нашей информационной политике во многом зависит от реализма, от умения за информационно-пропагандистской мишурой распознать настоящего противника.

Конечно, идеологи и пропагандисты современного западного мира учитывают исторические уроки прошлого. В настоящее время они действуют, приспособившись к изменениям, происшедшим в мире, в нашей стране. Гигантский политический обман, агрессивная пропаганда являются существенными факторами кризисных явлений во всём мире.

Игнорируя опыт и уроки истории, опьяненные надеждой военного превосходства над остальными странами, США при попустительстве Европейских государств цинично попирает права и интересы других стран, в том числе и России.

Особую роль западная пропаганда уделяет работе среди российской молодежи, современное поколение которой выросло в условиях использования сети «Интернет». Огромная роль в воспитании подрастающего поколения принад-



лежит историческому опыту, борьбе с фальсификацией и клеветническими компаниями за рубежом посредством разъяснения позиции Российского государства на всех уровнях, начиная со школы и заканчивая высшими учебными заведениями.

Российским информационным органам, культурным и научным обществам придётся долгие годы бороться с антироссийской истерией, «фейками» и предвзятостью, чтобы завоевать доверие и право на нормальное сотрудничество на международной арене.

Однако постепенно занимаясь разоблачением дезинформации и клеветы западных пропагандистов, правда о Российском государстве одержит вверх над лжецами и фальсификаторами.

К сожалению, всё повторяется. Как бы не пытались переписать историю ее фальсификаторы, правда всегда восторжествует. Миф о «российской военной угрозе» бессовестно и цинично эксплуатируется США и его союзниками по НАТО. Придав старому мифу современный пропагандистский вид, руководство западных стран стремится ослабить влияние Российской Федерации на международной арене. США пытаются поднять свой престиж, военные лоббисты добиваются увлечения расходов и прибылей военно-промышленного комплекса, политики выводят конфронтацию между странами на новый уровень. Под завесой этого мифа фактически идёт пропагандистская и материально-техническая подготовка к новой мировой войне.

«Каждый шаг вперед в нашей стране отдается гулким эхом за границей... Скучно повторять все те небылицы и сумасшедшие пустяки, ложную клевету и дикие измышления, которыми из дня в день угощали своих читателей западные газеты», - писал советский критик А. Ю. Тивель [6, с. 5].

Ложь, клевета, лицемерие и демагогия с помощью средств массовой информации были профессиональным орудием и обычными нормами антисоветской пропаганды.

Одной из стратегических целей западной пропаганды является фальсификация истории нашей страны, попытка внушить жителям России мысль о том, что экономическим, техническим и социальным прогрессом российский народ обязан иностранцам, их капиталу и техники.

## **Заключение**

Убедившись в бесперспективности экономических санкций и информационной пропаганде, правящие круги США и Евросоюза будут вынуждены нормализовать свои отношения с Россией. Не случайно норвежский исследователь и учёный Фритъоф Нансен написал в 1923 году: «Мне кажется вероятным, что Россия когда-нибудь... в будущем не только спасёт Европу в материальном отношении, но и сугубо необходимое духовное обновление также придет оттуда» [1, с. 55].

## **Библиографический список**

1. Касьяненко В. И. Правда и ложь о Стране Советов: (Из истории борьбы против антисоветизма). М.: Мысль, 1987. 335с.
2. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т.41. С.399
3. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 37. С.164-165
4. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Т. 43. С.138-139
5. Петигру Р. Ф. Торжествующая плутократия / пер. с англ. М., 1922. С.20
6. Тивель А. Ю. Наши враги о пятилетки. М., 1930. С.5.

**Секция 6**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-147-154

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Бабичева И. В.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия.*

<sup>2</sup> *IVBABICHEVA@mail.ru, [https://ORCID 0000-0001-7025-7387](https://ORCID.org/0000-0001-7025-7387)*

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам совершенствования процесса обучения математической статистике. Анализируются возможности учебных фильмов в повышении качества образования. В соответствии с задачами учебных видео, обоснован выбор темы для учебного фильма – «Первичная обработка статистических данных». Приведено подробное описание сценария фильма. Показаны методические аспекты в отборе материала для фильма, его компоновке: включение во вводную часть небольшого видеоролика с изречениями известных людей о статистике; обращение к героям японского комикса для изложения базовых понятий математической статистики; показ обработки статистических данных с использованием ППП Excel. Также показаны возможности организации НИРС в рамках создания сценария и съемки фильма. Студентами разыгрывается занимательная история о роли кривой Гаусса в статистических исследованиях.

Предлагаемые подходы к разработке сценария учебного фильма позволяют решить ряд проблем в обучении математической статистике: приблизить обучение к ситуациям, возникающим при решении профессиональных задач; облегчить восприятие учебного материала посредством познавательно-развлекательной формы изложения; возможность организации творческой исследовательской работы в рамках НИРС.

**Ключевые слова:** *учебный фильм; сценарий; математическая статистика; НИРС.*

## METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF A SCENARIO FOR AN EDUCATIONAL FILM IN THE DISCIPLINE “MATHEMATICAL STATISTICS”

**Babicheva I. V.** <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia.*

<sup>2</sup> *IVBABICHEVA@mail.ru, [https://ORCID 0000-0001-7025-7387](https://ORCID.org/0000-0001-7025-7387)*

**Abstract:** The article is devoted to the problems of improving the process of teaching mathematical statistics. The possibilities of educational films in improving the quality of education are analyzed. In accordance with the objectives of the educational videos, the choice of topic for the educational film – “Primary processing of statistical data” – was justified. A detailed description of the film script is provided. Methodological aspects in the selection of material for the film and its layout are shown: inclusion in the introductory part of a short video with sayings of famous people about statistics; appeal to the characters of Japanese comics to present the basic concepts of mathematical statistics; showing the processing of statistical data using Excel PPP. The possibilities of organizing research work within the framework of creating a script and shooting a film are also shown. Students act out an entertaining story about the role of the Gaussian curve in statistical research. The proposed approaches to developing an educational film script make it possible to solve a number of problems in teaching mathematical statistics: to bring training closer to situations that arise when solving professional problems; facilitate the perception of educational material through an educational and entertaining form of presentation; the possibility of organizing creative research work within the framework of research work.

**Keywords:** *educational film; scenario; math statistics; NIRS.*

### **Введение**

Математическая статистика является одной из базовых составляющих в подготовке экономиста. Принятие обоснованных экономических решений строится на активном использовании вероятностно-статистических методов. В процессе обучения предмету необходимо развивать такие компетенции, как «готовность активно применять статистические методы в научных исследованиях, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач» [4].

Перед преподавателями математики встают задачи эффективной организации процесса обучения дисциплине «Математическая статистика», активному поиску современных технологий обучения.

Учебные фильмы доказали свои образовательные преимущества. Как отмечают многие исследователи, использование учебных фильмов на занятиях создает ряд возможностей:

– «управлять воспроизведением и демонстрацией отдельного материала и всего фильма; определять для себя наиболее сложные разделы; возвращаться к воспроизведению нужных эпизодов; изучать проблемные вопросы с помощью других средств обучения» [5, с. 8]

– «возможность приблизить обучение к ситуациям, возникающим при решении профессиональных задач» [6, с.270].

– «с помощью аудиовизуальных средств обучения за единицу времени учениками осваивается большее количество информации, чем при традиционном уроке» [3, с. 7].

– «использование фильма формирует у обучающихся мотивацию, осознание ими общественной значимости изучаемого предмета» [8, с. 7].

### **Основная часть**

В настоящей статье будут рассмотрены методические аспекты разработки сценария для учебного фильма по теме «Первичная обработка статистических данных». Выбор данной темы для нашего исследования обусловлен следующими факторами:

– возможность показать визуально процедуру сбора статистических данных;

– возможность создать у обучаемых позитивный эмоциональный настрой для восприятия учебного материала через изложение базовых понятий теории вероятностей и математической статистики устами героев манги Такахаси Син [7];

– возможность организовать научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) на этапе сбора статистических данных, вычисления числовых характеристик, инсценировки приложений статистических методов;

– возможность показа встроенных математических функций среды Microsoft Excel для расчета числовых характеристик выборок;

– создание условий для повышения статистической грамотности обучаемых, осмысления важности изучения математической статистики [2].

Фильм «Первичная обработка статистических данных» содержит 3 части:

- 1) *вводная часть* – шуточный видеоролик «Статистика устами известных людей» и справочный материал о базовых понятиях математической статистики;
- 2) *основная часть* – инструктивное видео по процедуре сбора и первичной обработке статистических данных, проведение первичной обработки статистических данных;
- 3) *заключительная часть* – инсценированная студентами истории о применении статистических методов на практике.

Заметим, что отдельно взятые части нами в дальнейшем использовались для приложений SCORM-пакета «Первичная обработка статистических данных» [1].

Рассмотрим более детально каждый этап.

Для создания у обучаемого в самом начале просмотра фильма психологически-комфортной атмосферы, для вводной части смонтирован небольшой шуточный видеоролик с изречениями известных людей о статистике (см. рис.1).



Рис. 1. Фрагмент вводной части фильма

Далее студентам напоминаются основные понятия из математической статистики. Герои японского комикса [3] учитель Ямамото и его ученица Руи строят интервальный вариационный ряд и гистограмму, вычисляют числовые характеристики (см. рис. 2).

Акцентируется внимание студентов на кривой Гаусса, занимающей центральное место в дальнейшем исследовании. Для наглядной демонстрации нормального закона распределения в видеофильм вложена анимация, демонстрирующая работу доски Гальтона (см. рис. 3).

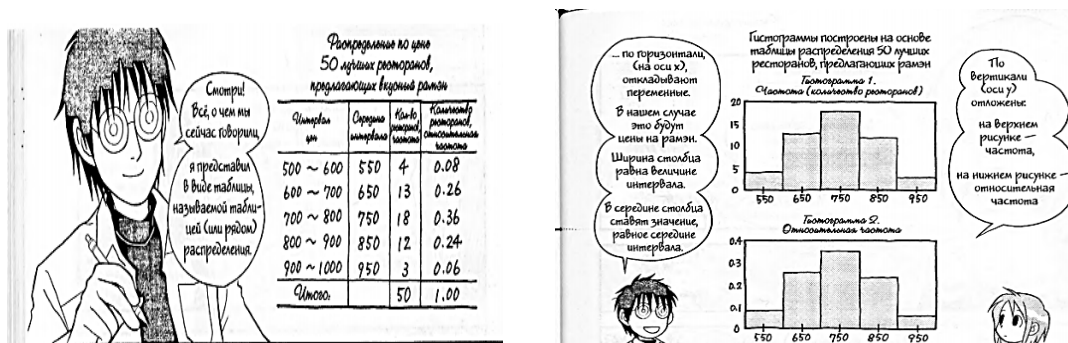


Рис. 2. Построение интервального вариационного ряда



Рис. 3. Доска Гальтона

Приводятся многочисленные примеры использования гауссова распределения на практике (см. рис.4).



Рис. 4. Приложения распределения Гаусса

Вторая часть – демонстрация процедуры сбора и обработки статистических данных. Постановка статистического эксперимента, анализ результатов – именно та творческая площадка, которая дает возможность студенту участвовать в научном исследовании, обучает методике рационального добывания и использования знаний на практике. Такая работа нами была организована в рамках





Профессор требует от булочника придерживаться норм выпечки 200-граммовых хлебцев. Однако булочник продолжает обманывать покупателей, продавая хлебцы весом больше нормы только профессору. После повторного построения графика разброса значений, вместо стандартного распределения ошибок при взвешивании хлебцев, профессор получает искаженную кривую Гаусса, обрезанную слева и медленно спадающую справа (см. рис.7).



Рис. 7. График искаженной кривой Гаусса

На ее основе профессор доказывает булочнику совершенный обвес, демонстрируя тем самым силу статистических методов.

К процессу экранизации данной истории в рамках НИРС студенты подошли с большим интересом, разобрались в сути обмана, предлагали свои варианты реплик, реквизита.

## Заключение

Итак, нами пошагово описан сценарий учебного фильма по одному из разделов математической статистики «Первичная обработка статистических данных». Учебный материал представлен в развлекательно-познавательной форме. Базовые понятия математической статистики даются устами героев комикса. Показаны возможности организовать НИРС в рамках сбора и обработки статистических данных, разработка и экранизация сценария по приложениям вероятностно-статистических методов.

Предлагаемые подходы к разработке сценария учебного фильма позволяют решить ряд проблем в обучении математической статистике. Появляется возможность приблизить обучение к ситуациям, возникающим при решении профессиональных задач. У обучаемых формируется понимание важности мате-

математических методов в их дальнейшей профессиональной деятельности. Познавательно-развлекательная форма изложения позволяет облегчить восприятие учебной информации. У студентов появляется возможность творческого освоения учебного материала в рамках НИРС.

### **Библиографический список**

1. Бабичева И.В. Методические аспекты разработки SCORM-пакета «Первичная обработка статистических данных» // Материалы международной научно-практической конференции «Социально-экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции». Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, 2020. С. 504-512.

2. Бабичева И.В., Корчинская О.В. Формирование математической грамотности с использованием ИКТ // Материалы международной научно-исследовательской конференции «Инновационные технологии в АПК, как фактор развития науки в современных условиях». Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. С. 651-654.

3. Кириллова Н.Б. Экранное искусство в системе гуманитарной подготовки специалистов. Екатеринбург: СИПИ, 1992. 92 с.

4. Малолеткова А. В. Проблемы изучения методов математической статистики студентами психологических направлений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 1826–1830.

5. Масленикова О.Н., Дачевский Д.А. Интерактивные обучающие видеофильмы // Телекоммуникации и информатизация образования. 2006. № 5. С. 8-9.

6. Мингазизова Г.Г. Методическая разработка сценария учебного фильма по дисциплине «Иностранный язык»// Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 4. С.269-270.

7. Такахаси, Син. Занимательная статистика. Манга. М.: Додэка –XXI, 2010. 224 с.

8. Трунин В.Е. Использование мультимедийных средств в обучении // Среднее профессиональное образование. 2007. № 7. С. 7-9.

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-155-160

## ВАЖНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

**Ежгурова А. А.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, г. Омск, Россия*

<sup>2</sup> *egaa80@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0002-0109-9703>*

**Аннотация:** Владение иностранным языком в настоящее время рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной подготовки выпускника любого неязыкового вуза. Целью нашего исследования является выявить наиболее востребованные среди работодателей языки, определить, как влияет свободное владение иностранным языком на возможности трудоустройства выпускников и то, как глобальные тенденции формируют лингвистический ландшафт. В статье мы анализируем, какие преимущества дает выпускникам свободное владение иностранным языком, какие возможности появляются у предприятий, персонал которых обладает иноязычной компетенцией и в каких профессиях наиболее востребовано знание иностранного языка. Проведенное нами исследование показывает, что владение иностранным языком приносит целый ряд ощутимых преимуществ в развитие персонального роста и карьеры и указывается работодателями в описании многих вакансий.

**Ключевые слова:** *владение иностранным языком, иноязычная компетенция, возможности трудоустройства, карьерный рост, требования работодателей, лингвистический ландшафт.*

## THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY FOR CAREER ADVANCEMENT OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES GRADUATES

**Ezhgurova A. A.**<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Siberian Institute of Business and Information Technologies, Omsk, Russia.*

<sup>2</sup> *egaa80@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0002-0109-9703>*

**Abstract:** Foreign language proficiency is currently considered an integral part of the professional training of graduates of any non-linguistic university. The purpose of our research is to identify the languages most in demand among employers, to determine how fluency in a foreign

language affects graduate employment opportunities and how global trends shape the linguistic landscape. In the article, we analyze what advantages fluency in a foreign language gives graduates, what opportunities arise for enterprises whose personnel have foreign language competence and in which professions knowledge of a foreign language is most in demand. Our research shows that foreign language proficiency brings a number of tangible benefits to the development of personal growth and career and is stated by employers in the description of many vacancies.

**Keywords:** *foreign language proficiency, foreign language competence, employment opportunities, career growth, employer requirements, linguistic landscape.*

## **Introduction**

Despite the ongoing processes of deglobalization, in any job market proficiency in foreign languages is still an indispensable asset for career growth of non-linguistic universities graduates. Employers are actively seeking employees with the ability to communicate effectively across linguistic barriers, recognizing the immense value they bring to business development.

Therefore professionally oriented teaching of a foreign language in non-linguistic universities is an important area of scientific and methodological research in educational activities. The interest in this topic is related to the need of improving the foreign language training of future specialists in various sectors of economic activity [2, p. 243].

Thus, foreign languages may enhance graduates professional profile in several aspects.

Firstly, foreign language skills give them a distinct advantage over candidates who only speak their native language. By mastering a foreign language, graduates demonstrate their adaptability, cultural sensitivity, and global mindset.

Secondly, effective communication is paramount in any profession. Fluency in some languages enables employees to engage with a wider audience, build stronger relationships, and facilitate collaboration with colleagues from different countries.

Thirdly, learning a foreign language immerses students in its culture, providing invaluable insights into different perspectives and customs. This cultural awareness fosters empathy, strengthens relationships, and empowers graduates to navigate cross-cultural business environments with confidence.

Foreign languages also play a huge role in the corporate world as businesses become increasingly interconnected and the demand for foreign language proficiency is

growing rapidly. So having staff members with foreign language skills brings a company some benefits:

- Global expansion. Multinational corporations often operate in multiple countries, requiring employees who can communicate with clients, partners, and stakeholders worldwide. Foreign language skills bridge these communication gaps, ensuring efficient operations and seamless collaboration.

- Increased market share. By expanding their linguistic capabilities, businesses can tap into new markets and connect with potential customers who may not speak their native language. This diversification of local market reach enhances organization's revenue potential.

- Improved customer service. Providing excellent customer service requires understanding and adapting to different linguistic needs. Foreign language skills empower employees to promptly address inquiries, resolve issues, and build positive relationships with customers from diverse cultural backgrounds.

## **Research and results**

So, in order to describe the full picture of modern requirements for the language training of graduates, it is necessary to study the specific wishes of employers that are relevant at the moment, and for this an analysis of available vacancies and requirements for applicants is necessary [5, p. 55].

The conducted analysis of vacancies on the main recruitment sites where employers require knowledge of the foreign language reveals the most sought-after languages, their impact on employability of non-linguistic universities graduates and on earnings opportunities, and how global trends are shaping the linguistic landscape.

According to Power Language Index, English is the most influential and widely sought-after language in the global labor market. Its status as an international lingua franca makes it a must-have for anyone aspiring to work in a multinational environment. From business negotiations to tourism, English serves as the common language of communication [4].

In March 2023, a staggering 91% of job postings requiring foreign language proficiency specified English as a requirement. German ranks second, featuring in 3% of vacancies. Its historical prominence in science, engineering, and manufacturing indus-

tries makes it a valuable asset for professionals in these fields. French, with its 1.5% share, remains important in diplomacy, international relations, and tourism [6].

Recent geopolitical shifts and increased trade with eastern countries have fueled a surge in demand for Oriental languages. Chinese, Turkish, and Arabic are now mentioned in 4.5% of vacancies requiring foreign language proficiency. This represents a significant increase from their 1.8% share in 2021 [6].

The language of opportunity among Oriental languages is Chinese, it has emerged as the most popular in the job market. In March 2023, over 1,283 vacancies on Headhunter explicitly mentioned Chinese, a 1.6-fold increase compared to March 2022. This demand is driven by Russia's growing economic ties with China and other eastern nations [6].

Thus, language proficiency plays the vital role in the following spheres.

Sales professionals must have the ability to communicate effectively with foreign clients. Purchasing managers and logistics specialists often require language skills to ensure smooth communication with suppliers and partners across borders. Understanding cultural nuances and language-specific terminology is crucial for effective negotiations and efficient logistics management.

IT professionals need knowledge of foreign languages because most of the technical documentation, coding frameworks, and industry insights are often published in English, making language proficiency essential for staying up-to-date and collaborating with international teams.

Secretaries and assistants to the head of the company with the help of foreign languages facilitate written and oral translations, manage business correspondence with foreign clients, and provide support in cross-cultural settings.

English is also a highly sought-after skill for marketing professionals, particularly Internet marketers. Understanding global trends, analyzing market research, and collaborating with international colleagues requires a strong command of the English language.

However, fluency in foreign languages not only contributes to graduates' employability but also has a positive impact on their earnings potential. According to a study by Rosetta Stone, bilingual employees earn an average of 10-15% more than monolingual counterparts [3].

The main trend is that candidates who know several languages are paid more. For example, by learning a foreign language, CEOs can double their salaries, accountants — 1.5 times, tender specialists — by a third.

The biggest difference in salary is for those who work in senior positions: finance, general and technical director. Financial directors who do not know English are offered an average of 129,100 rubles per month, and those who speak this language are offered more than twice as much, 275,000 rubles. Also, knowledge of a foreign language significantly affects the salaries of technical support specialists, store administrators, lawyers, and electrical engineers.

In addition, research also shows that people who learn and adopt different languages have excellent problem-solving skills and they are creative. Learning languages also develops a person's multitasking skills [1].

## **Conclusion**

So, we can summarize some benefits of foreign language proficiency for a career:

- Career advancement. Fluency in foreign languages opens doors to promotions and leadership roles in global organizations.
- Increased salary potential. Foreign language skills are often recognized and rewarded with higher salaries and compensation packages.
- Enhanced job security. In a competitive job market, foreign language proficiency can provide a buffer against layoffs and downsizing.
- Personal growth. Learning a foreign language not only expands your career opportunities but also improves your cognitive abilities and fosters a lifelong attachment to language and culture.

The dynamic nature of the global economy suggests that the demand for foreign languages will continue to evolve. Developing technologies such as artificial intelligence (AI) and machine translation may reduce the need for human translators in some sectors. However, the need for intercultural communication and understanding will remain vital.

In conclusion, we can say that in today's workplace, foreign language proficiency is an essential skill that can unlock a world of opportunities. By understanding the languages in high demand and adapting to changing trends, graduates of non-

linguistic universities can position themselves as a highly employable and competitive candidates in the local and international job markets.

### **Bibliographic list**

1. Anuj Mishra Is learning foreign languages important for career growth? // Careerindia. 2018. URL: <https://www.careerindia.com/tips/is-learning-foreign-languages-important-for-career-growth-022726.html> (Accessed: 08.03.2024).
2. Glushkova N.M., Lyubimova T.N. Professionally oriented foreign language teaching: challenges and opportunities // MNKO. 2023. №2 (99). P. 242-247. (Accessed: 08.03.2024). (in Russian).
3. How bi- or multilingualism benefits MBA graduates and employers // Blogarama. 2016. URL: <https://www.blogarama.com/resources-blogs/7597-expat-news-easyexpat-blog/4806056-multilingualism-benefits-mba-graduates-employers> (Accessed: 08.03.2024).
4. Kai L. Chan Power language index. 2016. URL: [http://www.kailchan.ca/wp-content/uploads/2016/12/Kai-Chan\\_Power-Language-Index-full-report\\_2016\\_v2.pdf](http://www.kailchan.ca/wp-content/uploads/2016/12/Kai-Chan_Power-Language-Index-full-report_2016_v2.pdf) (Accessed: 08.03.2024).
5. Luk'yanova V.S., Grin'ko O.A. Modern requirements for the professional language training of students of economic specialties // Izvestiya VGPU. 2022. №6 (169). P. 55-62. (Accessed: 08.03.2024). (in Russian).
6. Shamaeva E. What foreign languages are in demand for work in Russia // Journal.Tinkoff. URL: <https://journal.tinkoff.ru/foreign-languages-for-career-stat/?ysclid=lto2hqev3e365669464> (Accessed: 08.03.2024). (in Russian).



Научная статья

УДК 37.035

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-161-167

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

**Беркутбаева Р. А.<sup>2,3</sup>, Сугирбекова А. К.<sup>1,4</sup>, Уразақынов Д. К.<sup>1,5</sup>**

<sup>1</sup> *Казахский национальный педагогический университет им. Абая (050010 г. Алматы, пр. Достык, д.13), г. Алматы, Казахстан*

<sup>2</sup> *Академия гражданской авиации (050039 г. Алматы, ул. Закарпатская, 44), г. Алматы, Казахстан*

<sup>3</sup> *barr\_0609@mail.ru*

<sup>4</sup> *cugir.72@mail.ru*

<sup>5</sup> *darinalban.84@mail.ru*

**Аннотация:** Раскрывается роль учебного эксперимента как инновационной образовательной среды с точки зрения формирования компетенций в области естественно-научных дисциплин. Целью статьи является диагностика экспериментальной базы как инновационной формы доведения информации через научное познание. Показано, что эксперименты в учебной среде способствуют формированию строгости мышления и аналитических навыков у студентов, а также развивают их творческий потенциал и способность к инновациям. Студенты, участвующие в учебных экспериментах, должны постоянно анализировать полученные данные и искать новые подходы для решения стоящих перед ними задач. Представленный авторами подход развивает их наблюдательность, критическое мышление и способность к самостоятельной работе.

**Ключевые слова:** *учебный эксперимент, формы проектной деятельности, образовательные технологии, естественно-научные дисциплины и учебный эксперимент, модель учебного эксперимента.*

## **ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF VARIOUS METHODS OF CONDUCTING PHYSICAL EXPERIMENTS AT DIFFERENT STAGES OF TRAINING**

**Berkutbaeva R. A.<sup>2,3</sup>, Sugirbekova A. K.<sup>1,4</sup>, Urazakynov D. K.<sup>1,5</sup>**

<sup>1</sup> *Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan*

<sup>2</sup> *Academy of Civil Aviation, Almaty, Kazakhstan*

<sup>3</sup> *barr\_0609@mail.ru*

<sup>4</sup> *cugir.72@mail.ru*

<sup>5</sup> *darinalban.84@mail.ru*

**Abstract.** The role of educational experiment as an innovative educational environment is revealed from the point of view of developing competencies in the field of natural sciences. The purpose of the article is to diagnose the experimental base as an innovative form of conveying information through scientific knowledge. It has been shown that experiments in a learning environment contribute to the formation of rigorous thinking and analytical skills in students, and also develop their creativity and ability to innovate. Students participating in educational experiments must constantly analyze the data obtained and look for new approaches to solve the problems they face. The approach presented by the authors develops their powers of observation, critical thinking and the ability to work independently.

**Keywords:** *educational experiment, forms of project activity, educational technologies, natural science disciplines and educational experiment, model of educational experiment.*

## **Введение**

Анализ эффективности различных методов проведения физических экспериментов на разных этапах обучения. Физические эксперименты являются неотъемлемой частью обучения в области естественных наук. Знание физики через экспериментальные исследования позволяет студентам не только лучше понять фундаментальные законы природы, но и развить навыки работы с научным оборудованием, анализа данных и критического мышления. В данном тексте мы рассмотрим различные методы проведения физических экспериментов на разных этапах обучения и оценим их эффективность. На начальном этапе обучения физике основной целью является формирование основных представлений о физических явлениях. Поэтому в данном случае целесообразно использовать учебные эксперименты, направленные на демонстрацию исследуемых эффектов. В данной методике физические эксперименты выполняются преподавателем с последующим обсуждением результатов всем классом. Этот подход активизирует интерес учащихся и позволяет им получать первую практическую информацию о физике.

На среднем этапе обучения формируются навыки работы с научным оборудованием, анализа полученных данных и самостоятельного проведения экс-

периментов. Для достижения этих целей предлагается использовать лабораторные работы. В данном случае студенты самостоятельно проводят эксперименты с заданными параметрами и измеряют соответствующие величины. После эксперимента проводится обсуждение результатов и составляется отчет, который позволяет учащимся лучше понять природу явления и отработать навыки анализа данных. И наконец, рост значения экспериментальных проектов на последних этапах обучения. На последних этапах обучения формируются навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В рамках данной методики студенты разрабатывают собственные экспериментальные проекты, анализируют полученные данные и делают выводы. Такая методика обучения способствует развитию критического мышления, творческого подхода и самостоятельности учащихся. Экспериментальные проекты могут быть представлены в виде научных статей и выступлений на конференциях, что помогает студентам освоить навыки научной коммуникации.

Анализ эффективности различных методов проведения физических экспериментов на разных этапах обучения позволяет сделать вывод о необходимости применения их с учетом уровня подготовки учащихся. Учебные эксперименты на начальном этапе обучения помогают формировать представления о физических явлениях, лабораторные работы на среднем этапе обучения развивают навыки работы с научным оборудованием, а экспериментальные проекты на последних этапах обучения способствуют развитию самостоятельности и критического мышления у студентов. Таким образом, сочетание и последовательное использование различных методик проведения физических экспериментов на разных этапах обучения является эффективным подходом к обучению физике. Учебный эксперимент в образовательной деятельности является важным фактором в концептуальном развитии естественнонаучных дисциплин. Он позволяет студентам получить непосредственный опыт и осуществить практическую работу, что играет ключевую роль в понимании и усвоении сложных научных концепций. Эксперименты в учебной среде способствуют формированию строгости мышления и аналитических навыков у студентов, а также развивают их творческий потенциал и способность к инновациям. Студенты, участвующие в учебных экспериментах, должны постоянно анализировать получен-

ные данные и искать новые подходы для решения стоящих перед ними задач. Такой подход развивает их наблюдательность, критическое мышление и способность к самостоятельной работе. Одним из основных достоинств учебного эксперимента является возможность практической проверки и применения полученных теоретических знаний. Студенты имеют возможность непосредственно участвовать во всех этапах эксперимента - от планирования и проведения до анализа результатов. Это помогает им не только понять, каким образом научные исследования осуществляются, но и на практике приобрести навыки работы с современным оборудованием, программным обеспечением и методами анализа данных. Учебный эксперимент также способствует развитию навыков коллективной работы и коммуникации. Студенты объединяются в группы для выполнения задач, распределения ролей и обмена информацией. Это помогает им научиться эффективно работать в коллективе, обсуждать и аргументировать свои идеи, а также принимать компромиссные решения. Кроме того, учебный эксперимент позволяет студентам развить интерес к науке и углубить свои знания в конкретных дисциплинах. Большинство экспериментов проводится в рамках предметов, которые студенты обсуждают на лекциях и изучают в теоретической части курса. Это помогает им увидеть связь между теорией и практикой, а также осознать важность изучаемых наук для повседневной жизни и современного общества.

Таким образом, учебный эксперимент является важным фактором в концептуальном развитии естественнонаучных дисциплин. Он помогает студентам развивать критическое мышление, аналитические и творческие навыки, а также способствует формированию практического опыта и интереса к науке. Внедрение учебных экспериментов в образовательную программу является одним из важных шагов на пути к успешному и качественному обучению студентов.

### **Учебный эксперимент в физике в кванториумах и технопарках в Казахстане**

Физика – это один из фундаментальных предметов, который не только является основой для понимания мира, но и поддерживает развитие науки и технологий, где учебный эксперимент имеет широкое применение в условиях про-

ектной работы. В связи с этим, в Казахстане был проведен учебный эксперимент в образовательных центрах – кванториумах и технопарках – с целью подготовки нового поколения ученых и инженеров. Кванториумы являются инновационно-образовательными центрами, где школьники могут погрузиться в захватывающий мир науки и технологий. Благодаря современным лабораториям и оборудованию, здесь дети могут применять теоретические знания на практике, проводить эксперименты и исследования в различных областях науки. Кванториумы в Казахстане известны своей инновационностью и постоянным совершенствованием учебных программ. Технопарки, в свою очередь, являются местом, где студенты и молодые специалисты могут реализовать свои стартапы, работать над промышленными проектами и применять передовые технологии. В технопарках сосредоточены инженерно-технические компании, научные лаборатории и инфраструктура, создающая все условия для успешного осуществления инновационных проектов. В рамках учебного эксперимента в физике, проводимого в кванториумах и технопарках Казахстана, ученики и студенты имеют возможность познакомиться с основами физических явлений и их применением. Программа обучения включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, позволяющие участникам эксперимента быть на вершине современных достижений в физике. Одним из ключевых элементов учебного эксперимента является работа в лабораториях с современным оборудованием. Под руководством опытных научных сотрудников, участники эксперимента проводят различные измерения, эксперименты и исследования. Такой практический подход позволяет учащимся лучше понять и усвоить основы физики и развить свои научные навыки.

Важным аспектом учебного эксперимента является создание благоприятной образовательной среды, в которой ученики и студенты могут свободно выражать свои мысли, делиться идеями и сотрудничать друг с другом. Во время эксперимента они получают возможность работать в команде, разрабатывать проекты и находить инновационные решения.

Учебный эксперимент в физике, проводимый в кванториумах и технопарках Казахстана, стимулирует рост научного потенциала страны и подготовку новых поколений специалистов в области физики и технологий. Благодаря та-

кому подходу, учащиеся и студенты получают возможность не только узнать больше о физических процессах, но и вдохновиться на дальнейшую научную исследовательскую деятельность. Это способствует развитию инновационной сферы в Казахстане и повышению качества образования в стране.

### **Заключение**

В современной системе отечественного естественно-научного образования необходимо новое построение процесса обучения, основанного на научном методе познания, межпредметных и метапредметных принципах взаимосвязи дисциплин естественно-научного цикла. Когда процесс обучения будет организован таким образом, это приведет не только к пониманию школьниками теоретического материала, но и к формированию компетенций, необходимых для связи этих знаний с практикой и реальной жизнью. Повышение уровня естественно-научного образования и успех формирования и развития естественно-научной грамотности российских школьников могут быть обеспечены за счет достижения в процессе обучения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, реализации комплексного системно-деятельностного подхода. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся будет успешным при соблюдении ряда условий:

– интегративность, непрерывность и преемственность в формировании естественно-научной грамотности на всех этапах общего образования, когда естественно-научные предметы изучаются в комплексе и неразрывно связаны на всех ступенях школьного образования;

– расширение образовательного пространства обучающихся, включение в образовательный процесс системы дополнительного образования (технопарки, кванториумы);

– активное внедрение в преподавание естественно-научных предметов такой формы как учебный эксперимент, направленного на освоение проектных и исследовательских компетенций обучающихся;

– подготовка педагогических кадров новыми компетенциями и высокой мотивацией к профессиональной деятельности. Данная концепция подразуме-

вает и изменения в содержании предметов естественнонаучного цикла, учебно-методических комплексов и методах преподавания данных дисциплин.

### **Библиографический список**

1. Перминова Л. М. Дидактическое обоснование формирования естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 4 (41). С. 162-171.

2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. Состояние естественно-научного образования российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 79-109.

3. Завальцева О. А., Мишина О. С. Естественно-научная грамотность как аксиологический ориентир современного школьного физического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69. С. 119-122.

4. Breiner J. et al. What is STEM. A discussion of conceptions of STEM education and partnerships // School Science and Mathematics. 2020. № 112 (1) P. 3-11.

Научная статья

УДК 37.014.6

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-168-174

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПЕРЕХОДА НА ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ МИНОБРНАУКИ В НОВЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО**

**Сиволап Л. А.<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup> *Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи, г. Мариуполь, Россия*

<sup>2</sup> *rectorat@mgumariupol.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2151-1817>*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы реализации процесса перехода на единые стандарты Министерства образования и науки Российской Федерации вузами новых субъектов. Анализируются особенности разработки и проектирование внедрения стратегии образовательного учреждения. Продемонстрированы примеры реализации практической подготовки обучающихся, а также узкопрофессиональных элементов использования комплексных проектов, модульного обучения на примере подготовки будущих педагогов. Раскрывается компетентностная модель как основа для использования в образовательных организациях новых субъектов ценностно-смысловой траектории выпускника. Проведенный анализ доказывает эффективность введения новых стандартов в образовании в новых субъектах Российской Федерации, что является условием качества современного образования.

**Ключевые слова:** *стандарт; проектирование; система; высшее образование; стратегия.*

## **REALIZING THE PROCESS OF TRANSITION TO UNIFIED STANDARDS OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE IN THE NEW SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION: DEFINING THE BASIS FOR DESIGNING THE FUTURE**

**Sivolap L. A.<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup> *A.I. Kuindzhi Mariupol State University, Mariupol, Russia*

<sup>2</sup> *rectorat@mgumariupol.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2151-1817>*



**Abstract:** The article deals with the issues of implementation of the process of transition to the unified standards of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation by universities of new subjects. The article analyzes the peculiarities of development and design of implementation of the educational institution's strategy. Examples of implementation of practical training of students, as well as narrow professional elements of using complex projects, modular training on the example of training of future teachers are demonstrated. The competence model as a basis for the use in educational organizations of new subjects of value and meaningful trajectory of the graduate is revealed. The analysis proves the effectiveness of the introduction of new standards in education in the new subjects of the Russian Federation, which is a condition for the quality of modern education.

**Keywords:** *standard; design; system; higher education; strategy.*

## **Введение**

Важная часть реформы перехода на единые стандарты подготовки будущих специалистов в новых субъектах Российской Федерации – это внедрение системы профессиональных стандартов, где в составе требований к каждой профессии при обучении студентов различных уровней квалификации необходимо отразить условия приобретения и развития профессиональных навыков необходимых для выполнения работы, а также общие условия реализации трудовой функции в рамках профессиональных компетенций.

Одной из наиболее острых и глобальных проблем в новых субъектах является нехватка квалифицированных работников, речь идет о не об обычных специалистах, а о новой формации специалистов с интегрированным образованием. Процесс реформирования системы высшего образования сопровождается реформированием системы профессиональных квалификаций. Механизм интеграции образовательных и профессиональных стандартов в этом контексте сопряжен с рядом решения поставленных задач перед руководителями образовательных организаций высшего образования.

## **Основная часть**

Нормативные основания реализации перехода на единые стандарты подготовки будущих специалистов является Указ Президента России от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», Постановление Правительства РФ от 09.08.2023 № 1302 «О реализации

пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» [2, 3].

Образовательные требования в новой системе образования для бакалаврских и магистерских программ направлены в перспективное русло научно-технического прогресса, который проявится в ближайшем будущем для новых субъектов Российской Федерации, что требует оснащения университетов по последнему слову техники. Для этого университетам необходимо современное оборудование и тесное сотрудничество с организациями и предприятиями. Однако, как правило, работодатели предпочитают готовить специалистов только для себя. Гармонизация образовательных и профессиональных стандартов в данном случае должна касаться, прежде всего, узкопрофессиональных и прикладных аспектов подготовки будущих специалистов. Благодаря усилиям профессорско-преподавательского состава Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи, практическая подготовка студентов достигла значительных успехов в реализации комплексных проектов, направленных на обновление и развитие города, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций, а также базовый принцип – модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения. В университете успешно функционируют лаборатории, уже проводятся практические и лабораторные занятия на новом оборудовании.

На примере подготовки будущих педагогов рассмотрим процесс проектирование будущего в высшем образовании. Будем отталкиваться, что проектирование – это система теоретической, практической и опытно-экспериментальной деятельности, направленной на создание новой системы обучения и воспитания, требующей не просто профессионала, а специалиста, обладающего творческим потенциалом. Компетентностная модель образовательных программ включает в себя блоки универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией. Декларация принципов реализации высшими учебными заведениями программ педагогического образования (принята по

итогах заседания Российского союза ректоров 8 июня 2021 года) обеспечивает внедрение единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и условиям ее реализации в любом вузе страны [5, с. 4].

Основой для подготовки является креативная парадигма – это соотношения процессов самовыстраивания будущим специалистом собственных профессиональных характеристик деятельности по проектированию и реализации технологий в ситуациях свободного выбора, «живого», личностного знания и педагогического процесса, развернутого в образовательном творческом пространстве в условиях поддержки, сопровождения и сотрудничества преподавателя и студентов. Механизм реализации осуществляется через формирование качеств личности, навыки «построения себя», профессиональные и цифровые навыки. Для обучающихся мы рассматриваем как: понимание своей индивидуальности, развитие эмоционального интеллекта, развитие личностных качеств и навыков, профессионально-личностное самоопределение, повышение мотивации к образовательной деятельности. Для образовательных организаций: развитие новых форм и способов образования, повышение качества и персонализации образования, подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию, обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения, профильными курсами и пособиями, активизация процессов профессионального самообразования сотрудников высшего учебного заведения [3].

Также акцентируем внимание, что при подготовке будущих специалистов усилены прикладной, практический, межпредметный аспекты высшего образования. Поддерживаем группу авторов [1], что именно такие аспекты достигаются за счёт переориентации содержания образования от декларативных занятий к практическим и ценностно-смысловым. Акцент делается на развивающих, проблемно-модульных, игровых, проектно-исследовательских технологиях – педагогическая подготовка рассматривается как важнейшая составляющая выпускника университета.

Одним из главных условий эффективности внедрения новых стандартов в образовании является качество современного образования. Качество современного образования рассматриваем в двух аспектах на основе факторов, опре-

деляющих социальную активность будущего специалиста, включая в сферу деятельности лучшие результаты духовной культуры и опыта как федеральный уровень. Также в узком смысле, как высокая компетентность работника и качество работника: определенный уровень готовности обучающихся к достижению целей образования. Одно из условий, которое мы выделили, заключается в том, чтобы образование было инновационным. Сегодня необходимость качественной модернизации системы образования становится как необходимость образовательных учреждений разрабатывать и реализовывать программы своего развития, формировать предпосылки для развития высшего учебного заведения, гарантирующие необходимый уровень профессиональной подготовки персонала в соответствии с требованиями общества. Стратегический нормативный акт, способный успешно сокращать неопределенность предстоящего развития для различных участников образовательного процесса. Для разработки механизма достижения задач образовательного учреждения, связанных с привлечением дополнительных финансовых и материальных ресурсов, используем методы разработки бизнес-плана, что является обязательным документом для обретения инвестиций, обоснования уместности той или иной деятельности организации, реструктуризации.

Инновационная деятельность педагогов и управленцев требует использования новых цифровых технологий, применение новых форм учебной деятельности, новых педагогических технологий, в том числе проектного обучения.

## **Заключение**

Сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в обеспечении качественного образования обеспечивается благодаря эффективности молодежной политики страны. Явно обозначается восемь ключевых запросов молодежи: сильное социальное государство, дальнейшее развитие добровольчества, обеспечение возможностей для получения качественного образования, помощь в трудоустройстве, поддержка семьи и приобретения собственного жилья, помощь в сохранении здоровья, модернизация коммуникаций и обеспечение безопасной среды для жизни и развития. оцениваться по количественному и качественному состоянию молодежных кадров и динамике изменений в текущей молодежной политике на протяжении многих лет. В университете создается си-

стема организации воспитательной работы, назначен проректор по молодежной политике. Повышается медиаграмотность молодых людей, осуществляется поиск новых способов коммуникации с молодежью, которым она будет оказывать высокую степень доверия.

Очевидно, что все вопросы должны быть интегрированы на уровне университетов и решаться ими самостоятельно. Возникает дилемма. С одной стороны, высшим учебным заведениям предоставлена свобода в формировании своих образовательных программ и компетенций, а практика и анализ управления образовательными программами показывает, что, с другой стороны, они не знают, как этой свободой воспользоваться.

Таким образом, можем сделать вывод, что основной стимул обучения в высших учебных заведениях все-таки, транслируется через получение практических навыков, компетенций для профессионального роста. Высшее образование по-прежнему является социальной нормой для многих семей и позволяет быстрее выйти на рынок труда. Общая тенденция - повышение гибкости образовательных программ и траекторий (возможность изменять направление обучения в процессе, получение микродипломов и т. д.), важно, молодежь заинтересована именно в работе по специальности и считает необходимым использовать свои профессиональные знания и навыки на благо страны [2, с. 21]. Интеграция вузов новых регионов в единое образовательное пространство и создание достойных условий для работы, учебы и интеллектуального развития, является основой реализации процесса перехода на единые стандарты Минобрнауки Российской Федерации.

### **Библиографический список**

1. Антамошкина, О.И., Зинина, О.В. Проблемы формирования индивидуальной образовательной траектории магистров направления Менеджмент // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. №3 (75). Номер статьи: 7504. URL: <https://sovman.ru/article/7504/> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Доклад о реализации молодёжной политики в современных условиях. URL: <https://mollab.hse.ru/mirror/pubs/share/823942055.pdf> (дата обращения: 25.02.2024).

3. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования». URL: [https://events.prosv.ru/uploads/2022/10/additions/ Презентация PowerPoint \(prosv.ru\).pdf](https://events.prosv.ru/uploads/2022/10/additions/ПрезентацияPowerPoint(prosv.ru).pdf) (дата обращения: 25.02.2024).

4. Постановление Правительства РФ от 09.08.2023 № 1302 (ред. от 16.11.2023) «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» (вместе с «Правилами реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования в 2023/24, 2024/25 и 2025/26 учебных годах»). URL: [https://arkpro.ru/upload/ Презентация PowerPoint \(arkpro.ru\).pdf](https://arkpro.ru/upload/ПрезентацияPowerPoint(arkpro.ru).pdf) (дата обращения: 25.02.2024).

5. Структура ядра высшего педагогического образования. URL: [https://arkpro.ru/upload/ Презентация PowerPoint \(arkpro.ru\).pdf](https://arkpro.ru/upload/ПрезентацияPowerPoint(arkpro.ru).pdf) (дата обращения: 25.02.2024).

Научная статья

УДК 37.035

DOI: 10.24412/c1-37031-2024-2-175-183

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

**Наметкулова Ф. Д.<sup>1,2</sup>, Сугирбекова А. К.<sup>1,3</sup>**

<sup>1</sup> *Казахский национальный педагогический университета им. Абая, г. Алматы, Казахстан (050010 г. Алматы, пр. Достык, д.13)*

<sup>2</sup> *farida03@mail.ru*

<sup>3</sup> *cugir.72@mail.ru*

**Аннотация:** В статье представлен анализ публикаций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам понимания сущности современных образовательных технологий в проведении экспериментов. Цель статьи выявить на основе изучения и анализа отечественного и зарубежного опыта оптимальные условия и наиболее эффективные подходы в формировании естественно-научного компонента функциональных возможностей учебного эксперимента обучающихся при реализации образовательных программ. Раскрывается роль учебного эксперимента как инновационной образовательной среды с точки зрения формирования инновационных подходов в реализации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** *учебный эксперимент, формы проектной деятельности, образовательные технологии, естественно-научные дисциплины и учебный эксперимент, модель учебного эксперимента.*

## USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CONDUCTING EXPERIMENTS

**Nametkulova F. D.<sup>1,2</sup>, Sugirbekova A. K.<sup>1,3</sup>**

<sup>1</sup> *Kazakh National Pedagogical University named after. Abay, Almaty, Kazakhstan (050010 Almaty, Dostyk Ave., 13)*

<sup>2</sup> *farida03@mail.ru*

<sup>3</sup> *cugir.72@mail.ru*

**Abstract.** The article presents an analysis of publications by domestic and foreign researchers on the problems of understanding the essence of modern educational technologies in conducting experiments. The purpose of the article is to identify, based on the study and analysis of domestic

and foreign experience, the optimal conditions and the most effective approaches in the formation of the natural science component of the functional capabilities of the educational experiment of students in the implementation of educational programs. The role of the educational experiment as an innovative educational environment is revealed from the point of view of the formation of innovative approaches in the implementation of the educational process.

**Keywords:** *educational experiment, forms of project activity, educational technologies, natural science disciplines and educational experiment, model of educational experiment.*

## **Введение**

Модернизация профессионального образования в России, активно входящей в мировое образовательное сообщество, требует разработки научно-технологического обеспечения инновационных преобразований, происходящих в системе высшего образования, в целях достижения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Современные образовательные технологии играют важную роль в проведении экспериментов, предоставляя студентам уникальные возможности для практического опыта и активного обучения. С их помощью, образовательные заведения могут создать идеальную обстановку для проведения экспериментов, где студенты могут развивать свои навыки и умения в непосредственной практической работе. В последние десятилетия кардинальным образом изменилась информационно-образовательная среда [5]. Объемы информации, получаемые каждым человеком, значительно расширились. Произошло это не только за счет снятия запретов со средств массовой информации, повлекших за собой расширение получаемых сведений из разных сфер жизни, а, прежде всего, за счет расширения электронных технологий и расширения доступа к самым разным средствам информации. Обозначенные проблемы могут быть решены лишь путем совершенствования информационно-образовательной среды, которое предполагает: соответствие новой информационно-образовательной среды требованиям современности; придание ей интерактивного характера; содействие достижению целей и задач преподавания конкретных предметов; поиск путей взаимодействия информационно-образовательной среды и внешнего информационного пространства; обеспечение удовлетворения личностных потребностей и интересов обучающихся; выявление методических аспектов использования информации



в соответствии с дидактическими, психологическими и технологическими функциями компонентов информационно-образовательной среды.

Кроме того, инновационными технологиями в области проведения экспериментов, является привлечение технологий, которые позволяют улучшить проведение экспериментов: это виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR). С их помощью, студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами и средами, воссозданными в компьютерных программах. Это позволяет им получить доступ к опыту и ресурсам, которые могут быть недоступны в реальной жизни, или ограничены в использовании из-за безопасности или экономических ограничений. Например, студенты могут изучать процессы, которые происходят на молекулярном уровне, с помощью виртуального моделирования и визуализации. Они могут наблюдать, как атомы перемещаются и взаимодействуют с другими частицами, чтобы понять различные химические и физические явления. Это не только расширяет их понимание научных концепций, но и предоставляет возможность экспериментировать без каких-либо рисков или затрат на материалы.

Другой важной технологией, которая активно используется в проведении экспериментов, является симуляция. С помощью компьютерных программ и специального оборудования, студенты могут создавать и моделировать различные ситуации и сценарии, чтобы изучать последствия и анализировать результаты. Например, они могут создать виртуальную модель автомобильной аварии, чтобы изучить ее факторы и последствия, а также исследовать различные способы предотвращения подобных происшествий. Помимо этого, использование современных образовательных технологий в проведении экспериментов также позволяет студентам сотрудничать и обмениваться знаниями и идеями в реальном времени. Они могут работать в группах и командами, участвовать в виртуальных конференциях и дискуссиях, а также получать обратную связь и советы от экспертов и преподавателей [1]. Это активно способствует развитию критического мышления, коммуникационных навыков и коллективной работы.

В целом, использование современных образовательных технологий в проведении экспериментов приводит к значительному улучшению качества образования и активности студентов. Они позволяют нам взаимодействовать с информацией и ресурсами, которые ранее были недоступны, и создавать опти-

мальные условия для изучения и исследования различных научных и практических областей. Таким образом, современные образовательные технологии играют важную роль в формировании качественного и глубокого образования будущего.

### **Нормативно-правовое регулирование современных образовательных пространств**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (далее ФГОС) сформулированы требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, которое должно обеспечивать возможность:

- поиска, создания и использования информации (поиск информации и общение в сети Интернет, запись и обработка изображения и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в т. ч. с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений и др;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования;

- планирования учебного процесса, фиксирования его результатов в целом и отдельных этапов; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения [4] и т. д.

Требования ФГОС к материально-техническому и информационному оснащению, возможности использования достижений новых технологий (свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений и пр.) определяют новый подход

к оснащению образовательного процесса средствами обучения. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные средства обучения. Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения дает возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала, работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить свой уровень подготовки по конкретной теме на данный момент времени [2]. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать естественно-научный процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Интерактивные средства обучения призваны обеспечить создание информационно-образовательной среды, содействующей (при поддержке педагогических работников): достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; организацию эффективной самостоятельной работы обучающихся по поиску и усвоению знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Таким образом, на уровне нормативно-правовой базы, фокус внимания приходится на применение эксперимента в образовательных технологиях.

Особое внимание уделяется в организации пространства при проведении эксперимента в образовательных технологиях: а именно, организация оборудования рабочего места. Современная система средств обучения реализуется в форме автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагогического работника и обучающегося, включающих в себя инновационные и традиционные средства обучения, поддерживающихся инструктивно-методическими материалами, а также модулями программ повышения квалификации по их использованию в образовательном процессе. Инструктивно-методические материалы и модули программ повышения квалификации являются компонентом, интегрирующим все элементы системы средств обучения в единое целое, обеспечивают эффективное освоение педагогами возможностей его использования в образователь-

ном процессе в совокупности с электронными образовательными ресурсами и традиционными средствами обучения.

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую предустановленные многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и пр. Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно с инновационными средствами обучения, повышая их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Автоматизированное рабочее место педагогического работника – это профессионально-ориентированная совокупность программно-аппаратных средств, объединенных в комплексное решение, интегрированная в информационно-образовательную среду образовательного учреждения и предназначенная для автоматизации обучающей, воспитательной и административной деятельности педагога.

К современным инновационным средствам относятся технологии виртуальной и дополненной реальности. Активно форматы работы обсуждаются в Сколково [3]. Виртуальная реальность (VR) – это технология, позволяющая создать полностью иммерсивное взаимодействие с компьютером или электронным устройством. Она погружает пользователя в симулированную реальность, размещая его в цифровой обстановке, которая может быть наполнена визуальными и звуковыми эффектами. С помощью специальной VR-гарнитуры, состоящей из очков и контроллеров, пользователь может исследовать виртуальные миры, взаимодействовать со виртуальными объектами и испытывать ощущение присутствия в других местах или ситуациях. Дополненная реальность (AR),

с другой стороны, является концепцией, которая добавляет визуальные и звуковые элементы в реальный мир пользователя. Благодаря использованию камеры и сенсоров в устройствах, таких как смартфоны или специальные AR-очки, пользователь может видеть на экране дополнительную информацию или визуализации, совмещенные с физическими объектами или ландшафтом. AR позволяет улучшить восприятие реальности, обогащая ее дополнительными данными или виртуальными эффектами.

Обе эти технологии открывают перед нами потрясающие возможности в разных областях. Ведущие компании, такие как Google, Facebook, Microsoft и Apple, вкладывают значительные ресурсы в разработку VR и AR, широко представляя их в мире развлечений, образования, медицины, архитектуры и еще многих других отраслях. VR, например, представляет собой мощный инструмент в создании виртуальных тренировок и симуляций, которые могут быть использованы в военных целях, пилотировании, спорте или медицине. Она может обеспечить пациентов эффективными реабилитационными методами или позволить людям открывать новые миры, куда им необходимо уехать или жить. С другой стороны, AR открывает новые уровни взаимодействия с миром вокруг нас. Это может быть использовано в туризме, где посетители могут получать интересные исторические или географические сведения при посещении памятных мест. AR также может помочь в повышении производительности и удобства в рабочей среде, предоставляя рабочим ценные инструкции или дополнительную информацию в реальном времени.

Однако, несмотря на все преимущества этих технологий, они также сталкиваются с некоторыми вызовами. Некоторые из них связаны с физическими ограничениями устройств, а другие – с этическими и социальными вопросами, такими как потенциальное разделение реальности и повышенная зависимость от виртуального мира. В России уже несколько лет внедряют технологии виртуальной и дополненной реальности – это часть национального проекта «Образование» под названием «Цифровая образовательная среда». Технологии преобразуют индивидуальную и групповую работу школьников, позволяют учителям наглядно и доходчиво объяснять материал, а детям – экспериментировать и переноситься в другие эпохи. Но для этого недостаточно закупить оборудова-

ние и ПО, чтобы педагоги научились работать с VR/AR-технологиями и понимали все преимущества этого инструмента современного образовательного пространства.

### **Заключение**

В последние десятилетия виртуальная реальность стала одной из самых ярких и перспективных технологических новинок. Ее возможности и потенциал огромны, и эта сфера стремительно развивается. Если раньше виртуальная реальность в основном ассоциировалась с развлечениями и играми, то сегодня она нашла применение в самых разных областях, включая медицину, образование, тренинги и даже психологию. Однако, чтобы понять всю глубину и многообразие виртуальной реальности, важно обращаться к надежным источникам информации, которые позволяют ознакомиться с ее историей, принципами работы и актуальными достижениями в сфере. Один из ключевых источников о виртуальной реальности – это научные публикации и исследования. Благодаря ученым и специалистам, мы получаем достоверную информацию о последних тенденциях и новинках в этой области. Научные статьи и журналы, посвященные виртуальной реальности, рассматривают различные аспекты этой технологии, включая графику, инженерию, интерфейсы и психологию восприятия. Другим важным источником являются специализированные конференции и выставки по виртуальной реальности. Такие мероприятия собирают ведущих профессионалов в этой области со всего мира и позволяют узнать о последних разработках и исследованиях прямо от их авторов. Кроме того, конференции и выставки предоставляют возможность для обмена опытом и взаимодействия с коллегами. Также важным источником информации о виртуальной реальности являются специализированные веб-ресурсы, посвященные данной тематике. Они предоставляют обзоры и аналитические материалы о новых продуктах и тенденциях в сфере виртуальной реальности, а также предлагают подробные технические обзоры и советы для потребителей.

Не следует забывать и о документальных фильмах и исследовательских проектах, посвященных виртуальной реальности. Они демонстрируют не только историю и достижения в данной области, но и позволяют увидеть ее влияние на общество и наше будущее.

Подводя общие итоги, можно сделать следующие выводы:

1. виртуальная реальность и дополненная реальность являются технологиями, которые меняют представление о взаимодействии с окружающим миром, имеют специфику серьезных дополнительных возможностей при разработке эксперимента.
2. перспективным этапом можно считать внедрение платформ по типу, Modum Lab, особенно в образовательной сфере. Такие продукты способны расширить представление научное знание в различных направлениях, от школьных предметов до профессиональной подготовки.
3. реализация программ по оборудованию автоматизированных рабочих мест педагогических работников, с целью обеспечения экспериментальной базы в применении образовательных траекторий в обучении.

### **Библиографический список**

1. Breiner J. et al. What is STEM. A discussion of conceptions of STEM education and partnerships // School Science and Mathematics. 2020.№ 112 (1) P. 3-11.
2. Kjesdam F. The Aalborg experiment project innovation in university education Text. / F. Kjesdam, S. Enemark. Aalborg, Denmark: Aalborg University Press, 2023. P. 201.
3. Виртуальная школа: как историю и физику можно изучать с помощью VR и AR: Сколково // Официальный сайт Фонда «Сколково»: [сайт]. URL: <https://sk.ru/news/virtualnaya-shkola-kak-istoriyu-i-fiziku-mozhno-izuchat-s-pomoshyu-vr-i-ar> (дата обращения: 16.03.2024)
4. Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 31 мая 2021 г. п. 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Сундуков В. И. Применение компьютерных технологий в преподавании физики в КГ АС А Электронный ресурс / В. И. Сундуков, Л. И. Маклаков. URL: <http://itfm.ulstu.ru/Docs/39/1> (дата обращения: 16.03.2024)

Научная статья

УДК 371.31:004.77

DOI: 10.24412/cl-37031-2024-2-184-192

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Тесля Н. Б.<sup>1,2</sup>, Томшин Д. Ю.<sup>1,3</sup>**

<sup>1</sup> *Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия*

<sup>2</sup> *teslnb@sibupk.su, <https://orcid.org/0000-0002-6621-1770>*

<sup>3</sup> *dytomshin@gmail.com*

**Аннотация:** В период бурного развития дистанционного образования системы управления обучением (LMS) становятся все более востребованными в образовательных организациях. Для использования предлагается множество подобных систем с различным набором функций и возможностей для дистанционного обучения, из которых образовательной организации необходимо выбрать такую, которая будет соответствовать её бюджету и потребностям. При этом необходимо учитывать, что после введения антироссийских санкций некоторые зарубежные платформы имеют ограничения или стали недоступны для российских пользователей. В работе рассмотрены популярные LMS-системы (Moodle, iSpring Learn, Контур.Класс и др.), которые удовлетворяют общим требованиям образовательной организации. Далее описаны критерии, важные для проведения сравнения, выполнен поэтапный выбор системы дистанционного обучения, указаны ее достоинства и уникальные возможности. Учебная деятельность, организованная с использованием LMS Moodle, в большой мере способствует повышению качества обучения и развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** *дистанционное образование, дистанционные технологии, онлайн-обучение, система управления обучением, LMS-система, система дистанционного обучения*

## SOFTWARE FOR QUALITY MANAGEMENT OF DISTANCE EDUCATION

**Teslya N. B.<sup>1,2</sup>, Tomshin D. Yu.<sup>1,3</sup>**

<sup>1</sup> *Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia.*

<sup>2</sup> *teslnb@sibupk.su, <https://orcid.org/0000-0002-6621-1770>*

<sup>3</sup> *dytomshin@gmail.com*

**Abstract:** During the rapid development of distance education, learning management systems (LMS) are becoming more and more in demand in educational organizations. Many similar systems



with a different set of functions and opportunities for distance learning are offered for use, from which an educational organization needs to choose one that will meet its budget and needs. At the same time, it should be borne in mind that after the introduction of anti-Russian sanctions, some foreign platforms have restrictions or have become inaccessible to Russian users. The paper considers popular LMS systems (Moodle, iSpring Learn, Contour.Class, etc.) that meet the general requirements of the educational organization. The following describes the criteria that are important for making a comparison, a step-by-step selection of a distance learning system is made, its advantages and unique features are indicated. Educational activities organized using LMS Moodle greatly contribute to improving the quality of education and the development of information and communication competencies of students.

**Keywords:** *distance education, distance learning technologies, online learning, learning management system, LMS system, distance learning system*

## **Введение**

В настоящее время наблюдается стремительное развитие дистанционных технологий в образовании. Этот процесс обусловлен необходимостью улучшения форм обучения, в особенности заочного, и реализации современных методов обучения, которые основаны на самостоятельности обучающегося. Современным обществом высоко ценится вариативность образовательных услуг, а также возможность получать подробные описания педагогических требований к организации дистанционного образования. Кроме того, расширяется доступ к образованию, что особенно важно для людей, проживающих в отдаленных регионах. При этом использование дистанционных технологий позволяет персонализировать процесс обучения, делая его более приспособленным к индивидуальным потребностям студента, что, в свою очередь, повышает качество образования.

В использовании дистанционных технологий есть и ряд проблем, и не только технического характера. Существует потенциальная опасность возникновения дистанционного безразличия, когда студент теряет контакт с преподавателем и другими учащимися, что повышает риск неэффективности обучения [10,11]. Для эффективного использования дистанционных технологий в образовании необходимо разработать четкие педагогические требования и инструкции, развивать систему оценки качества дистанционного образования. Следовательно, использование дистанционных технологий в современном образовании является актуальной темой и требует комплексного подхода для повышения качества обучения.

## Основная часть

Факультет дистанционного обучения Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) успешно реализует дистанционное обучение более 12 лет. Он является частью крупнейшего ведомственного университета Сибири, который готовит специалистов для сферы торговли и услуг. Университет представляет собой единый комплекс с пятью факультетами, среди которых факультет дистанционного обучения занимает значимое место с численностью обучающихся более пяти тысяч человек при положительной динамике роста обучающихся. Реализация всех уровней образования и форм обучения позволяет университету максимально использовать преимущества дистанционных образовательных технологий.

Для дистанционного обучения в нашем университете разработаны восемь направлений бакалавриата и пять направлений магистратуры. Учебный контент для них создан на основе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), созданных преподавателями. Особое внимание уделяется качеству образования в дистанционном режиме, поэтому создана отдельная структура управления, которая тесно работает с преподавателями и обучающимися, чтобы обеспечить эффективную и качественную образовательную программу. Не менее важно совершенствовать и развивать техническую инфраструктуру образовательного процесса, в т.ч. путем применения наиболее эффективных систем управления обучением (LMS).

Сегодня на рынке существует большое количество систем дистанционного обучения, включая платные и бесплатные варианты. Так, по данным [2], в мире предлагается более 960 LMS-систем. Однако задача выбора наиболее подходящей системы для конкретной образовательной организации является сложной и требует тщательного анализа. Для создания сетевого образовательного ресурса на основе системы дистанционного обучения также необходимы наиболее эффективные решения. Выбор системы управления обучением должен основываться на конкретных целях и потребностях образовательного учреждения. Такой подход очень важен для оптимизации процесса обучения, повышения его эффективности, а также для экономии всех видов ресурсов. Сравнительный анализ русскоязычных систем позволит выбрать оптимальный вариант для решения поставленных задач.

LMS-системы (англ. Learning Management Systems) предназначены не только для удаленного взаимодействия участников образовательного процесса

при помощи сети Интернет. С их помощью можно организовать реализацию основных образовательных программ, причем не только образовательных учреждений, но и компаний. В таких системах учебные материалы и отчёты о ходе обучения хранятся в централизованной базе, существуют возможности создания групп обучающихся, разработки и назначения группам учебных курсов, контроля прохождения учебных дисциплин, тестирования и оценки в автоматическом режиме, обмена учебными материалами (текстами, графикой и т.п.). Предусмотрены возможности настройки планов, расписаний, индивидуальных программ обучения, а также возможность интеграции со сторонними приложениями [1]. Для эффективного удаленного взаимодействия предлагаются форумы, чаты, видеоконференцсвязь для проведения интерактивных лекций, семинаров.

При решении вопроса о внедрении системы в образовательной организации необходимо учитывать многие факторы: технические возможности, бюджет, число пользователей, наличие необходимого функционала. Необходимо прогнозировать и будущие потребности пользователей LMS-системы в услугах, чтобы сделать более обоснованный выбор и избежать лишних затрат и неудачных решений.

Существует множество электронных ресурсов, предлагающих помощь в выборе системы для онлайн-обучения. Часто информация в них собрана по нескольким десяткам LMS-систем, например, в [1, 4], из которых необходимо отобрать системы, соответствующие основным требованиям конкретной образовательной организации (например, только с многопользовательским режимом), а затем представить материалы в удобочитаемом для сравнения виде. В первую очередь, рассматривались популярные русскоязычные системы, имеющие рассмотренные выше укрупненные функциональные возможности LMS, которые подходят для корпоративного обучения с неограниченным числом пользователей. Предпочтение отдано системам, которые изначально созданы для сферы образования. Еще одним определяющим признаком является наличие многопользовательского режима, при котором возможна одновременная работа обучающихся на одной базе данных под собственными учетными записями. Исходя из этих требований, были выбраны пять систем управления обучением: Moodle, iSpring Learn, Канвас+ (сервис на основе Canvas LMS, США), Контур.Класс, eLearning Server 4G.

Для отобранных систем важно проверить возможности развертывания системы, т.е. можно ли установить ее на сервере организации, мобильных устройствах пользователей, в облачном сервисе. Необходимо обратить внимание на

возможность адаптации рассматриваемых систем под условия организации и возможности интеграции их с другими приложениями, что необходимо для повышения качества обучения, например, с помощью сторонних платформ видеоконференцсвязи [9] и разработки профессиональных курсов. Проверить наличие бесплатных версий систем, демо- и пробных версий, соответствие стандартам безопасности. В таблице 1 приведена сравнительная характеристика LMS-систем, выполненная по данным [1].

Таблица 1

**Сравнительный анализ систем управления образованием  
 по техническим критериям**

Критерий	Moodle	Канвас+	iSpring Learn	Контур. Класс	eLearning Server 4G
Разработчик	Австралия	Россия, Москва	Россия, Йошкар-Ола	Россия, Екатеринбург	Россия, Санкт-Петербург
<b>Установка:</b>					
Сервер предприятия	+	+	+	-	+
Облако (SaaS)	+	+	+	+	-
Мобильное устройство	+	+	+	-	+
<b>Тарифы:</b>					
бесплатный	+	-	-	-	-
платный	+	+	+	+	+
API для интеграций	+	+	+	-	-
Соответствие стандартам безопасности	+	+	+	+	+
Реестр российского ПО	-	-	+	+	+
Свободное ПО	+	+	-	-	-
Демо-версия	+	+	+	+	+
Пробная версия (триал)	+	+	+	+	+
Языки, в т.ч. русский	30	18	6	1	4
<b>Интерфейс:</b>					
Windows	+	+	+	-	+
Linux	+	+	+	-	-
Веб-браузер	+	+	+	+	+
Android	+	+	+	+	+
iOS	+	+	+	+	+
macOS	+	+	+	-	+

Далее рассмотрим функциональные возможности LMS-систем (см. табл. 2).  
 Для нашего университета важно учитывать наличие следующих возможностей:

- взаимодействие пользователей системы как в режиме реального времени (синхронное обучение), так и в разное время (асинхронное обучение);
- организация и управление базой учебных материалов;
- разработка в системе учебно-методических и контрольных материалов;
- контроль успеваемости;
- проведение тестирования;
- обмен данными в популярных форматах;
- поддержка формата SCORM, т.к. в нем хранится значительная часть учебного контента, а переводить его в новые стандарты достаточно затратно; кроме того, это универсальный «формат упаковки контента» [6], который обеспечивает совместимость с большим количеством LMS-систем.

Таблица 2

**Сравнительный анализ основных функциональных возможностей систем управления образованием (составлена авторами по [1, 3, 4, 5, 8])**

Функциональные возможности LMS-систем	Moodle	Канвас+	iSpring Learn	Контур. Класс	eLearning Server 4G
Многопользовательский доступ	✓	✓	✓	✓	✓
Синхронное обучение	✓	✓			✓
Асинхронное обучение	✓	✓	✓	✓	✓
Индивидуальное управление обучением	✓	✓	✓		✓
Управление базой знаний	✓		✓		✓
Разработка материалов курса	✓	✓	✓		✓
Работа с журналом оценок	✓	✓	✓	✓	✓
Тестирование и оценка знаний	✓	✓	✓	✓	✓
Импорт/экспорт данных	✓	✓	✓	✓	✓
Соответствие SCORM	✓	✓	✓		✓
Отчётность и аналитика	✓	✓	✓		✓
Администрирование	✓	✓	✓	✓	✓

Из таблицы 2 видно, что максимальным необходимым функционалом обладают три LMS-системы – Moodle, iSpring Learn и eLearning Server 4G. Эти же системы отвечают и большинству требований, представленных в таблице 1: наличие облачной, мобильной версий и развертывание на сервере организации; работа на любой операционной системе и др. Отметим, что эти платформы поддерживают не только формат электронных курсов SCORM, но и более ранние стандарты (AICC, IMS, LTI, xAPI, cm5) [5]. Можно загружать в системы контент в популярных текстовых (doc, pdf, xls), графических (jpeg, png, gif), аудио- (mp3, aac, flac, m4a и др.) и видео-форматах (mp4, m4v, m4a, mov и др.). Однако в LMS eLearning Server 4G есть существенный недостаток – не предусмотрено взаимодействие с другими программами через API.

Для окончательного выбора LMS-системы стоит обратить внимание на то, что Moodle является свободным программным обеспечением. Это означает широкие возможности кастомизации программного продукта, т.е. доработки под потребности образовательной организации. Отметим также наличие множества плагинов для расширения функционала, в частности, для увеличения разнообразия статистических отчетов, что дает большое преимущество при выборе в пользу данной системы.

Как следствие из вышеизложенного, LMS Moodle является бесплатным программным обеспечением по сравнению с LMS iSpring Learn, у которой бесплатно предлагается только демо-версия для знакомства с системой [4, 5].

Наконец, перечислим уникальные возможности Moodle-системы: формирование обучающимся собственного портфолио, проверка работ с помощью с помощью модуля Антиплагиат, оффлайн-тестирование и др. [5]. Для взаимодействия преподавателей и обучающихся в системе Moodle предусмотрены комментарии и обмен сообщениями. Кроме того, есть большой выбор модулей – глоссарий, урок, анкета, тест, чат, форум и другие, которые создают необходимые условия для успешной преподавательской деятельности. Система поддерживает реализацию творческих и креативных проектов различной сложности на любом уровне обучения.

## Заключение

По данным [1], Moodle-система является очень популярной среди высших учебных заведений в России благодаря большому функционалу и возможностям его расширения под конкретную организацию, а также из-за сравнительно недорогого внедрения с точки зрения первоначальных инвестиций.

Необходимо учитывать, что со временем, необходимость использования высокопроизводительных серверов и большей емкости хранилища может привести к необходимости увеличения бюджета на содержание и развитие системы.

Кроме того, Moodle относится к свободному программному обеспечению, следовательно, имеются некоторые риски использования, которые можно снизить, следуя рекомендациям Минцифры России [7]: иметь локальные копии используемых репозиторий, проводить обновления только после анализа и тестирования изменений.

Таким образом, система управления обучением Moodle является наиболее эффективной и удобной для использования в Сибирском университете потребительской кооперации, гарантирующей наилучшие результаты как для преподавателей, так и для студентов.

## Библиографический список

1. 2024 Soware.Ru – Умный выбор систем для бизнеса. URL: <https://soware.ru/categories/digital-learning-platforms> (дата обращения 26.02.2024).
2. eLearning Industry. URL: <https://elearningindustry.com/directory/software-categories/learning-management-systems> (дата обращения 29.02.2024).
3. Educhain: платформа кадровых инвестиций. URL: [https://www.educhain.ru/services/canvas\\_plus/](https://www.educhain.ru/services/canvas_plus/) (дата обращения 28.02.2024).
4. Ispring. Российский продукт №1 для обучения. URL: <https://www.ispring.ru/> (дата обращения 26.02.2024).
5. Moodle. URL: <https://docs.moodle.org/> (дата обращения 26.02.2024).
6. SCORM: что это за формат курсов и почему он всё ещё популярен, хотя устарел. URL: <https://skillbox.ru/> (дата обращения 23.02.2024).
7. ЕСКС / Единая система контекстных справок. Госуслуги. URL: [https://info.gosuslugi.ru/articles/Риски\\_и\\_преимущества\\_использования\\_свободного\\_ПО/](https://info.gosuslugi.ru/articles/Риски_и_преимущества_использования_свободного_ПО/) (дата обращения 01.03.2024).

8. Контур. URL: <https://kontur.ru/class> (дата обращения 26.02.2024).

9. Лютц, С. В. Электронные платформы для ведения занятий онлайн: возможности, опыт и проблемы / С. В. Лютц, Н. Б. Тесля // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. 2021. № 2(36). С. 59-63. DOI 10.48642/2305-7408.2021.37.88.010. – EDN NFJHM.

10. Попова Е. И., Баландин А.А., Дедюхин Д.Д. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы // Образование и право. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-sovremennye-realii-i-perspektivy> (дата обращения: 28.02.2024).

11. Фейзуллаев М.А. Проблемы внедрения дистанционного обучения в России / М.А. Фейзуллаев, Е.П. Осинья // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №2 (116). URL: <https://research-journal.org/archive/2-116-2022-february/problemy-vnedreniya-distancionnogo-obucheniya-v-rossii> (дата обращения: 28.02.2024).